

LUYỆN TẬP : GẤP MỘT SỐ LÊN NHIỀU LẦN (VBT)

I. Mục tiêu: Giúp hs:

-Biết thực hiện *Gấp một số lên nhiều lần* (bằng cách nhân số đó với số lần)

II, CÁC HOẠT ĐỘNG CƠ BẢN.

- GV tổ chức cho HS làm các BT trong VBT.

- Lần 1- ợt cho HS lên bảng chữa bài

- Lưu ý để HS làm đ- ọc các BT 1,2

- Lớp theo dõi nhận xét kết quả - cách trình bày của bạn

* HSKG: Làm BT trong Toán nâng cao Về dạng: *Gấp một số lên nhiều lần*

- Chấm - chữa bài

- Nhận xét tiết học

C – Củng cố – dặn dò:

- Về nhà học bài và xem lại BT đã làm

SINH HOẠT TẬP THỂ TUẦN 7

I. MỤC TIÊU:

- Nhận xét đánh giá việc thực hiện nề nếp và sinh hoạt trong tuần 7.

- Triển khai công việc trong tuần 7.

- Gd HS có ý thức hoạt động tập thể, yêu thích hoạt động tập thể qua hđ múa hát, kể chuyện.

II. HOẠT ĐỘNG CƠ BẢN

1. **Ôn định tổ chức :** Cho cả lớp hát một bài.

2. **Tiến hành :* Nhận xét tuần 7**



- Cho lớp trưởng báo cáo việc theo dõi nề nếp sinh hoạt của lớp trong tuần.

- Ban cán sự lớp và tổ trưởng bổ sung.

GV nhận xét chung, bổ sung.

+ **Đạo đức :** - Lớp thực hiện nghiêm túc mọi nề nếp và kế hoạch do nhà trường, Đội phát động.

- Tồn tại : Vẫn còn một số em còn ăn quà, ch- a biết giữ vệ sinh chung.
- + **Học tập** :- Chuẩn bị tương đối đầy đủ đồ dùng học tập. Nhiều em có ý thức học bài và làm bài tập ở lớp và ở nhà tương đối đầy đủ. Trong lớp chăm chú nghe giảng, hăng say phát biểu ý kiến xây dựng bài.
- Chữ viết sạch, đẹp : Thu, Anh Tài, Nhân, Trà my,....
- Tồn tại : Lớp còn ồn, ch- a chú ý nghe giảng; 1 số em đọc chậm: Khánh Anh, Trường,....
- + **Các hoạt động khác** :
- Có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh trường lớp tương đối sạch sẽ.
- *Tồn tại: Vẫn còn 1 số em đi học chậm, trèo tường,...
- ***Kế hoạch tuần 8**
- Tiếp tục duy trì sĩ số và nề nếp trong tuần, khắc phục một số hạn chế ở tuần trước.
- Học chương trình tuần 26 theo thời khoá biểu.
- Thực hiện tốt an toàn giao thông – Giữ vững an ninh học đường.
- Theo dõi và giúp đỡ các bạn đọc, viết còn chậm
- Giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh trường lớp sạch sẽ.
- Học tập và rèn luyện nghiêm túc hơn .Vâng lời, giúp đỡ ông bà, cha mẹ .
- Thực hiện theo kế hoạch của lớp và Đội đề ra. Đi học đầy đủ, đúng giờ.
- *. **Sinh hoạt tập thể theo chủ đề : Mẹ và cô.**

-
- 
- HS thảo luận chuẩn bị tiết mục hát múa bài hát về **Mẹ và cô**.
 - Lần 1- ợt các nhóm lên trình diễn tr- ớc lớp.
 - Cả lớp theo dõi bình chọn nhóm biểu diễn hay.
-
- 

TOÁN:

I.MỤC TIÊU: Giúp hs:

BẢNG NHÂN 7

(Trang 31)

- B- ớc đầu thuộc bảng nhân 7
- Vận dụng phép nhân 7 trong giải toán.
- Làm đ- ọc BT 1,2,3 SGK

II. CHUẨN BI : Các tấm bìa, mỗi tấm bìa có 7 bông hoa.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.

<u>HĐ CỦA GV.</u>	<u>HĐ CỦA HS.</u>
<p>A, <u>Kiểm tra bài cũ:</u> - Yêu cầu một số hs đọc bảng nhân 6 GV nhận xét - đánh giá.</p> <p>B, <u>Bài mới.</u> - Giới thiệu bài. Bảng nhân 7 1, <u>HĐ1: HD hs lập bảng nhân 7</u> +GV hướng dẫn hs dùng đồ dùng để lập bảng nhân 7 - Gắn lên bảng 1 thẻ 7 bông hoa, hỏi: 7 bông hoa đ- ọc lấy một lần bằng mấy bông hoa? - Viết thành phép tính ntn? - Gắn lên bảng 2 thẻ, 7 bông hoa đ- ọc lấy 2 lần viết thành phép nhân ntn? Y/ c hs chuyển thành phép cộng để tính kết quả. - HD t- ơng tự với 7×3, 7×4 t- ơng tự nh- trên -GV y/c hs thảo luận theo cặp, dùng các tấm thẻ để lập các công thức còn lại + GV hướng dẫn học sinh thuộc bảng nhân 7 (xoá dần) HĐ2: HD thực hành: <u>Bài 1:</u> Tính nhẩm</p> <p><u>Bài 2:</u> Giải toán - GV nhận xét -Đánh giá</p> <p><u>Bài 3:</u> Đếm thêm 7 rồi viết số thích hợp vào d- ới mỗi vạch của tia số.</p> <p>C. <u>Củng cố-Dẫn dò.</u> - HS thi đọc thuộc bảng nhân 7 - Nhận xét tiết học -Dặn dò :Về ôn lại bảng nhân 7</p>	<p>- HS thực hiện theo y/c của GV</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- Dùng đồ dùng để hình thành bảng nhân 7</p> <p>- 7 bông hoa</p> <p>- $...7 \times 1 = 7$</p> <p>- $7 \times 2 = 7 + 7 = 14$</p> <p>$7 \times 2 = 14$</p> <p>- HS thảo luận, lập các công thức còn lại rồi nêu kết quả</p> <p>- Học thuộc bảng nhân 7</p> <p>-1 hs nêu yêu cầu bài tập ,làm bài vào vở chuẩn bị cho chữa bài -Điền kết quả vào phép tính .HS nêu miệng ,dựa vào bảng nhân vừa học. $7 \times 3 = 21$;..... $7 \times 5 = 35$ $7 \times 7 = 49$</p> <p>-1 hs nêu yêu cầu bài tập,1 hs lên bảng làm ,các hs khác đọc bài làm của mình - 1 hs nêu y/c và cách giải bài tập <u>Bài giải</u> <i>4 tuần lễ có số ngày là:</i> $7 \times 4 = 28$ (ngày) <u>Đáp số:</u> 28 ngày</p> <p>-1 hs nêu yêu cầu bài tập- Lớp làm bài vào vở. -1 hs lên bảng làm.- hs khác đọc lại. $7; 14 ; 21 ; 28 ; 35 ; 42 ; 49 ; 56 ; 63 ; 70$ -Vài hs đếm thêm 7 từ 7 đến 70; đếm bớt 7 từ 70 đến 7 HS thực hiện theo y/c của GV HS lắng nghe</p>

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI

HOẠT ĐỘNG THẦN KINH(TIẾP THEO)

I,MUC TIÊU:

- Biết đ- ọc vai trò của não trong việc điều khiển mọi hoạt động có suy nghĩ của con ng- ời.
- Nêu đ- ọc ví dụ cho thấy não điều khiển ,phối hợp mọi hoạt động của cơ thể.

I,CHUẨN BI:- Hình vẽ trang 30, 31

- Phiếu ghi câu hỏi HĐ1
- VBT

1,Kiểm tra:

- Bộ phận nào của cơ thể giúp ta phản xạ nhanh tr- ớc kích thích ở bên ngoài.

2,Bài mới.

- Giới thiệu bài.Tìm hiểu vai trò của não trong hoạt của cơ thể.

III,CÁC HĐ CƠ BẢN

<u>HĐ CỦA GV.</u>	<u>HĐ CỦA HS.</u>
<p><u>HĐ1: Tìm hiểu về vai trò của não .</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Y/c hs làm việc theo nhóm ,theo nội dung: Quan sát hình 1 (trang 30) để trả lời câu hỏi.-Yêu cầu đại diện nhóm trình bày-Nhận xét-Bất ngờ giẫm phải đinh Nam phản ứng ntn? Hoạt động này do não hay tuỷ sống điều khiển?-Sau khi đã rút đinh ra khỏi dép,Nam vút chiếc đinh đó vào đầu? Việc làm đó có tác dụng gì?-Theo em não hay tuỷ sống điều khiển hoạt động suy nghĩ và khiến Nam ra quyết định là không vút đinh ra đ- ờng- GV Kết luận :Não điều khiển mọi hoạt động suy nghĩ.	<ul style="list-style-type: none">Các nhóm quan sát hình và trả lời câu hỏi theo yêu cầu:-Đại diện nhóm trình bày kết quả .-Khi giẫm đinh Nam co chân lại – Tuỷ sống trực tiếp điều khiển .-Nam vút đinh vào thùng rác- ng- ời khác đi đ- ờng không giẫm lại nữa.-Não đã điều khiển hoạt động suy nghĩ và khiến Nam ra quyết định là không vút đinh ra đ- ờng.
<p><u>HĐ2 Tìm hiểu vai trò điều khiển phối hợp của não.</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Y/c HS làm việc cá nhân : Đọc về hoạt động chính tả ở hình 2 trang 31SGK- nghĩ ra ví dụ phân tích ví dụ để thấy rõ vai trò của não trong việc điều khiển phối hợp các cơ qian khác nhau cùng hoạt động.-Yêu cầu hs làm việc theo cặp: Kể và phân tích cho nhau nghe ví dụ của mình.-Yêu cầu hs kể cho cả lớp nghe ví dụ của mình.- GV đặt câu hỏi – Yêu cầu hs trả lời:-Bộ phận nào của cơ quan thần kinh giúp ta học và ghi nhớ điều đã học?-Vai trò của não trong hoạt động thần kinh là gì?	<ul style="list-style-type: none">-Làm việc cá nhân theo yêu cầu của giáo viên.-HS kể cho nhau nghe và phân tích ví dụ mà mình nghĩ ra.-Yêu cầu hs kể – Lớp theo dõi ,nhận xét .-Não .

- KL nội dung trên	-Não điều khiển ,phối hợp hoạt động của cơ thể .
--------------------	--

C,Củng cố dẫn dò.

Y/c HS đọc kết luận trong sách giáo khoa

- Tổ chức cho hs chơi trò chơi :Thử trí tuệ. GV đựng một số đồ dùng học tập vào khay ngăn che lại ,HS nhìn trong thời gian 1 phút .sau đó nhắm mắt, sờ và đoán tên đồ vật
- Nhận xét tiết học .

Dẫn dò: - Làm bài tập ở vở bài tập

BUỔI CHIỀU

HOẠT ĐỘNG TẬP THỂ:

TỔNG KẾT TUẦN 7

1. Mô C TI^a U:

- Nhận xét, đánh giá các hoạt động tuần 7
- Phát động phong trào thi đua tuần 8

2. Tiến hành:

- a. - Lớp tr- ởng nhận xét các hoạt động trong tuần 7(nề nếp, sinh hoạt 15 phút,thể dục, vệ sinh, nề nếp học tập,...)
 - GV nhận xét bổ sung
 - ý kiến thảo luận
 - b. Bình xét thi đua
 - c. GV CN phát động phong trào thi đua tuần 8.
- Thi đua lập thành tích chào mừng ngày 20 – 11

Tư nhiên - xã hội

HOẠT ĐỘNG THẦN KINH.

I. Mục tiêu: Sau bài học, HS có khả năng:

- Nêu được ví dụ về những phản xạ tự nhiên th- ờng gặp trong đời sống

Ghi chú: Biết đ- ọc tuỷ sống là trung - ơng thần kinh điều khiển hoạt động phản xạ

II. Đồ dùng dạy học:

- Các hình trong sgk/ 28, 29.

III. Hoạt động dạy học chủ yếu

<i>HD của thầy</i>	<i>HD của trò</i>
<p>A. Kiểm tra bài cũ (4’):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cơ quan thần kinh gồm có những bộ phận nào? - Nêu vai trò của não, tuỷ sống, các dây thần kinh và các giác quan? - GV nhận xét, đánh giá. <p>B. Bài mới:</p> <p><i>1. Giới thiệu bài (1’):</i></p> <p>HD1 (10’): Phân tích và nêu ví dụ về những HD phản xạ thường gặp trong đời sống.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2HS trả lời. - Lớp nhận xét.

<p>+ <i>Bước 1</i>: Làm việc theo nhóm.</p> <p>- Y/c h/s quan sát các hình 1a, 1b và đọc mục “Bạn cần biết”/ 28/sgk</p> <p>- Điều gì sẽ xảy ra khi tay ta chạm vào vật nóng?</p> <p>- Bộ phận nào của cơ quan thần kinh đã điều khiển tay ta rụt lại khi chạm vào vật nóng?</p> <p>- Hiện tượng trên gọi là gì?</p> <p>+ <i>Bước 2</i>: Làm việc cả lớp.</p> <p>- Mỗi nhóm trình bày 1 câu hỏi:</p> <p>=>GV KL: SGK</p> <p>- Nêu 1 vài VD về những phản xạ thường gặp trong đời sống.</p> <p>HD2 (18’):Thực hành 1 số phản xạ.</p> <p>- <i>Trò chơi 1</i>: Thử phản xạ đầu gối.</p> <p>+ <i>Bước 1</i>: GV hướng dẫn HS chơi phản xạ đầu gối. Gọi HS lên trước lớp làm thử.</p> <p>+ <i>Bước 2</i>: Thực hành.</p> <p>HS thực hành thử phản xạ đầu gối theo nhóm.</p> <p>+ <i>Bước 3</i>: Các nhóm lên thực hành.</p> <p>GV: Bác sĩ thường sử dụng phản xạ đầu gối để kiểm tra chức năng hoạt động của tủy sống.</p> <p>- <i>Trò chơi 2</i>: Ai phản ứng nhanh.</p> <p>+ <i>Bước 1</i>: Hướng dẫn cách chơi: GV phổ biến luật chơi.</p> <p>+ <i>Bước 2</i>: HS chơi thử. Chơi thật vài lần.</p> <p>+ <i>Bước 3</i>:</p> <p>- Kết thúc trò chơi, GV đánh giá, N/x.</p> <p>C. <u>Củng cố - Dẫn dò (2’)</u>:</p> <p>- Vừa học bài gì?</p> <p>- GV Nx tiết học.- Chuẩn bị bài 14: Hoạt động thần kinh (TT).</p>	<p>- HS làm việc theo nhóm 4.</p> <p>- Các nhóm thảo luận.</p> <p>=> Lập tức rụt tay lại</p> <p>=> Tủy sống điều khiển</p> <p>- Gọi là phản xạ.</p> <p>- Đại diện nhóm trình bày kết quả. Các nhóm khác N/x, bổ sung.</p> <p>- HS nêu</p> <p>- Cả lớp theo dõi.</p> <p>- HS thực hành theo nhóm 2.</p> <p>- Các nhóm lên thực hành trước lớp. Các nhóm khác theo dõi, nx bổ sung.</p> <p>- HS nghe.</p> <p>- HS chơi thử và chơi thật.</p> <p>-Nêu lại.</p> <p>-Lắng nghe.</p>
--	--

TOÁN:

BẢNG NHÂN 7 (Thao giảng)

GIÁO ÁN THAO GIẢNG LẦN 1:

MÔN: TOÁN LỚP 3 (Tiết 31)

GV THỰC HIỆN: LÊ THỊ HƯƠNG

TOÁN:

BẢNG NHÂN 7 (Trang 31)

I.MỤC TIÊU: Giúp hs:

- B- ớc đầu thuộc bảng nhân 7
- Vận dụng phép nhân 7 trong giải toán.

- Làm đ- ợc BT 1,2,3 SGK

II. CHUẨN BỊ : Các tấm bìa, mỗi tấm bìa có 7 chấm tròn, bảng phụ, bảng nhóm.

III. HOẠT ĐỘNG DAY – HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<p>1. Bài cũ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi 3HS lên bảng làm BT: Đặt tính rồi tính: $30 : 5$ $34 : 6$ Hỏi: Trong 2 phép chia trên, đâu là phép chia hết, đâu là phép chia có dư? vì sao em biết? - Trong phép chia có dư, số dư so với số chia ntn? - Nhận xét- đánh giá <p>2. Bài mới:</p> <p>* <u>Giới thiệu bài:</u> Bảng nhân 7</p> <p>* <u>Hướng dẫn HS lập bảng nhân 7:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên gắn tám bìa có 7 chấm tròn lên bảng và hỏi: - 7 chấm tròn cô lấy 1 lần được bao nhiêu chấm tròn? GV nói và viết: - 7 chấm tròn được lấy 1 lần bằng 7 chấm tròn, viết: $7 \times 1 = 7$ đọc là 7 nhân 1 bằng 7. - Y/c HS nhắc lại - Tiếp tục cho HS quan sát và nêu câu hỏi: <i>Có 2 tám bìa mỗi tám có 7 chấm tròn, 7 chấm tròn được lấy 2 lần được bao nhiêu chấm tròn?(Con làm thế nào để tính k.quả)? Ta viết phép nhân như thế nào?</i> - Gọi vài học sinh nhắc lại. + <i>Làm thế nào để tìm được 7×3 bằng bao nhiêu ?</i> - Ghi bảng như hai công thức trên. Y/c HS so sánh các tích vừa lập để thấy tích liền sau bằng tích liền trước cộng thêm 7. - Cho HS tự lập các công thức còn lại của bảng nhân 7. - Gọi đại diện các nhóm nêu miệng kết quả, lớp nhận xét. - Y/c HS so sánh 2 tích liền tiếp nhau hơn, kém nhau bao nhiêu đơn vị - Cho cả lớp HTL bảng nhân 7. * <u>Luyện tập:</u> Bài 1: Nêu bài tập trong sách giáo khoa. - Học sinh nhắm miệng. - Y/c HS nêu miệng kết quả- GV ghi bảng - GV cùng cả lớp n.xét , bổ sung. Bài 2: Y/c HS đọc bài toán. - HDHS Tìm hiểu dự kiến bài toán. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 học sinh lên bảng làm bài tập. - Cả lớp theo dõi nhận xét. - HS khác trả lời – Lớp n.xét - (... số dư luôn bé hơn số chia, số dư lớn nhất luôn bé hơn số chia 1 đ.vị) - Lớp theo dõi giáo viên giới thiệu bài - Quan sát tám bìa và đếm để trả lời. - Thực hành đọc kết quả chẳng hạn: 7 chấm tròn được lấy một lần thì bằng 7 chấm tròn. - Học sinh lắng nghe để hình thành các công thức cho bảng nhân 7. - Lớp quan sát GV hướng dẫn để nêu : $7 \times 2 = 7 + 7 = 14$ (hoặc đếm) Vậy: $7 \times 2 = 14$ - Có 7 chấm tròn được lấy 3 lần ta có: $7 \times 3 = 7 + 7 + 7 = 21$. Vậy $7 \times 3 = 21$ - Đọc: Bảy nhân ba bằng hai mươi mốt. - HS tự rút ra: tích liền sau bằng tích liền trước cộng thêm 7. - Tương tự HS TL nhóm đôi hình thành các công thức còn lại của bảng nhân 7. - Đại diện từng nhóm nêu k.quả. - 2 tích liền tiếp nhau hơn, kém nhau 7 đ. vị - Cả lớp HTL bảng nhân 7. - Dựa vào bảng nhân 7 vừa học để điền kết quả vào chỗ trống. - Lần lượt từng học sinh nêu miệng kết quả. $7 \times 1 = 7$; $7 \times 2 = 14$; $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$; $7 \times 5 = 35$ - 2 em đọc bài toán. HS trả lời theo hướng dẫn của GV

<p>- Y/c 1 HS lên bảng tóm tắt, cả lớp tự làm bài cá nhân vào vở. 1 HS giải vào bảng phụ.</p> <p>- Chấm vở 1 số em, nhận xét chữa bài.</p> <p>Bài 3 : T/c trò chơi “Ai nhanh, ai đúng”. Cho 2 HS xung phong chơi Phổ biến luật chơi HS tiến hành chơi N.xét thắng thua 3. <u>Củng cố - Dặn dò:</u> - Nhận xét đánh giá tiết học - Dặn về nhà học và chuẩn bị bài</p>	<p>- Cả lớp làm bài vào vở bài tập. - HS làm bài vào bảng phụ treo bài trên bảng lớp- HS cả lớp n.xét, chữa bài.</p> <p style="text-align: center;"><u>Giải</u> <i>Bốn tuần lễ có số ngày là:</i> $7 \times 4 = 28$ (ngày) <u>Đáp số:</u> 28 ngày</p> <p>- HS lắng nghe - HS tiến hành chơi (Sau khi điền ta có dãy số: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70). - 1 HS nhắc lại ND bài, HTL bảng nhân 7 - Về nhà học thuộc bảng nhân 7.</p>
--	---

Rút kinh nghiệm tiết dạy:

- Khi HS vận dụng bảng nhân làm BT (tính sai k.quả nên để chính HS đó sửa sai)
- GV nên củng cố sâu về phép nhân $7 \times 0 = 0$; $0 \times 7 = 0$
- Cuối bài nhớ cho HS nhắc lại ND bài học, cho 1 HS đọc thuộc bảng nhân 7
- Nên thay đổi hình thức t/c trò chơi ở BT 3” Tiếp sức sẽ sôi nổi, hấp dẫn hơn.

BUỔI CHIỀU

ÔN TẬP LÀM VĂN:

TUẦN 6

I. Mục đích – yêu cầu:

- Kể lại được buổi đi học đầu tiên của mình.