

<ul style="list-style-type: none"> - Y/c: So sánh 4 & 10. - Trên tia số, 4 & 10 số nào gần / xa gốc 0 hơn? - Số gần / xa gốc 0 là số > hay < ? <p>*Xếp thứ tự các STN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Nêu các STN 7698, 7968, 7896, 7869 & y/c: Xếp các số trên theo thứ tự từ bé đến lớn & ngược lại. - Số nào lớn nhất / bé nhất trong các số trên? - Vậy với 1 nhóm các STN, ta luôn cần sắp xếp chúng theo thứ tự từ bé - lớn, từ lớn - bé. Vì sao? - Y/c: Nhắc lại kluận. <p>*Luyện tập, thực hành:</p> <p>Bài 1 (cột 1): - Y/c HS tự làm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Sửa bài & y/c HS ghihich cách so sánh. - GV: Nhận xét HS. <p>Bài 2a,c: - BT y/c cta làm gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Để xếp các số theo thứ tự bé – lớn ta phải làm gì? - Y/c HS làm bài. - Y/c HS ghihich cách sắp xếp. - GV: Sửa bài HS. <p>Bài 3a: Th/h tg tự BT 2</p> <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Th/h so sánh. - TLCH. - TLCH. <p>- HS: Xếp thứ tự các số theo y/c.</p> <p>- HS: TLCH.</p> <p>- Vì ta luôn so sánh đc các STN với nhau.</p> <p>- Nhắc lại kluận.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - Nêu cách so sánh. - Nêu y/c. - Phải so sánh các số với nhau - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - Nêu cách so sánh & xếp thứ tự.
---	---

Tuần 4 - Tiết 1

LUYỆN TẬP

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Viết và so sánh được các số tự nhiên.
- Bước đầu làm quen dạng $x < 5$, $2 < x < 5$ với x là số tự nhiên.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Hình vẽ BT 4 trên Bp.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT lặp thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nhận xét HS. <p>2) Day-học bài mới:</p> <p>Bài 1: - GV: cho HS đọc đề bài, sau đó tự làm bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Nhận xét HS. - Hỏi thêm về tr/h các số có 4, 5, 6, 7 chữ số. - Y/c HS đọc các số vừa tìm đc. <p>Bài 3: - GV: Viết phần a & y/c HS suy nghĩ để tìm số điền vào ô trống.</p> $859\square 67 < 859\ 167$ <ul style="list-style-type: none"> - Tại sao điền số 0. - Y/c HS tự làm các phần còn lại & ghihich cách 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nhận xét bài làm của bạn. <p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - HS: Nhận xét. <p>- Điền số 0.</p> <p>- Th/h so sánh các hàng & nêu kluận.</p> <p>- HS: Làm bài & ghihich tg tự.</p>

<p>điền số khi sửa bài.</p> <p>Bài 4: - Y/c HS đọc bài mẫu, sau đó làm bài. - GV: Sửa bài HS.</p> <p>3) <i>Cung cỡ-dặn dò:</i> - GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau.</p>	<p>- HS: Làm bài sau đó đổi chéo vở ktra. - Các STN >2 & <5 là 3. 4. Vậy x là 3, 4.</p>
---	--

Tuần 4 - Tiết 3

YẾN, TẠ, TẤN

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Bước đầu nhận biết về độ lớn của yến, tạ, tấn ; mối quan hệ của tạ, tấn với ki-lô-gam.
- Biết chuyển đổi đơn vị đo giữa vị tạ, tấn với ki-lô-gam.
- Biết thực hiện phép tính với các số đo: tạ, tấn .

II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ được làm quen với các đvị đo KL lớn hơn ki-lô-gam.</p> <p>*Ghiệu yến, tạ, tấn:</p> <p>a) <i>Ghiệu yến:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Các em đã dc học các đvị đo KL nào? - Ghiệu: Để đo KL các vật nặng đến hàng chục ki-lô-gam người ta còn dùng đvị là yến. - 10 kg tạo thành 1 yến, $1\text{ yến} = 10\text{ kg}$. - Ghi: $1\text{ yến} = 10\text{ kg}$. - Một người mua 10 kg gạo tức là mua mấy yến gạo? (hỏi tiếp tg tự). <p>a) <i>Ghiệu tạ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Để đo KL các vật nặng hàng chục yến, người ta còn dùng đvị đo là <i>tạ</i>. - 10 yến tạo thành 1 tạ, $1\text{ tạ} = 10\text{ yến}$. - 10 yến tạo thành 1 tạ, biết $1\text{ yến} = 10\text{ kg}$, vậy $1\text{ tạ} = 10\text{ yến} = 10 \times 10\text{ kg} = 100\text{ kg}$. - Bn ki-lô-gam bằng 1 tạ. - Ghi: $1\text{ tạ} = 10\text{ yến} = 100\text{ kg}$ - Hỏi: 1 con bê nặng 1 tạ, nghĩa là con bê nặng bn yến, bn ki-lô-gam?... <p>c) <i>Ghiệu tấn:</i> (GV: Th/h tg tự như ghiệu <i>tạ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghi: $1\text{ tấn} = 10\text{ tạ} = 100\text{ yến} = 1000\text{ kg}$. <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1: - GV: Cho HS làm bài, sau đó gọi 1HS đọc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. <p>- HS: Nhắc lại đỀ bài.</p> <p>- HS: Gam, ki-lô-gam.</p> <p>- HS: Nghe giảng & nhắc lại.</p> <p>- Là mua 1 yến gạo...</p> <p>- HS: Nghe & ghi nhớ $10\text{ yến} = 1\text{ tạ}$.</p> <p>- $1\text{ tạ} = 10\text{ kg} \times 10 = 100\text{ kg}$.</p> <p>$100\text{ kg} = 1\text{ tạ}$.</p> <p>- HS: TLCH.</p> <p>- HS: Tìm hiểu theo hdñ.</p> <p>- HS: Đọc.</p>

<p>bài để sửa. GV g/y HS hình dung về ba con vật xem con nào nhỏ nhất, con nào lớn nhất.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con bò cân nặng 2 tạ, tức là bn ki-lô-gam? - Con voi cân nặng 2 tấn, tức là bn tạ? <p>Bài 2: - GV: Viết câu <i>a</i>, y/c HS suy nghĩ làm bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gthíc vì sao $5 \text{ yến} = 50 \text{ kg}$. - Th/h thế nào để tìm dc $1 \text{ yến} 7 \text{ kg} = 17 \text{ kg}$. - Y/c HS làm tiếp. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>Bài 3: - GV: Viết $18 \text{ yến} + 26 \text{ yến}$. Y/c HS tính.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS gthíc cách tính. - GV: Khi th/h các phép tính với các số đo đại lượng ta th/h bình thường như với các STN, sau đó ghi tên đvị vào kqua tính. Khi tính phải th/h với cùng một đvị đo. <p>Bài 4: - GV: Y/c HS đọc đê bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Có nxét gì về đvị đo số muối của chuyến muối đầu & số muối chở thêm của chuyến sau? - Vậy trc khi làm bài ta phải làm gì? - GV: Y/c HS làm bài. - GV: Nxét HS. <p>3) Củng cố-dẫn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi: + BN ki-lô-gam thì bằng 1 yến, 1 tạ, 1 tấn? + 1 tạ bằng bn yến? + 1 tấn bằng bn tạ? - GV: T/kết giờ học, dẫn : \triangle Làm BT & CBB sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Là 200 kg. - Là 20 tạ. - HS: Làm phần <i>a</i>. - $1 \text{ yến} = 10 \text{ kg}$ nên $5 \text{ yến} = 10 \text{ kg} \times 10 = 50 \text{ kg}$. - $1 \text{ yến} = 10 \text{ kg}$, $1 \text{ yến} 7 \text{ kg} = 10 \text{ kg} + 7 \text{ kg} = 17 \text{ kg}$ - 2HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. <p style="margin-left: 40px;">$- 18 \text{ yến} + 26 \text{ yến} = 44 \text{ yến}$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lấy $18+26=44$, sau đó viết đvị vào kqua. - HS: Làm bài, sau đó đổi chéo vở ktra. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Đọc đê. - Khg cùng đvị đo. <ul style="list-style-type: none"> - Phải đổi các số đo về cùng một đvị đo. - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm vở. <p style="margin-left: 40px;">- HS: TLCH củng cố.</p>
--	---

Tuần 4 - Tiết 4

BẢNG ĐƠN VỊ ĐO KHỐI LƯỢNG

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Nhận biết được tên gọi, kí hiệu, độ lớn của đê-ca-gam, héc-tô-gam và gam.
- Biết chuyển đổi đơn vị đo khối lượng.
- Biết thực hiện phép tính với số đo khối lượng.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: Bảng đvị đo KL kẽ sǎn trên Bp:

Lớn hơn ki-lô-gam	Ki-lô-gam	Nhỏ hơn ki-lô-gam

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Gthiệu: Giờ toán hôm nay sẽ giúp các em hệ thống hóa các kthức về đvị đo KL.</p> <p>*Gthiệu đê-ca-gam, héc-tô-gam:</p> <p>a) Gthiệu đê-ca-gam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gthiệu: Để đo KL các vật nặng đến hàng chục 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. <p>- HS: Nhắc lại đê bài.</p>

<p>gam người ta còn dùng đơn vị là đê-ca-gam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 đê-ca-gam cân nặng bằng 10 gam. - Đê-ca-gam viết tắt là dag & ghi: $10\text{ g} = 1\text{ dag}$. - Mỗi quả cân nặng 1 gam, hỏi bao nhiêu quả cân như thế thì bằng 1 dag? <p>b) <i>Ghi chú hécta-gam</i>: (GV ghi chú từ đê-ca-gam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghi: $1\text{ hg} = 10\text{ dag} = 100\text{ g}$ - Hỏi: 1 con bê nặng 1 tạ, nghĩa là con bê nặng bao nhiêu, bao nhiêu ki-lô-gam?... <p>*Ghi chú bảng đơn vị đo KL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS: Kể tên các đơn vị đo KL đã học. - Y/c: Nêu lại các đơn vị trên theo thứ tự từ bé đến lớn, đồng thời ghi vào bảng đơn vị đo KL. - Hỏi: + Trong các đơn vị trên, ~ đơn vị nào </> ki-lô-gam? + Bao nhiêu gam thì bằng 1 dag? - Viết vào cột đê-ca-gam: $1\text{ dag} = 10\text{ g}$ - Bao nhiêu đê-ca-gam thì bằng 1 hg? - Viết vào cột hécta-gam: $1\text{ hg} = 10\text{ dag}$ - Hỏi: tg tự với các đơn vị khác để hoàn thành bảng đơn vị đo KL như SGK. - Hỏi: + Mỗi đơn vị đo KL gấp mấy lần đơn vị nhỏ hơn & liền kề với nó? + Mỗi đơn vị đo KL kém mấy lần so với đơn vị lớn hơn & liền kề với nó? + Cho ví dụ m/họa. <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1: - GV: Viết $7\text{ kg} = \dots\text{ g}$ & y/c cả lớp th/h đổi sau đó nêu cách làm của mình & xét.</p> <p>GV: Hỗn loạn lại cho HS cách đổi:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Mỗi chữ số trong số đo KL đều ứng với 1 đơn vị đo. + Ta cần đổi 6 kg ra gam, tức là đổi từ đơn vị lớn ra bé. + Đổi bằng cách thêm dần chữ số 0 vào bên phải số 7, mỗi lần thêm lại đọc tên 1 đơn vị đo liền sau đó, thêm cho đến khi gặp đơn vị cần phải đổi thì dừng lại. + Thêm chữ số 0 thứ nhất vào bên phải số 7, ta đọc tên đơn vị <i>hécta-gam</i>. + Thêm chữ số 0 thứ 2 ... , thêm chữ số 0 thứ 3 ... + Vậy $7\text{ kg} = 7000\text{ g}$ - Viết $3\text{ kg} 300\text{ g} = \dots\text{ g}$ & y/c HS đổi. - Cho HS tự làm tiếp, GV sửa bài, xét HS. <p>Bài 2: - GV: Nhắc HS th/h phép tính bthường, sau đó ghi tên đơn vị vào kqua.</p> <p>3) <i>Củng cố-dặn dò</i>: - Hỏi: Mqhgjua các đơn vị đo KL</p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS: Đọc 10 g bằng 1 đê-ca-gam - 10 quả cân như thế. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Nghe giảng & nhắc lại. - HS: TLCH. <ul style="list-style-type: none"> - 2-3HS kể. - Nêu theo thứ tự. <ul style="list-style-type: none"> - HS: TLCH. - HS: TLCH. <ul style="list-style-type: none"> - Gấp 10 lần. - Kém 10 lần. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Đổi & nêu kqua. - Lớp nhận xét, bổ sung. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Đổi & gthich: - 2HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.
---	---

Tuần 4 - Tiết 5

Giây, Thé kỉ

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết đơn vị giây, thế kỉ.
- Biết mối quan hệ giữa phút & giây , giữa năm & thế kỉ.
- Biết xác định một năm cho trước thuộc thế kỉ.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC:

- 1 chiếc đồng hồ thật loại có đủ 3 kim & vạch chia phút.
- GV: Vẽ sẵn trực thời gian như SGK lên Bp.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT lặp thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ dc làm quen với 2 đvị đo th/gian nữa, đó là giây & thế kỉ.</p> <p>*Ghiệu giây, thế kỉ:</p> <p>a) <i>Ghiệu giây:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho qsát đhồ thật & y/c chỉ kim giờ, kim phút. - Hỏi: Khoảng th/gian kim giờ đi từ 1 số nào đó (vd từ số 1) đến số liền ngay sau đó (vd số 2) là bn giờ? - Hỏi: + Khoảng th/gian kim phút đi từ 1 vạch đến vạch liền ngay sau đó là bn phút? + 1 giờ bằng bn phút? - GV: Chỉ chiếc kim còn lại trên mặt đhồ & hỏi: Ai biết kim thứ ba này là kim chỉ gì? - Ghiệu: Chiếc kim thứ ba trên mặt đhồ là kim giây. Khoảng th/gian kim giây đi từ 1 vạch đến vạch liền sau đó trên mặt đhồ là 1 giây. - Y/c HS qsát: Khi kim phút đi dc từ vạch này sang vạch kế tiếp thì kim giây chạy từ đâu đến đâu? - GV: 1 vòng trên mặt đhồ là 60 vạch, vậy khi kim phút chạy dc 1 phút thì kim giây chạy dc 60 giây. - Ghi: <i>1 phút = 60 giây.</i> <p>b) <i>Ghiệu thế kỉ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Để tính ~ khoảng th/gian dài hàng trăm năm, ta dùng đvị đo th/gian là TK. $1 TK = 100$ năm. - GV: (Treo Bp trực th/gian): Trên trực th/gian, 100 năm dc b/diễn là kh/cách giữa 2 vạch dài liền nhau. + Người ta tính mốc các TK như sau: . Từ năm 1 đến năm 100 là TK thứ nhất ... - GV: Vừa ghiệu vừa chỉ trên trực th/gian, hỏi: + Năm 1879 ở TK nào? + Năm 1945 là ở TK nào? + Em sinh vào năm nào? Năm đó ở TK thứ bn? + Năm 2005 cta đang sống ở TK nào? TK này tính từ 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - HS: Qsát & chỉ theo y/c. - Là 1 giờ - Là 1 phút. - Bằng 60 phút. - Kim giây. - Kim giây chạy dc đúng 1 vòng. - Đọc lại. - HS: Nghe & nhắc lại: $1 TK = 100$ năm - HS: Theo dõi & nhắc lại.

<p>năm nào đến năm nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghiệu: Để ghi TK người ta thường dùng chữ số La Mã. Vd: TK thứ mười ghi là X ... - Y/c HS ghi TK 19, 20, 21 bằng chữ số La Mã. <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1: - Y/c HS đọc đề, tự làm bài rồi đổi ktra chéo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi: + Làm thế nào biết $1/3$ phút = 20 giây? $1\text{phút} = 60\text{giây}$? + Nếu cách đổi $\frac{1}{2}$ TK ra năm? - GV sửa bài, nxét HS. <p>Bài 2a,b: - GV: Cho HS khá giỏi tự làm bài, GV hdẫn thêm cho HS TB x/đ vị trí tg đối của năm đó trên trực th/gian, sau đó xem năm đó rơi vào khoảng th/gian của TK nào & ghi VBT.</p> <p>3) Củng cố-dặn dò: - Hỏi: củng cố bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS: TLCH. <ul style="list-style-type: none"> - Viết XIX, XX, XXI. <ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - $1\text{phút} = 60\text{giây}$ nên $1/3\text{phút} = 60:3 = 20\text{giây}$ - Gthíc tg tự. - HS: Làm bài & sửa bài.
--	--

Tuần 5 - Tiết 1

Tôán : LUYỆN TẬP

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết số ngày của từng tháng trong năm, của năm nhuận và năm không nhuận.
- Chuyển đổi được đơn vị đo giữa ngày, giờ, phút, giây.
- Xác định được một năm cho trước thuộc thế kỉ nào.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Nd BT 1-VBT kẻ sẵn trên Bp.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>Bài 1: - Y/c HS tự làm bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS: Nxét bài làm của bạn, sau đó GV nxét & cho điểm HS. - Y/c HS nêu lại: ~ tháng nào có 30 ngày? ~ tháng nào có 31 ngày? Tháng 2 có bn ngày? - Ghiệu: ~ năm tháng 2 có 28 ngày là năm thường, ~ năm tháng 2 có 29 ngày là năm nhuận. 1 năm nhuận có 366 ngày. Cứ 4 năm thì có 1 năm nhuận. (GV: Cho vd). <p>Bài 2: - GV: Y/ca HS tự đổi đvị đo, sau đó gọi một số HS gthíc cách đổi của mình.</p> <p>Bài 3: - GV: Y/c HS đọc đề & tự làm BT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS: Nêu cách tính số năm từ khi vua Quang Trung đại phá quân Thanh đến nay. - Y/c HS tự làm các phần b & sửa bài. <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. <ul style="list-style-type: none"> - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - HS: Nxét bài của bạn & đổi chéo bài ktra nhau. - HS: Trả lời theo câu hỏi. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Nghe giới thiệu sau đó làm tiếp phần b. <ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm BT, mỗi HS làm 1 dòng, cả lớp làm VBT. - Năm 1789, thuộc TK thứ XVIII - HS: Th/h phép trừ: $2005 - 1789 = 216$ năm - HS: Làm tg tự & sửa bài.

Tuần 5 - Tiết 2

Toán: TÌM SỐ TRUNG BÌNH CỘNG.

I. MỤC TIÊU:

- Bước đầu hiểu biết về số trung bình cộng của nhiều số.
- Biết tìm số trung bình cộng của 2, 3, 4 số.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Hvẽ & đề bài toán a, b phần bài học SGK viết sẵn trên Bp.

- Bước đầu nh/biết đc số TBC của nhiều số.
- Biết cách tính số TBC của nhiều số.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 2HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ dc làm quen với số TBC của nhiều số.</p> <p>*Ghiệu số TBC & cách tìm số TBC:</p> <p><i>a) Bài toán 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c: HS đọc đề toán. - Hỏi: + Có tca bn lít dầu? + Nếu rót đầy số dầu ấy vào 2 can thì mỗi can có bn lít dầu? - Y/c HS: Tr/bày lời giải bài toán. - Ghiệu: Can thứ nhất có $6\ l$ dầu, can thứ hai có $4\ l$ dầu. nếu rót đầy số dầu này vào 2 can thì mỗi can có $5\ l$ dầu. <i>Ta nói TB mỗi can có $5\ l$ dầu. Số 5 dc gọi là số TBC của hai số 4 & 6.</i> - Hỏi: Can thứ nhất có $6\ l$ dầu, can thứ hai có $4\ l$ dầu, vậy TB mỗi can có mấy lít dầu? + Số TBC của 6 & 4 là mấy? + Dựa vào cách giải btoán trên, ai có thể nêu cách tìm số TBC của 6 & 4? - GV: Kh/định lại (để tìm số TBC của hai số 6 & 4 ta tính tổng của hai số rồi lấy tổng chia cho 2, 2 chính là số các số hạng của tổng 4+6. - Y/c HS: Phát biểu lại quy tắc tìm số TBC của nhiều số. <p><i>b) Bài toán 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc đề. - Hỏi:+ Bài toán cho ta biết ~ gì? + Bài toán hỏi gì? + Em hiểu câu hỏi của btoán ntn? - Y/c HS làm bài. - GV: + Nxét bài làm của HS & hỏi: Ba số 25, 27, 32 có TBC là bn? + Muốn tìm số TBC của các số 25, 27, 32 ta làm thế nào? - Y/c: Hãy tính TBC của các số: 32, 48, 64, 72. - Y/c HS tìm thêm số TBC của một vài tr/h khác. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - HS: Qsát & chỉ theo y/c. - Là 1 giờ - Là 1 phút. - Bằng 60 phút. - Kim giây. - Kim giây chạy dc đúng 1 vòng. - Đọc lại. - HS: Nghe & nhắc lại: $ITK=100năm$ - HS: Theo dõi & nhắc lại. - HS: TLCH.

<ul style="list-style-type: none"> - Y/c: HS nêu quy tắc tìm số TBC của nhiều số. <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1a,b,c:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS đọc đề, tự làm bài. - GV sửa bài, xét HS. (có thể viết biểu thức tính, không cần viết câu trả lời). <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc đề. + Bài toán cho biết gì? Bài toán y/c ta tính gì? - Y/c: HS làm bài & sửa bài. GV nhận xét HS. <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi: + Quy tắc tìm số TBC của nhiều số. - GV: Tổng kết giờ học, dặn dò : \triangle Làm BT SGK & chuẩn bị bài sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viết XIX, XX, XXI. <ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - 1 phút = 60 giây nên $1/3$ phút = $60 : 3 = 20$ giây - Giải thích tương tự. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Làm bài & sửa bài. - HS: trả lời câu hỏi. - HS: Làm bài sau đó đổi chéo vở ktra. <ul style="list-style-type: none"> - HS: TLCH củng cố.
---	---

Tuần 5 - Tiết 3

Đoán: LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Tính được trung bình cộng của nhiều số.
- Bước đầu biết giải bài toán về tìm số trung bình cộng.

II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Giới thiệu: Củng cố các khái niệm đã học về số TBC, cách tìm số TBC.</p> <p>*Hỗn luyện tập:</p> <p>Bài 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS nêu cách tìm số TBC của nhiều số rồi tự làm bài. - GV: Hỗn HS sửa bài. <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc đề bài. - GV: Y/c HS tự làm bài. - GV: Hỗn HS sửa bài. <p>Bài 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc đề. + Ta phải tính TB số đo chiều cao của mấy bạn? - Y/c HS: Làm bài. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Nhắc lại đề bài. <ul style="list-style-type: none"> - HS nêu quy tắc, sau đó làm bài vào VBT & đổi chéo vở để ktra nhau. (chỉ cần viết biểu thức tính TBC của các số) <ul style="list-style-type: none"> a) $(96+121+143) : 3 = 120$ b) $(35+12+24+21+43) : 5 = 27$ <ul style="list-style-type: none"> - HS: Đọc đề. - HS: Làm VBT, 1HS lên bảng làm. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Đọc đề. + Của 5 bạn. - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.

<ul style="list-style-type: none"> - GV: Nxét HS. <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: T/kết giờ học, dặn : △ Làm BT & CBB sau. 	
--	--

Tuần 5 - Tiết 4

Toán: BIỂU ĐỒ

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Bước đầu có hiểu biết biểu đồ tranh.
- Biết đọc thông tin trên biểu đồ tranh.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Biểu đồ ở phần bài học SGK phóng to.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ dc làm quen với biểu đồ dạng đgiản, đó là biểu đồ tranh vẽ.</p> <p>*Tìm hiểu biểu đồ “Các con của năm gia đình”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treo biểu đồ & Ghiệu: Đây là biểu đồ về các con của năm gđinh. - Hỏi: + Biểu đồ gồm mấy cột? + Cột bên trái / phải cho biết gì? + Biểu đồ cho biết về các con của ~ gđinh nào? + Gđinh cô Mai có mấy con, là trai hay gái? + Gđinh cô Mai có mấy con, là trai hay gái? + Biểu đồ cho biết gì về các con của gđinh cô Hồng + Vậy còn gđinh cô Đào, cô Cúc. - Hãy nêu lại ~ điều em biết về các con của 5 gđinh thông qua biểu đồ. - Hỏi: ~ gđinh nào có 1 con gái / 1 con trai? <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1: - Y/c HS qsát biểu đồ, sau đó tự làm bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Sửa bài: + Biểu đồ biểu diễn nd gì? + Khối 4 có mấy lớp, đọc tên các lớp đó? + Cả 3 lớp th/gia mấy môn thể thao? Là ~ môn nào + Môn bơi có mấy lớp th/gia? Là ~ lớp nào? + Môn nào có ít lớp th/gia nhất? + Hai lớp 4B & 4C th/gia tcả mấy môn? Trg đó họ cùng th/gia ~ môn nào? <p>Bài 2a,b: - GV: Y/c HS đọc đề SGK sau đó làm BT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Lưu ý HS tính số thóc của từng năm thì sẽ trả lời dc các câu hỏi khác. - GV: Có thể cho HS làm (M) BT này. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Nhắc lại đề bài. - HS: Qsát & đọc trên biểu đồ. - Gồm 2 cột. - Cột bên trái nêu tên của các gđinh - Cột bên phải cho biết số con, mỗi con của từng gđinh là trai hay gái. - HS: TLCH. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Làm BT. - Biểu đồ biểu diễn các môn thể thao khối Bốn thgia. - HS: TLCH. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Dựa vào biểu đồ & làm BT. - 3 HS lên bảng làm bài, mỗi em làm 1

3) Củng cố-dặn dò: - GV: T/kết giờ học, dặn : △ Làm BT & CBB sau.	ý, cả lớp làm VBT.
---	--------------------

Tuần 5 - Tiết 5

Toán: BIỂU ĐỒ (tiếp theo)

I.MỤC TIÊU: Giúp HS Làm quen với biểu đồ hình cột. Bước đầu biết cách đọc biểu đồ H. cột.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Biểu đồ ở phần bài học SGK phóng to.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT2/SGK-29, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ làm quen với 1 dạng biểu đồ khác, đó là biểu đồ hình cột.</p> <p>*Ghiệu biểu đồ hình cột “Số chuột của bốn thôn đã diệt”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treo biểu đồ & Ghiệu: Đây là biểu đồ hình cột thể hiện số chuột của bốn thôn đã diệt. - Giúp HS nh/biết các đặc điểm của biểu đồ bằng cách nêu & hỏi: <ul style="list-style-type: none"> + Biểu đồ hình cột đc thể hiện bằng các hàng & các cột (chỉ bảng), em hãy cho biết: + Biểu đồ có mấy cột? + Dưới chân của các cột ghi gì? + Trục bên trái của biểu đồ ghi gì? + Số đc ghi trên đầu mỗi cột là gì? - GV: Hdẫn HS đọc biểu đồ: <ul style="list-style-type: none"> + Biểu đồ biểu diễn số chuột đã diệt đc của các thôn nào? + Hãy chỉ trên biểu đồ cột biểu diễn số chuột đã diệt đc của từng thôn? + Thôn Đông diệt đc bn con chuột? + Vì sao em biết? + Hãy nêu số chuột đã diệt đc của các thôn Đoài, Trung, Thượng? + Như vậy cột cao hơn sẽ biểu diễn số con chuột nhiều hơn hay ít hơn? + Thôn nào diệt đc nhiều / ít chuột nhất? + Cả 4 thôn diệt đc bn con chuột? + Thôn Đoài diệt đc nhiều hơn thôn Đông bn con chuột? + Thôn Trung diệt đc ít hơn thôn Thượng bn con chuột? + Có mấy thôn diệt đc trên 2000 con chuột? Là những thôn nào? <p>*Luyện tập-thực hành:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - HS: Qsát biểu đồ. - HS: Qsát biểu đồ & TLCH. +Có 4 cột. +Dưới chân các cột ghi tên của 4 thôn. +Ghi số con chuột đã diệt +Là số con chuột đc b/diễn ở cột đó. - HS: TLCH. + $2000 + 2200 + 1600 + 2750 = 8550$ con chuột + $2200 - 2000 = 200$ con chuột + $2750 - 1600 = 1150$ con chuột + 2 thôn: Đoài & Thượng.

<p>Bài 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS qsát biểu đồ trg VBT & hỏi: Biểu đồ này là biểu đồ hình gì? Biểu diễn về cái gì? + Có những lớp nào tham gia trồng cây? + Hãy nêu số cây trồng đc của mỗi lớp? + Khối lớp 5 có mấy lớp th/gia trồng cây, đó là ~ lớp nào? + Lớp nào trồng đc nhiều cây nhất? + Số cây trồng đc của cả khối lớp 4 & khối lớp 5 là bao nhiêu? <p>Bài 2a: - GV: Y/c HS đọc số lớp Một của trường tiểu học Hòa Bình trg từng năm học.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bài toán y/c cta làm gì? - GV: Treo biểu đồ như SGK & hỏi: + Cột đtien trg biểu đồ b/diễn gì? + Trên đỉnh cột này có chõ trồng, em điền gì vào đó? Vì sao? + Cột thứ hai trg bảng b/diễn mấy lớp? + Năm học nào thì trường Hòa Bình có 3 lớp Một? + Vậy ta điền năm học 2002-2003 vào chõ trồng dưới cột thứ 2. - Y/c HS làm tg tự với 2 cột còn lại. - GV: Ktra bài làm của 1sô HS. - GV sửa bài HS. <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: T/kết giờ học, dặn : △ Làm BT & CBB sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS: Biểu đồ hình cột b/diễn số cây của khối lớp 4 & lớp 5 trồng. + 4A, 4B, 5A, 5B, 5C. - HS: Nêu theo y/c. <p>- $35+28+45+40+23=171$ (cây)</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS: Nhìn SGK & đọc. - HS: TLCH. <p>- 1HS lên bảng làm, cả lớp điền SGK.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 HS lên bảng làm bài, mỗi em làm 1 ý, cả lớp làm VBT.
--	---

Tuần 6 - Tiết 1

Đoán: LUYỆN TẬP

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Đọc được một số thông tin trên biểu đồ.

II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Các biểu đồ trg bài học.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi HS lên y/c làm BT ltập thêm ở tiết trước, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Day-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: C/cố kĩ năng đọc các dạng biểu đồ đã học</p> <p>*Hđán luyện tập:</p> <p>Bài 1: - Y/c HS đọc đê bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi: Đây là biểu đồ biểu diễn gì? <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS đọc biểu đồ & tự làm BT, sau đó chữa bài trc lớp. + Tuần 1 cửa hàng bán đc 2m vải hoa & 1m vải trắng, 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. <p>- HS: Nhắc lại đê bài.</p> <p>- HS: Đọc đê bài.</p> <p>- Đây là biểu đồ biểu diễn số vải hoa & vải trắng đã bán trg tháng 9.</p> <p>- HS dùng bút chì làm bài vào SGK.</p> <p>- HS: TLCH.</p>

<p>đúng hay sai? Vì sao?</p> <p>+ Tuần 3 cửa hàng bán đc 400m vải đúng hay sai? Vì sao?</p> <p>+ Tuần 3 cửa hàng bán đc nhiều vải nhất, đúng hay sai? Vì sao?</p> <p>+ Số mét vải hoa mà tuần 2 cửa hàng bán đc nhiều hơn tuần 1 là bao nhiêu?</p> <p>+ Vậy điền đúng hay sai vào ý thứ tư?</p> <p>+ Nêu ý kiến của em về ý thứ năm?</p> <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS q/sát biểu đồ SGK. - Hỏi: + Biểu đồ biểu diễn gì? <p>+ Các tháng đc biểu diễn là ~ tháng nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS tiếp tục làm bài. - GV: Gọi HS đọc bài làm trước lớp, sau đó nhận xét HS. <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: T/kết giờ học, dặn : △ Làm BT & CBB sau. 	<p>+ Tuần 2 bán: $100m \times 3 = 300m$</p> <p>+ Tuần 1 bán: $100m \times 2 = 200m$</p> <p>+ Tuần 2 bán nhiều hơn tuần 1: $300 - 200 = 100$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đúng. - Sai vì ... <p>- Biểu diễn số ngày có mưa trong 3 tháng của năm 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tháng 7, 8, 9. - HS: Làm VBT. - HS: Theo dõi bài làm của bạn để xét.
---	--

Tuần 6 - Tiết 2

Toán: LUYỆN TẬP CHUNG

I.MỤC TIÊU:

- Viết, đọc, so sánh được các số tự nhiên ; nêu được giá trị của chữ số trong một số.
- Đọc được thông tin trên biểu đồ cột.
- Xác định được một năm thuộc thế kỷ nào.

II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên y/c làm BT 2, 3 tiết 26, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn.
<p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghi chú: C/cố khái niệm về dãy STN & đọc biểu đồ</p> <p>*Hỗn luyện tập:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS: Nhắc lại đề bài.
<p>Bài 1: - Y/c HS đọc đề bài & tự làm BT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Chữa bài & y/c HS nêu lại cách tìm số liền trước, số liền sau của 1 STN. <p>Bài 2a,c: - GV: Y/c HS tự làm bài.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS: Đọc đề bài. - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. <ul style="list-style-type: none"> - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.

<p>- GV: Sửa bài &y/c HS gthíc cách điền trg từng ý.</p> <p>Bài 3a,b,c: - GV: Y/c HS qsát biếu đồ & hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Biểu đồ biếu diễn gì? - GV: Y/c HS tự làm bài, sau đó sửa bài: + Khối lớp Ba có bn lớp? Đó là các lớp nào? + Nêu số HS giỏi toán của từng lớp? + Trg khối lớp Ba, lớp nào có nhiều HS giỏi toán nhất? Lớp nào có ít HS giỏi toán nhất? + Trung bình mỗi lớp Ba có bn HS giỏi toán? <p>Bài 4a,b: - GV y/c HS: Tự làm bài vào VBT.</p> <p>- GV: Gọi HS nêu ý kiến của mình, sau đó nxét HS</p> <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau.</p>	<p>- 4 HS trả lời về cách điền số của mình.</p> <p>- <i>Số HS giỏi toán khối lớp Ba trường Tiểu học Lê Quý Đôn năm học 2004-2005.</i></p> <p>- HS: Làm bài.</p> <p>- HS: TLCH.</p> <p>- HS làm bài, sau đó đổi chỗ vở để ktra nhau.</p>
---	---

Tuần 6 - Tiết 3

Toán: LUYỆN TẬP CHUNG

I.MỤC TIÊU:

- Viết, đọc, so sánh được các số tự nhiên ; nêu được giá trị của chữ số trong một số.
- Chuyển đổi được đơn vị đo khối lượng, thời gian.
- Đọc được thông tin trên biểu đồ cột.
- Tìm được số trung bình cộng..

II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên y/c làm BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Day-học bài mới:</p> <p>*Gthieu: Luyện tập về các nội dung đã học từ đầu năm chuẩn bị cho kiểm tra đầu HKI.</p> <p>*Hdẫn luyện tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS tự làm các BT trong thời gian 35 phút, sau đó chũa bài HS. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. <p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- HS: Làm bài, sau đó đổi chỗ vở để ktra & chấm điểm cho nhau.</p>
Đáp án	
<p>1. (5 điểm) (mỗi ý khoanh đúng được 1 điểm)</p>	

a) D	b) B	c) C	d) C	e) C
------	------	------	------	------

2. (5 điểm)

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a) Hiền đã đọc được 33 quyển sách. | b) Hòa đã đọc được 40 quyển sách. |
| c) Số quyển sách Hòa đọc được nhiều hơn Thục là: $40 - 25 = 15$ (quyển sách) | |
| d) Trung đọc ít hơn Thục 3 quyển sách vì $25 - 22 = 3$ (quyển sách) | |
| e) Bạn Hòa đọc được nhiều sách nhất. | g) Bạn Trung đọc được ít sách nhất. |
| h) Trung bình mỗi bạn đọc được số quyển sách là: $(33 + 40 + 22 + 25) : 4 = 30$ (quyển sách) | |

3. *Củng cố-dặn dò:* - GV: Tổng kết giờ học, dặn dò: Δ

Ôn chương I, chuẩn bị kiểm tra.

Tuần 6 - Tiết 4

Toán: PHÉP CỘNG

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết đặc tính và biết thực hiện phép cộng các số có đến sáu chữ số không nhớ hoặc có nhớ không quá 3 lượt và không liên tiếp.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Hvẽ như BT 4/ VBT trên Bp.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) Giới thiệu:</p> <p>- GV: Giờ toán hôm nay các em sẽ đc củng cố về kĩ năng th/h phép cộng có nhớ & khg nhớ trg phạm vi STN đã học.</p> <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Củng cố kĩ năng làm tính cộng:</p> <p>- GV: Viết 2 phép tính cộng: $48352 + 21026$ & $367\ 859 + 541\ 728$ & y/c HS đặt tính rồi tính.</p> <p>- Y/c HS cả lớp nxét bài làm của 2 bạn trên bảng về cách đặt tính & kqua tính.</p> <p>- Hỏi HS1: Hãy nêu cách đặt tính & th/h phép tính?</p>	<p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- 2HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp.</p> <p>- HS1: Nêu cách đặt tính & th/h tính.</p>

* Đặt tính: Viết 48 352 rồi viết 21 026 xuống dưới sao cho hàng đvị thẳng hàng đvị, hàng chục thẳng hàng chục, hàng trăm thẳng hàng trăm, hàng nghìn thẳng hàng nghìn, hàng chục nghìn thẳng hàng chục nghìn:

48 352	*Th/h tính: Cộng theo thứ tự từ phải sang trái:
+ 21 026	- 2 cộng 6 bằng 8, viết 8.
69 378	- 5 cộng 2 bằng 7, viết 7.
	- 3 cộng 0 bằng 3, viết 3.
	- 8 cộng 1 bằng 9, viết 9.
	- 2 cộng 2 bằng 4, viết 4.

*Vậy: $48\ 352 + 21\ 026 = 69\ 378$

<p>- GV: Nxét & hỏi HS2: Vậy khi th/h phép cộng các STN ta đặt tính ntn? Th/h phép tính theo thứ tự nào</p> <p>*Luyện tập-thực hành:</p>	<p>- Ta th/h đặt tính sao cho các hàng đvị thẳng cột với nhau. Th/h phép tính theo thứ tự từ phải sang trái.</p>
---	--

Bài 1: - Y/c HS tự đặt tính & th/h phép tính, sau đó sửa bài. Khi sửa bài, GV y/c HS nêu cách đặt tính & th/h tính của một số phép tính trg bài.	- 2HS lên bảng làm bài, cả lớp làm VBT. - HS: Nêu cách đặt tính & th/h phép tính (cộng khg nhớ & cộng có nhớ)		
4683 + 2305 6987	5247 + 2741 7988	2968 + 6524 9492	3917 + 5267 9184
- GV: Nxét & cho điểm HS.			
Bài 2 (dòng 1,3): - GV: Y/c HS tự làm bài vào VBT, sau đó gọi 1 HS đọc kqua trc lớp.			
- GV: Theo dõi, giúp đỡ ~ HS kém trong lớp.			
Bài 3: - GV: Gọi 1HS đọc đê. - GV: Y/c HS tự làm BT.			
<i>Tóm tắt:</i> Cây lấy gỗ: 325 164 cây Cây ăn quả: 60 830 cây Tất cả : cây?			
<i>Bài giải:</i> Số cây huyện đó trồn có tất cả là: $325\ 164 + 60\ 830 = 385\ 994$ (cây) Đáp số: 385 994 cây.			
- GV: Nxét HS. 3) Củng cố-dặn dò: - GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau.			

Tuần 6 - Tiết 5

Toán: PHÉP TRỪ

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết đặc tính và biết thực hiện phép trừ các số có đến sáu chữ số không nhớ hoặc có nhớ không quá 3 lượt và không liên tiếp.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Hvẽ như BT 4/ VBT trên Bp.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1) KTBC: - GV: Gọi 3HS lên y/c làm BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. 2) Dạy-học bài mới: <i>*Củng cố kĩ năng làm tính trừ:</i> - GV: Viết 2 phép tính cộng: $865\ 279 - 450\ 237$ & $647\ 253 - 285\ 749$ & y/c HS đặt tính rồi tính. - Y/c HS cả lớp nxét bài làm của 2 bạn trên bảng về cách đặt tính & kqua tính. - Hỏi HS1: Em hãy nêu cách đặt tính & th/h phép tính?	- 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. - 2HS lên bảng làm, cả lớp làm vào nháp. - HS: Ktra bài của bạn & nêu nxét. - HS: Nêu cách đặt tính & th/h phép tính.

* Đặt tính: Viết 647 253 rồi viết 285 749 xuống dưới sao cho hàng đvị thẳng hàng đvị, hàng chục thẳng hàng chục, hàng trăm thẳng hàng trăm, hàng nghìn thẳng hàng nghìn, hàng chục nghìn thẳng hàng chục nghìn, hàng trăm nghìn thẳng hàng trăm nghìn:

$$\begin{array}{r} 647\ 253 \\ + 285\ 749 \end{array}$$

*Th/h tính: Trừ theo thứ tự từ phải sang trái:

- 13 trừ 9 bằng 4, viết 4.
- 4 thêm 1 bằng 5; 5 trừ 5 bằng 0, viết 0.
- 12 trừ 7 bằng 5, viết 5 nhớ 1.
- 5 thêm 1 bằng 6; 7 trừ 6 bằng 1, viết 1.
- 14 trừ 8 bằng 6, viết 6.
- 2 thêm 1 bằng 3; 6 trừ 3 bằng 3, viết 3.

$$*Vậy: 647\ 253 - 285\ 749 = 361\ 504$$

- GV: Nxét & hỏi HS2: Vậy khi th/h phép trừ các STN ta đặt tính ntn? Th/h phép tính theo thứ tự nào

*Luyện tập-thực hành:

Bài 1:

- Y/c HS tự đặt tính & th/h phép tính, sau đó sửa bài. Khi sửa bài, GV y/c HS nêu cách đặt tính & th/h tính của một số phép tính trg bài.

- GV: Nxét HS.

Bài 2 (dòng 1):

- GV: Y/c HS tự làm bài vào VBT, sau đó gọi 1 HS đọc kqua trc lớp.

- GV: Theo dõi, giúp đỡ những HS kém trong lớp.

- Th/h đặt tính sao cho các hàng đvị thẳng cột với nhau. Th/h phép tính theo thứ tự từ phải sang trái.

- 2HS lên làm bài, cả lớp làm VBT.
- HS: Nêu cách đặt tính & th/h phép tính.

- HS: Làm bài & ktra bài của bạn.

Bài 3:

- GV: Gọi 1HS đọc đê.

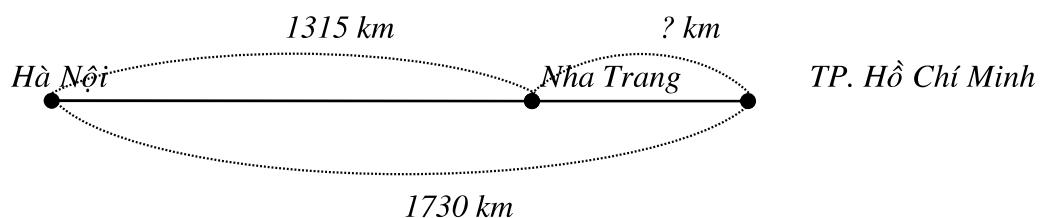
- GV: Y/c HS qsát hvě SGK & nêu cách tìm QĐ xe lửa từ Nha Trang đến TP. Hồ Chí Minh.

- GV: Y/c HS làm bài.

- HS: Đọc đê.

- Là hiệu QĐ xe lửa từ Hà Nội đến TP. Hồ Chí Minh & QĐ xe lửa từ Hà Nội đến Nha Trang.

Tóm tắt:



Bài giải: Quãng đường xe lửa đi từ Nha Trang đến TP. Hồ Chí Minh là:

$$1730 - 1315 = 415 \text{ (km)}$$

Đáp số: 415 km.

- GV: Nxét HS.

3) Củng cố-dặn dò:

- GV: Tổng kết giờ học, dặn dò: \triangle Làm BT & chưa63n bị bài sau.

Toán: LUYỆN TẬP**I.MỤC TIÊU:** Giúp HS:

- Có kỹ năng thực hiện phép cộng, phép trừ và biết cách thử lại phép cộng, phép trừ .
- Biết tìm 1 thành phần chưa biết trong phép cộng, phép trừ .

II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT lặp thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Củng cố kỹ năng th/h các phép tính cộng, trừ với các STN.</p> <p>*Hđẫn luyện tập:</p> <p>Bài 1: - GV: Viết phép tính: $2416 + 5164$, y/c HS đặt tính & th/h phép tính.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS nxét bài làm của bạn là đúng hay sai - Hỏi: Vì sao em kh/định bài làm của bạn là đúng? - GV nêu cách thử lại: <i>Muốn ktra 1 phép tính cộng đã đúng hay chưa ta tiến hành thử lại. Khi thử lại phép cộng ta có thể lấy tổng trừ đi một số hạng, nếu dc kqua là số hạng còn lại thì phép tính đúng.</i> - Y/c HS: Thủ lại phép cộng trên. - GV: Y/c HS là phần b. <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Viết $6839 - 482$, y/c HS đặt tính & th/h phép tính. Th/h tg tự BT1) - GV nêu cách thử lại : <i>Muốn ktra 1 phép tính trừ đã đúng hay chưa ta tiến hành phép thử lại. Khi thử lại phép trừ ta có thể lấy hiệu cộng với số trừ, nếu dc kqua là số bị trừ thì phép tính đúng.</i> - GV: Y/c HS thử lại phép trừ trên & làm tiếp BT. <p>Bài 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc đề. - GV: Y/c HS tự làm BT, sau đó sửa bài & y/c HS gthíc cách tìm x của mình. - GV: Nxét HS. <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp. - 2HS nxét. - HS: Trả lời. - HS: Th/h tính $7580 - 2416$ để thử lại. - 3HS lên bảng làm: tính & thử lại kqua. Cả lớp làm VBT. - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp. - HS: Nxét & trả lời. - HS th/h tính $6357 + 482$ để thử lại. - 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - Tìm x. - 2HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - HS: Nêu cách tìm số hạng chưa biết trg phép tính cộng, số bị trừ chưa biết trg phép tính trừ để gthíc cách tìm x. - HS: Đọc đề. - HS: TLCH tìm hiểu & làm vào VBT, 1HS lên bảng làm.

Tuần 7 - Tiết 2

Toán: BIỂU THỨC CÓ CHỮA HAI CHỮ

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Nhận biết được biểu thức đơn giản có chứa hai chữ.
- Biết tính giá trị một số biểu thức đơn giản có chứa hai chữ.

II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - Đề bài toán vdụ trên bảng phụ hoặc bảng giấy & vẽ sẵn bảng ở phần vdụ (để trống số ở các cột).

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 2 HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>a/ <i>Biểu thức có chứa hai chữ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc bài toán vdụ. - Hỏi: Muốn biết cả 2 anh em câu đc tcả bn con cá, ta làm thế nào? - GV: (Treo bảng số), hỏi: Nếu anh câu đc 3 con cá, em câu đc 2 con cá thì 2 anh em câu đc mấy con cá? - GV: Nghe HS trả lời & viết 3 vào cột <i>Số cá của anh</i>, viết 2 vào cột <i>số cá của em</i>, viết $3+2$ vào cột <i>số cá của hai anh em</i>. - GV: Làm tương tự với các tr/h còn lại. - Nêu vđề: Nếu anh câu đc a con cá và em câu đc b con cá thì số cá mà hai anh em câu đc là bn con? - GV gthiệu: a+b đc gọi là b/thức có chứa 2 chữ. - Y/c HS nxét để thấy b/thức có chứa 2 chữ gồm có dấu tính & 2 chữ, có thể có hoặc khg có phần số. <p>b/ <i>Gtrị của biểu thức chứa hai chữ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi & viết: Nếu $a=3$ & $b=2$ thì $a+b=?$ - GV: Khi đó ta nói 5 là 1 gtrị của biểu thức $a+b$. - GV: Làm tương tự với $a=4$ & $b=0$; $a=0$ & $b=1$;... - Hỏi: Khi biết gtrị cụ thể của a & b, muốn tính gtrị của b/thức a+b, ta làm ntn? - Mỗi lần thay chữ a & b bằng số ta tính được gì? <p>*<i>Luyện tập-thực hành:</i></p> <p>Bài 1: - BT y/c cta làm gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS đọc biểu thức & làm bài. - Hỏi: + Nếu $c=10$ & $d=25$, gtrị của b/thức $c+d$ là bn? + Nếu $c=15$ & $d=45$, gtrị của b/thức $c+d$ là bn? - GV: Nxét HS. <p>Bài 2a,b: - GV: T/c HS đọc đđ, sau đó tự làm bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi: + Dòng thứ 2 trg bảng cho biết điều gì? + Mỗi lần thay các chữ a & b bằng các số ta tính đc gì? - GV: Hdẫn HS sửa bài. <p>Bài 3 (cột 1): - GV: Treo bảng số như BT SGK.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS: nêu nd các dòng trg bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. <p>- HS: Đọc đđ toán.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ta th/h phép tính cộng số cá của anh câu đc với số cá của em câu đc. - Hai anh em câu đc: $3+2$ con cá. <p>- HS: Nêu số cá của hai anh em trg từng tr/h.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hai anh em câu đc: $a+b$ con cá. <p>- Nếu $a=3$ & $b=2$ thì $a+b=3+2=5$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm gtrị của b/thức $a+b$ trg từng tr/h. - Ta thay gtrị của a & b vào b/thức rồi th/h tính gtrị của b/thức. - Ta tính đc 1 gtrị của b/thức a+b. <p>- HS: Nêu y/c của BT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - c+d . - HS: TLCH. <ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - HS: TLCH. - Tính đc 1 gtrị của b/thức a-b . <ul style="list-style-type: none"> - HS: Đọc đđ bài. - Dòng 1: Gtrị của a, dòng 2: Gtrị của b,

- Khi thay gtrị của a & b vào b/thức để tính gtrị của b/thức ta cần chú ý thay 2 gtrị a, b ở cùng 1 cột. - Y/c HS làm VBT.	dòng 3: Gtrị của b/thức axb , dòng cuối: Gtrị của b/thức $a:b$. - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.			
a	12	28	60	70
b	3	4	6	10
$a \times b$	36	112	360	700
$a : b$	4	7	10	7

- GV: Cho nxết bài làm của HS.
Bài 4: (GV tiến hành tg tự BT 3).
- GV: Y/c HS đổi chéo vở ktra bài của nhau.

3) *Củng cố-dặn dò:*

- Hỏi: Cho 1 vdụ về b/thức có chứa 2 chữ?
- Hỏi: Lấy vdụ về gtrị của b/thức trên & tính.
- GV:Tổng kết giờ học, dặn HS Δ làm BT & CBB.

- HS: trả lời theo y/c.

Tuần 7 - Tiết 3

Toán: TÍNH CHẤT GIAO HOÁN CỦA PHÉP CỘNG

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết tính chất giao hoán của phép cộng.
- Bước đầu biết sử dụng tính chất giao hoán của phép cộng trong thực hành toán.

II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Bảng phụ ghi sẵn:

a	20	350	1208
b	30	250	2764
$a + b$			
$a - b$			

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1) KTBC: - GV: Gọi 3 HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxết HS.	- 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxết bài làm của bạn.
2) Dạy-học bài mới: *Ghiệu: GV nêu mtiêu giờ học & ghi bảng đê bài. *Ghiệu t/chất giao hoán của phép cộng: - GV: Treo Bp, y/c HS th/h tính gtrị biểu thức $a+b$ & $a-b$ để điền kqua vào bảng.	- HS: Nhắc lại đê bài. - HS: Đọc bảng số. - 3HS lên th/h tính đê hoàn thành bảng.
a	20
b	30
$a + b$	$20 + 30 = 50$
$a - b$	$30 - 20 = 10$
- Y/c: Hãy so sánh gtrị của b/thức $a+b$ với gtrị của b/thức $b+a$ khi $a=20$ & $b=30$.	- Đều bằng 50.
- Th/h tg tự với các cột còn lại.	- HS: TLCH.
- Vậy gtrị của b/thức $a+b$ luôn ntn so với gtrị của b/thức $a+b$?	- Gtrị của b/thức $a+b = b+a$.

<p>- GV: Ta có thể viết: $a+b = b+a$.</p> <p>- Hỏi: + Em có xét gì về các số hạng trg hai tổng $a+b$ & $b+a$?</p> <p>+ Khi đổi chỗ các số hạng của tổng $a+b$ cho nhau thì ta đc tổng nào?</p> <p>+ Khi đổi chỗ các số hạng của tổng $a+b$ thì gtrị của tổng này có th/đổi khg?</p> <p>- GV: Y/c HS đọc lại kluận SGK.</p> <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc đề, sau đó nối tiếp nhau nêu kết quả của các phép tính cộng trong bài. - Hỏi: Vì sao em khẳng định $379+468 = 874$? <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: BT yêu cầu chúng ta làm gì? - GV: Viết bảng: $48+12 = 12+.....$ - Hỏi: Em viết gì vào chỗ chấm trên? Vì sao? - GV: Y/c HS tiếp tục làm bài. - GV: nxét HS. <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi: CT & quy tắc t/chất g/hoán của phép cộng. - Hỏi: Lấy vdụ về gtrị của b/thức trên & tính. - GV:Tổng kết giờ học, dặn HS Δ làm BT & CBB. 	<p>- HS: Đọc $a+b = b+a$.</p> <p>- Mỗi tổng đều có 2 số hạng là a & b nhg vị trí các số hạng khác nhau.</p> <p>- Đc tổng $b+a$.</p> <p>- Gtrị của tổng này khg th/đổi.</p> <p>- HS: Đọc kluận.</p> <p>- HS: Đọc đề bài.</p> <p>- Mỗi HS nêu kết quả của 1 phép tính.</p> <p>- HS: Giải thích.</p> <p>- HS: Đọc y/c.</p> <p>- HS: TLCH.</p> <p>- 1HS lên bảng tính, cả lớp làm VBT.</p> <p>- HS: Gthích tg tự với các tr/h còn lại.</p>
--	--

Tuần 7 - Tiết 4

Toán BIỂU THỨC CÓ CHỮA BA CHỮ

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Nhận biết được biểu thức đơn giản có chứa ba chữ.
- Biết tính giá trị một số biểu thức đơn giản có chứa ba chữ.

II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - Đề bài toán vdụ trên bảng phụ hoặc bảng giấy & vẽ sẵn bảng ở phần vdụ (để trống số ở các cột).

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3 HS lên sửa BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ được làm quen với biểu thức có chứa ba chữ & th/h tính gtrị của biểu thức theo các gtrị cụ thể của chữ.</p> <p>*Ghiệu biểu thức có chứa một chữ:</p> <p>a/ <i>Biểu thức có chứa ba chữ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc bài toán vdụ. - Hỏi: Muốn biết cả ba bạn câu đc tcả bn con cá, ta làm thế nào? 	<ul style="list-style-type: none"> - 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn. <p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- HS: Đọc đề toán.</p> <p>- Ta th/h phép tính cộng số cá của ba bạn với nhau.</p>