

- Bài tập cần làm: Bài 1, bài 2, bài 3, bài 4.

II. Đồ dùng dạy - học:

- Bảng lớp kẻ sẵn nội dung BT4.

III. Các hoạt động dạy - học:

| Hoạt động của G | Hoạt động của H |
|--|--|
| <p>1. Kiểm tra (3-4')</p> <p>- Bảng con: Tính 452×5 134×3</p> <p>2. Bài mới:</p> <p>a. Giới thiệu bài(1-2):</p> <p>b. H- ớng dẫn H thực hành:</p> <p>Bài 1(6-7') :</p> <p>- G gọi H nêu yêu cầu BT</p> <p>- GV gọi H nêu miệng BT</p> <p>- G nhận xét</p> <p>Bài 2(9-10'):</p> <p>- G gọi H nêu yêu cầu BT</p> <p>- G cho H làm vào nháp</p> <p>- G gọi H đọc bài bảng phụ</p> <p>- GV nhận xét sửa sai</p> <p>Bài 3(9-10):</p> <p>- GV gọi HS nêu yêu cầu BT</p> <p>- GV gọi HS phân tích bài toán</p> <p>+ Bài toán làm theo mấy b- ớc ?</p> <p>+ B- ớc 1 : Tìm gì ?</p> <p>+ B- ớc 2 : tìm gì ?</p> <p>- GV yêu cầu HS làm vào vở</p> <p>- GV nhận xét , đ- a bài đúng</p> <p>Bài 4(7-8):.</p> <p>- GV gọi HS nêu yêu cầu</p> <p>+ Muốn so sánh số lớn hơn số bé bao nhiêu đơn vị ta làm nh- thế nào ?</p> | <p>- 2 HS nêu yêu cầu BT</p> <p>- H làm vào nháp rồi trả lời</p> <p>$18 : 6 = 3$ lần ; $18m$ dài gấp 3 lần $6m$</p> <p>$35 : 5 = 7$ lần ; $35 kg$ nặng gấp 7 lần $5kg$</p> <p>- 2 H nêu yêu cầu BT</p> <p>- HS làm vào nháp, chữa bài bảng phụ</p> <p>Bài giải :</p> <p>Số con bò gấp số con trâu số lần là :</p> <p>$20 : 4 = 5$ (lần)</p> <p>Đáp số : 5 lần</p> <p>- 2 HS nêu yêu cầu BT</p> <p>- 2 b- ớc</p> <p>- Tìm số kg cà chua thu hoạch ở thửa ruộng thứ 2 .</p> <p>- Tìm số kg cà chua thu hoạch ở hai thửa ruộng .</p> <p>- HS làm vào vở</p> <p>Bài giải :</p> <p>Số kg cà chua thu hoạch ở thửa ruộng thứ hai là :</p> <p>$127 \times 3 = 381$ (kg)</p> <p>Cả hai thửa ruộng thu hoạch đ- ợc là :</p> <p>$127 + 381 = 508$ (kg)</p> <p>Đáp số : 508 kg</p> <p>- 2 HS nêu yêu cầu</p> <p>- Làm phép tính trừ</p> |

| | |
|--|---|
| <p>những chú gà con? - Nhận xét, đánh giá. Bài 2(10-12')SGK: - Yêu cầu HS đọc đề bài.</p> <p>- Gọi 3 HS lên bảng thi làm bài nhanh, HS dưới lớp làm bài vào.</p> <p>- Theo em, vì sao có thể so sánh <i>trâu đen đi như đập đất</i>.</p> <p>- Hỏi tương tự với các hình ảnh so sánh còn lại. - Nhận xét, đánh giá.. Bài 3(10-13)Vở: - Gọi HS đọc yêu cầu của bài. - Cho H thực hiện theo nhóm đôi. - Gọi đại diện nhóm báo cáo kết quả.</p> <p>4. Củng cố, dặn dò(1-2'): - Nhận xét tiết học.</p> | <p>nghĩnh, đáng yêu, dễ thương.</p> <p>- 1 HS đọc toàn bộ đề bài, 1 HS đọc lại các câu thơ, câu văn trong bài tập. - HS gạch chân dưới các câu thơ, câu văn có hoạt động được so sánh với nhau. a. <i>Chân đi như đập đất</i> b. <i>Tàu (cau) vươn như tay vẫy</i> c. <i>đậu quanh thuyền lớn như nằm quanh bụng mẹ.</i> <i>Húc húc (vào mạn thuyền mẹ) như đòi bú tí.</i> - Vì trâu đen rất to khoẻ, đi đến đâu đất lún đến đâu nên có thể nói <i>đi như đập đất</i>.</p> <p>- Chọn từ ngữ thích hợp ở hai cột A và B để ghép thành câu. - Kết quả : + <i>Những ruộng lúa cấy sớm - đã trở bông.</i> + <i>Những chú voi thắng cuộc - hươ vùi chào khán giả.</i> + <i>Cây cầu làm bằng thân dừa - bắc ngang dòng kênh.</i> + <i>Con thuyền cắm cờ đỏ - lao băng băng trên sông.</i></p> |
|--|---|

Tiết 3

TẬP VIẾT
ÔN CHỮ HOA: H

I. Mục tiêu:

- Viết đúng chữ hoa H (1 dòng), N, V (1 dòng); Viết đúng tên riêng Hàm Nghi (1 dòng) và câu ứng dụng: Hải Vân...Vịnh Hàn (01 lần) bằng cỡ chữ nhỏ.
- KNS: Sáng tạo; giữ vở sạch, viết chữ đẹp; quản lý thời gian.

II. Đồ dùng dạy - học:

- Mẫu chữ
- Vở Tập viết .

III. Các hoạt động dạy - học:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|---|------------------------|
| <p>1. Kiểm tra: - Gọi H lên bảng viết từ ngữ: Ghềnh Ráng, Đồng</p> | |

Anh, Loa Thành, Thục Vương.

- Nhận xét, đánh giá.

2. Bài mới:

HD1: Giới thiệu bài.

HD2: HD viết bảng con(10-12')

- HD viết chữ **H, N, V**

- Treo bảng các chữ hoa



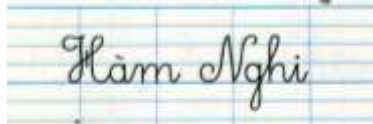
- Viết lại mẫu chữ hoa cho HS quan sát,

- Yêu cầu HS viết các chữ hoa.

- GV đi chỉnh sửa lỗi cho từng HS.

* **HD viết từ ứng dụng**

- Giới thiệu từ ứng dụng:



- Giới thiệu: Đây là tên một ông vua nước ta, ông làm vua khi 12 tuổi, ông có tinh thần yêu nước, chống thực dân Pháp và bị đưa đi đày ở An-giê-ri rồi mất ở đó.

- HD quan sát và nhận xét: Các chữ trong từ ứng dụng có chiều cao như thế nào?

- Khoảng cách giữa các chữ bằng chừng nào?

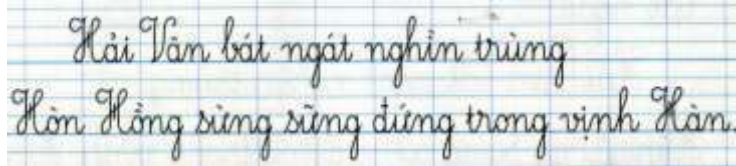
*. HS Viết bảng

- Yêu cầu HS viết từ ứng dụng: **Hàm Nghi**

- GV đi chỉnh sửa lỗi cho HS.

* **HD viết câu ứng dụng.**

- Giới thiệu câu ứng dụng:



- GV giới thiệu: Câu ca dao tả cảnh thiên nhiên hùng vĩ ở đèo Hải Vân và Hòn Hồng trong vịnh Hàn ở Đà Nẵng.

- Trong câu ứng dụng các chữ có chiều cao như thế nào ?

- Yêu cầu HS viết: Hải Vân..., Hòn Hồng, Hàn,...

- GV đi chỉnh sửa lỗi cho từng H.

HD3: HD viết vở Tập viết (15-17')

- Lưu ý về tư thế ngồi viết, cách trình bày,...

- H viết bảng con

- H đọc, nhận xét cách viết từng nét

- Quan sát

- H viết vào bảng con.

HS đọc từ ứng dụng.

- Các chữ **H, N, g, h** cao 2 li rưỡi, các chữ còn lại cao 1 li.

- Bằng 1 con chữ o.

- H viết vào bảng con.

- 2 HS đọc :

- Quan sát và nhận xét

- Các chữ **H, V, g, h** cao 2 li rưỡi, các chữ **t, s** cao 1 li rưỡi, các chữ còn lại cao 1 li.

- HS dưới lớp viết bảng con.

| | |
|---|--|
| <p>- Yêu cầu HS viết vào vở. HĐ4:Chăm chữa (3-5') -G chăm bài. - Nhận xét, đánh giá. 3. Củng cố, dặn dò(1-2') - Nhận xét tiết học.</p> | <p>- H viết bài trong vở tập viết.</p> |
|---|--|

Tiết 4

TỰ NHIÊN XÃ HỘI
PHÒNG CHÁY KHI Ở NHÀ

I. Mục tiêu:

- Nêu được những việc nên và không nên làm để phòng cháy khi đun nấu ở nhà.
- Biết cách xử lý khi xảy ra cháy.
- Nêu được một số thiệt hại do cháy gây ra.
- KNS: Tìm kiếm và xử lí thông tin: Phân tích, xử lí thông tin về các vụ cháy; làm chủ bản thân: Đảm nhận trách nhiệm của bản thân đối với việc phòng cháy khi đun nấu ở nhà; Tự bảo vệ: Ứng phó nếu có tình huống hỏa hoạn (cháy): Tìm kiếm sự giúp đỡ, ứng xử đúng cách.

II. Đồ dùng dạy - học:

- GV: Hình vẽ trang 44, 45 SGK, những mẫu tin trên báo về các vụ hỏa hoạn
- HS: Lập bảng liệt kê những vật dễ gây cháy cùng với nơi cất giữ chúng.

III. Các hoạt động dạy - học:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|--|--|
| <p>1. Kiểm tra(3-4') - GV yêu cầu HS nhìn vào sơ đồ nói lại mối quan hệ của mọi người trong gia đình. - Chúng ta cư xử như thế nào với họ hàng nội, ngoại của mình? - Nhận xét, đánh giá.</p> <p>2. Bài mới: HĐ1: Giới thiệu bài(1-2'). - Nêu yêu cầu tiết học</p> <p>HĐ2(14-15'): Làm việc với SGK và các thông tin sưu tầm được về thiệt hại do cháy gây ra. Bước 1: Làm việc theo cặp. - Tổ chức HS thảo luận theo từng cặp.</p> <p>- Yêu cầu nhóm trưởng điều khiển nhóm mình quan sát hình 1 và hình 2 trang 44 và 45 để hỏi và trả lời với nhau: + Em bé trong hình 1 có thể gặp tai nạn gì? + Chỉ ra những vật dễ cháy có trong hình 1?</p> | <p>- Thực hiện theo yêu cầu của GV.</p> <p>- Tiến hành chia ra từng cặp để thảo luận theo hướng dẫn của GV. - Các nhóm cử ra nhóm trưởng để điều khiển nhóm thảo luận và hoàn thành bài tập thông qua quan sát tranh.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>+ Điều gì sẽ xảy ra nếu can dầu hỏa hoặc đồng củi khô bị bắt lửa?</p> <p>+ Theo bạn bếp ở hình 1 hay hình 2 an toàn hơn trong việc phòng cháy? Vì sao?</p> <p>Bước 2: Báo cáo kết quả thảo luận.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu một số HS trình bày kết quả. - Yêu cầu cặp khác bổ sung ý kiến. - Kết luận: Bếp ở hình 2 an toàn hơn vì mọi đồ dùng được xếp đặt gọn gàng, ngăn nắp, các chất dễ bắt lửa được để xa bếp. <p>Bước 3: Liên hệ thực tế.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS kể ra vài câu chuyện về thiệt hại do cháy gây ra mà em được chứng kiến hay biết được qua các thông tin đại chúng. - GV kể, phân tích nguyên nhân và hậu quả do cháy gây ra. <p>HĐ3: Thảo luận và đóng vai(15-17').</p> <p>Bước 1: Động não.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đặt vấn đề với cả lớp: <p>+ Cái gì có thể gây cháy bất ngờ ở nhà bạn?</p> <p>Bước 2: Thảo luận nhóm và đóng vai.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Nhóm 1: Bạn sẽ làm gì khi thấy diêm hoặc bật lửa vút lung tung trong nhà mình. + Nhóm 2: Theo em những thứ dễ bắt lửa như xăng, dầu hỏa nên được cất giữ ở đâu trong nhà? + Nhóm 3: Trong khi đun nấu, bạn và những người trong gia đình cần chú ý điều gì để phòng cháy? <p>Bước 3: Gọi đại diện từng nhóm lên trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu nhóm khác nhận xét và bổ sung. <p>3. củng cố, dặn dò(1-2'):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét tiết học. | <ul style="list-style-type: none"> - Lần lượt một số em đại diện các nhóm lên báo cáo trước lớp. - Lớp theo dõi và nhận xét bổ sung. <ul style="list-style-type: none"> - HS kể những câu chuyện do cháy gây ra, nêu nguyên nhân gây cháy, tác hại của việc gây cháy và cách đề phòng. - Lắng nghe, ghi nhớ. <ul style="list-style-type: none"> - Lần lượt từng em nêu lên các vật có thể bất ngờ gây cháy ở gia đình mình. - Các nhóm thảo luận theo từng câu hỏi gợi ý mà GV ghi trong phiếu. <ul style="list-style-type: none"> - Lần lượt từng nhóm trình bày trước lớp. - Lớp theo dõi nhận xét và bình chọn nhóm trả lời hay nhất. |
|---|--|