

Tiết 5  
Môn: Đạo đức  
Bài: GẶP GÀNG NGỒN NGỒN N<sup>3</sup>/4P (T<sub>1</sub>)

I. Mục tiêu:

- Biết cần phải giữ gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi như thế nào.
- Nêu được lợi ích của việc gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi.
- Thực hiện giữ gìn gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi.
- Tự giác thực hiện giữ gìn gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi.
- \* Các KNS cơ bản được giáo dục
- Kỹ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề để thực hiện gọn gàng, ngăn nắp.
- Kỹ năng quản lý thời gian để thực hiện gọn gàng ngăn nắp.
- Biết yêu mến những người sống gọn gàng ngăn nắp.

*HS trung bình, yếu* , (Thực hiện giữ gìn gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi)

*HS khá, giỏi Tự giác thực hiện giữ gìn gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi)*

II. Đồ dùng dạy học:

GV: Vở bài tập và tranh minh họa (nếu có)

HS: VBT đạo đức.

III. Các hoạt động dạy học:

Hoạt động giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p><u>1. Ổn định:</u></p> <p><u>2. KT bài cũ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôm tr- ớc học bài gì?</li> <li>- Khi có lỗi cần làm gì? Biết nhận lỗi và sửa lỗi có lợi gì?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Nhận xét.</p> <p><u>3. Bài mới:</u></p> <p>a. <u>Giới thiệu bài:</u> trực tiếp</p> <p>b. <u>Vào bài:</u></p> <p><u>HD 1:</u> Hoạt cảnh đồ chơi để ở đâu ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mục tiêu: Giúp hs thấy đ- ợc lợi ích của việc sống gọn gàng ngăn nắp.</li> <li>* Cách tiến hành.</li> <li>- GV chia nhóm và nêu hoạt động cảnh hs lắng nghe.</li> <li>- Vì sao bạn dừng lại không tìm thấy cặp và sách vở?</li> <li>- Qua hoạt cảnh trên em rút ra điều gì?</li> <li>* GV kết luận: Các em nên rèn luyện thói quen gọn gàng ngăn nắp trong sinh hoạt....</li> </ul> <p><u>HD 2:</u> Thảo luận nhận xét nội dung tranh</p> <p>* Mục tiêu: Giúp học sinh biết phân biệt gọn gàng, ngăn nắp và ch- a gọn gàng,</p>	<p>Hát</p> <p>- Các nhóm tham gia chơi và trả lời câu hỏi</p>

<p>ngăn nắp. * Cách tiến hành: - Chia nhóm giao nhiệm vụ. - Y/C các nhóm hs thảo luận nhận xét nơi sinh hoạt và học tập của các bạn. - GV mời đại diện các nhóm trình bày Nhận xét</p> <p>* <i>Kết luận chung: Nơi học và nơi sinh hoạt của các bạn trong tranh 1, 3 gọn gàng, ngăn nắp. Còn tranh 2, 4 ch-a gọn gàng, ngăn nắp.</i> HD 3: Bày tỏ ý kiến. MT: Biết yêu mến gọn gàng ngăn nắp. - GV: Đọc yêu cầu bài tập và các câu bày tỏ ý kiến. Gọi HS trình bày ý kiến. Nhận xét – kết luận: - Các ý của câu a, b là không đúng. - Các ý của câu c, d là đúng, vì... <u>IV. Củng cố – Dẫn dò:</u> GDKNS: -Làm gì để nơi ở và nơi học tập gọn gàng, ngăn nắp? -Liên hệ HS – Giáo dục HS về dọn dẹp chỗ học tập. -Nhận xét tiết học.</p>	<p>- HS quan sát tranh - Học sinh nhận xét nơi sinh hoạt, học tập của các bạn. - HS đại diện các nhóm trình bày, nhận xét bổ sung</p> <p>- Đọc thâm các ý và bày tỏ ý kiến của mình.</p> <p>HS : Phải biết dọn dẹp sao cho ngăn nắp,gọn gàng...</p>
---	---

Thứ ba ngày 27 tháng 09 năm 2016

Ngày soạn: 29/08/2016

Ngày dạy : 27 /09/2016

### Tiết 1

Phân môn:: chính tả ( tập chép)

Bài : CHIỐC BÓ T MÙC

Phân biệt: ia/ ya, l/n

#### I. Mục tiêu:

- Chép lại chính xác, Trình bày đúng bài CT (SGK)
- Làm được BT2,BT(3) a/b, hoặc BTCT phương ngữ do GV soạn.

*HS trung bình, yếu làm được ít nhất: Bài 2*

*HS khá, giỏi, làm được các bài 2,3,*

*KNS :-Thể hiện sự cảm thông.*

*- Hợp tác.*

*- Ra quyết định giải quyết vấn đề.*

#### II. Đồ dùng dạy học:

- GV: Bảng lớp chép bài chính tả, (bảng phụ)
- HS: VBT, bảng con...

#### III. Các hoạt động dạy học:

Hoạt động giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p><u>1. Ổn định:</u>  <u>2. KT bài cũ:</u>  - Tìm 1 từ có iê/ 1 từ có ye.  - Nhận xét</p> <p><u>3. Bài mới:</u>  a. <u>Giới thiệu bài:</u> trực tiếp  b. <u>Vào bài:</u>  <u>HD 1:</u> H- ớng dẫn tập chép.  MT: Chép đúng đoạn văn, trình bày sạch.  * GV h- ớng dẫn hs chuẩn bị.  - Đọc bài chép trên bảng, gọi HS đọc  Nhận xét:  + Đây là đoạn văn của bài nào?  + Đọc các câu có dấu phẩy?  + Những chữ nào trong bài viết hoa?  - Tập viết bảng con một số chữ ghi từ ngữ dễ lẫn: Mai, Lan, viết, bút mực, ...  Nhận xét – sửa sai  - HD chép bài vào vở, giáo viên quan sát uốn nắn cách viết.  - GV H- ớng dẫn cách trình bày, chấm bài  - Thu bài chấm – nhận xét.  <u>HD 2:</u> H- ớng dẫn làm bài tập.  MT: Điền đúng tiếng có vần dễ lẫn ia/ ya; tiếng có phụ âm đầu l/ n?</p> <p><u>Bài 2:</u>  Cho 1 hs đọc y/c của bài:  - Cho HS tự làm – gọi lên bảng ghi kết quả.  - GV nhận xét</p> <p>Bài 3: ( gt câu b)</p> <p>Đọc bài tập y/c HS tìm và ghi từ tìm đ- ợc vào bảng con.  Nhận xét cung cấp thêm 1 số từ...</p> <p><u>IV. Củng cố, dặn dò:</u>  - Viết lại từ HS còn viết sai.  - Nhận xét.  - GV nhận xét tiết học  - Xem lại bài chính tả, chữa lỗi chính tả.</p>	<p>Hát</p> <p>-HS tìm 1 từ có iê/ 1 từ có ye.</p> <p>- 2 hs đọc lại</p> <p>- Trả lời câu hỏi: Bài :Chiếc bút mực  - HS :Đọc</p> <p>- viết 1 số tiếng khó dễ lẫn bảng con</p> <p>- HS chép bài vào vở</p> <p>- HS nhìn bảng, nghe gv đọc để rà soát lại bài và sự chữa lỗi</p> <p>- 1 hs đọc y/c của bài.  - HS làm bài tập vào VBT – 3 HS lên bảng ghi kết quả: tia nắng, đêm khuya, cây mít.</p> <p>Làm bảng con: Nón, lợn, l- ời, non, xẻng, đèn, khen, then...</p>

## Tiết 2

Môn: Thủ công

Bài : GÉP M, Y BAY ẦU« I RÊ I (T<sub>1</sub>)

### I. Mục tiêu:

Gấp được máy bay đuôi rời hoặc một số đồ chơi tự chọn đơn giản, phù hợp. Các nếp gấp tương đối thẳng, phẳng.

- Với HS năng khiếu: Gấp được máy bay đuôi rời hoặc một số đồ chơi tự chọn. Các nếp gấp thẳng, phẳng. Sản phẩm sử dụng được.

## II. Đồ dùng dạy học:

GV: Một máy bay đuôi rời gấp sẵn, giấy A4, .....

HS: giấy,...

## III. Các hoạt động dạy học:

Hoạt động giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p><u>1. Ổn định:</u></p> <p><u>2. KT bài cũ:</u> Kiểm tra sự chuẩn bị của học sinh.</p> <p><u>3. Bài mới:</u> a. Giới thiệu: xem mẫu</p> <p><u>HD 1:</u> H- ớng dẫn học sinh nhận xét. MT: Biết các bộ phận của máy bay đuôi rời. - GV cho hs quan sát mẫu và nêu nhận xét về hình dạng, màu sắc và các bộ phận. - GV cho hs quan sát mẫu máy bay đuôi rời</p> <p><u>HD 2:</u> GV h- ớng dẫn mẫu. MT: Biết cách gấp máy bay đuôi rời. - Treo tranh qui trình và HD:</p> <p><u>B- ớc 1:</u> Cắt tờ giấy hình chữ nhật, và 1 hình vuông. - Thực hiện các b- ớc nh- hình 1 và 2 giáo viên vừa làm vừa h- ớng dẫn cho hs.</p> <p><u>B- ớc 2:</u> Gấp đầu và cánh máy bay, thực hiện các b- ớc để đ- ợc hình 3. - Gấp theo dấu gấp ở hình 3, cho đỉnh B trùng với đỉnh A đ- ợc hình 4. - Lật mặt sau gấp nh- mặt tr- ớc cho đỉnh C trùng với đỉnh A đ- ợc hình 5. - Lòng 2 ngón cái vào lòng tờ giấy hình vuông đ- ợc hình 6. Gấp 2 nửa hình 6 cạnh đáy vào đ- ờng dấu giữa đ- ợc hình 7. - GV h- ớng dẫn chậm rõ ràng từng thao tác để học sinh hiểu và làm đ- ợc, các b- ớc làm đến hình 9 và 10.</p> <p><u>B- ớc 3:</u> làm thân và đuôi máy bay. - Dùng phần giấy hình chữ nhật còn lại để làm thân và đuôi máy bay. - Thực hiện các b- ớc ta đ- ợc hình 11, cắt bỏ phần gạch chéo đ- ợc hình 12.</p> <p><u>B- ớc 4:</u> Lắp máy bay hoàn chỉnh và sử dụng. - Mở phần đầu và phần cánh ra nh- (hình 9) cho thân máy bay vào trong (hình 13) gấp trở lại ta đ- ợc hình 14 →</p>	<p>hát</p> <p>- HS quan sát mẫu và nhận xét - HS quan sát mẫu máy bay đuôi rời</p> <p>Theo dõi và thực hiện theo.</p> <p>Học sinh nêu lại các bước gấp</p> <p>-Cho học sinh quan sát khi GV làm mẫu</p>

<p>Đ- ợc máy bay hoàn chỉnh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gấp đuôi máy bay theo chiều dài đ- ợc hình 15.</li> <li>- GV gọi 2 hs lên thao tác lại các b- ớc, đồng thời tổ chức cho hs gấp tại lớp.</li> </ul> <p><i>Gấp được máy bay đuôi rời hoặc một số đồ chơi tự chọn. Các nếp gấp thẳng, phẳng. Sản phẩm sử dụng được.</i></p> <p><b>IV. Củng cố - Dẫn dò:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét thái độ học tập của HS.</li> <li>- Về nhà tập gấp nhiều lần</li> <li>- Chuẩn bị giấy tiết sau thực hành.</li> </ul>	<p>- 2 hs lên thao tác lại các b- ớc gấp máy bay</p> <p>Học sinh nêu lại các bước gấp</p>
--	---

Tiết 3

Môn: Toán

**Bài: LUYỆN TỐP**

I Mục tiêu:

- Thuộc bảng 8 cộng với một số.
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng  $28+5, 38+25$ .
- Biết giải bài toán theo tóm tắt với một phép cộng.
- Bài tập cần làm: Bài 1, bài 2, bài 3
- Tập thói quen tính cẩn thận.

*HS trung bình, yếu làm được ít nhất: Bài 1, 2*

*HS khá, giỏi, làm được các bài 1,2,3,*

II. Đồ dùng dạy học:

GV: bảng phụ

HS: bảng con, vở...

III. Các hoạt động dạy học:

Hoạt động giáo viên	Hoạt động của học sinh										
<p><u>1. Ổn định:</u></p> <p><u>2. KT bài cũ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc bảng cộng 8 cộng với 1 số.</li> </ul> <p>Nhận xét –</p> <p><u>3. Bài mới:</u></p> <p>a. <u>Giới thiệu bài:</u> trực tiếp</p> <p>b. <u>Vào bài:</u></p> <p><u>HD 1:</u> H- ớng dẫn làm bài tập</p> <p><u>Bài 1:</u> Tính nhẩm:</p> <p>Cho HS sử dụng bảng cộng để tính nhẩm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét – cho HS đọc lại phép tính.</li> </ul>	<p>Hát</p> <p>HS đọc bảng cộng 8 cộng với 1 số.</p> $4 + 8 \dots < \dots 8 + 5$ $8 + 9 \dots = \dots 9 + 8$ $9 + 7 \dots > \dots 9 + 6$ <p><u>Bài 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tính nhẩm - đọc kết quả</li> </ul> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><math>8 + 2 = 10</math></td> <td><math>8 + 3 = 11</math></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><math>8 + 4 = 12</math></td> <td><math>8 + 5 = 13</math></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><math>8 + 6 = 14</math></td> <td><math>8 + 7 = 15</math></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><math>8 + 8 = 16</math></td> <td><math>8 + 9 = 17</math></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><math>18 + 6 = 24</math></td> <td><math>18 + 7 = 25</math></td> </tr> </table>	$8 + 2 = 10$	$8 + 3 = 11$	$8 + 4 = 12$	$8 + 5 = 13$	$8 + 6 = 14$	$8 + 7 = 15$	$8 + 8 = 16$	$8 + 9 = 17$	$18 + 6 = 24$	$18 + 7 = 25$
$8 + 2 = 10$	$8 + 3 = 11$										
$8 + 4 = 12$	$8 + 5 = 13$										
$8 + 6 = 14$	$8 + 7 = 15$										
$8 + 8 = 16$	$8 + 9 = 17$										
$18 + 6 = 24$	$18 + 7 = 25$										