

I. MỤC TIÊU:

- HS biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 38 + 25.
- Biết giải bài toán bằng một phép cộng các số với số đo có đơn vị dm.
- Biết thực hiện phép tính 9 hoặc 8 cộng với một số để so sánh hai số.
- Rèn HS yêu thích môn toán.

II. CHUẨN BỊ:

- + GV: Que tính – Bảng gài – Nội dung bài tập 2 viết sẵn lên bảng.
- + HS: SGK, que tính

III CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA GV HỌC:

| <i>Hoạt động của giáo viên</i> | <i>Hoạt động của học sinh</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|-----|-----|------|----|----|------|------|------|-----|-----|------|----|----|----|----|----|----|
| <p>1. Kiểm tra bài cũ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 HS lên bảng làm bài 1,3 - GV nhận xét chấm điểm. <p>2. Bài mới: 38 + 25</p> <p>a/ Giới thiệu bài :</p> <p>b/ Giới thiệu phép tính cộng 38 + 25</p> <p>* GV sử dụng que tính hướng dẫn HS tìm kết quả.</p> <p>→ Nhận xét, tuyên dương.</p> <p>c/ Thực hành:</p> <p>* Bài 1/21: (Cột 1,2,3) Tính</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS tự làm bài vào bảng con. Gọi 3 HS lên bảng làm bài. - Yêu cầu HS nhận xét bài của bạn trên bảng. - GV nhận xét, sửa bài <p>* Bài 3/21: Y/c HS làm vở</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn HS làm bài - GV chấm, chữa bài <p>* Bài 4/ 21: (cột 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV hd Hs làm - GV nhận xét, sửa: <p>3/ Củng cố - dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổng kết bài - gdhs - Dặn về làm vbt. Chuẩn bị bài: Luyện tập - Nhận xét tiết học | <ul style="list-style-type: none"> - 2 HS lên thực hiện. -1 HS đọc y/c - HS làm bài. <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>38</td> <td>58</td> <td>28</td> <td>68</td> <td>44</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>+ 45</td> <td>+ 36</td> <td>+ 59</td> <td>+ 4</td> <td>+ 8</td> <td>+ 32</td> </tr> <tr> <td>83</td> <td>94</td> <td>87</td> <td>72</td> <td>52</td> <td>79</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - HS nhận xét. * Bài 3: HS làm vở <p style="text-align: center;"><u>Bài giải</u></p> <p>Con kiến phải đi hết đoạn đường dài là:</p> $28 + 34 = 62(\text{ dm})$ <p style="text-align: center;"><u>Đáp số:</u> 62 dm</p> <p>-HS làm – nêu kết quả</p> $8+4 < 8+5 \quad 9+8 = 8+9 \quad 9+7 > 9+6$ <ul style="list-style-type: none"> - HS nghe | 38 | 58 | 28 | 68 | 44 | 47 | + 45 | + 36 | + 59 | + 4 | + 8 | + 32 | 83 | 94 | 87 | 72 | 52 | 79 |
| 38 | 58 | 28 | 68 | 44 | 47 | | | | | | | | | | | | | | |
| + 45 | + 36 | + 59 | + 4 | + 8 | + 32 | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 94 | 87 | 72 | 52 | 79 | | | | | | | | | | | | | | |

TOÁN
LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU:

- Thuộc bảng 8 cộng với một số. Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $28 + 5$; $38 + 25$. Biết giải bài toán theo tóm tắt với một phép cộng.

* GDHS tính cẩn thận

II. CHUẨN BỊ:

+ GV, HS : Sách giáo khoa.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA GV HỌC:

| <i>Hoạt động của giáo viên</i> | <i>Hoạt động của học sinh</i> |
|---|--|
| <p>1. Kiểm tra bài cũ: $38 + 25$</p> <p>- Gọi 2 HS lên bảng thực hiện cc phép tính sau:</p> $\begin{array}{r} 38 \\ +7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ +9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ +5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ <p>→ Nhận xét và tuyên dương.</p> <p>2. Bài mới: Luyện tập.</p> <p>a/ GTB:</p> <p>b/ Thực hành:</p> <p>* Bài 1/ Trang 22:</p> <p>- Nêu yêu cầu của bài 1</p> <p>→ Sửa bài – nhận xét.</p> <p>* Bài 2/ Trang 22:</p> <p>-Yêu cầu của bài 2.</p> <p>- Yêu cầu HS làm bảng con</p> <p>- GV nhận xét, sửa bài</p> <p>* Bài 3/ Trang 22</p> <p>- Yêu cầu 1 HS nêu đề bài</p> <p>- Nhìn vào bài tóm tắt hãy cho biết bài toán cho biết gì?</p> <p>- Bài toán hỏi gì?</p> <p>- GV ghi tóm tắt ở bảng phụ.</p> <p>→ GV sửa bài, nhận xét.</p> <p>3. Củng cố – Dẫn dò:</p> <p>- Về nhà làm BT4, 5..</p> <p>- Chuẩn bị: Hình chữ nhật – hình tứ giác.</p> <p>- Nhận xét tiết học</p> | <p>- 2 HS làm bài bảng lớp</p> <p>- HS nhận xét</p> <p>* Bài 1: Tính nhẩm.</p> <p>- HS làm miệng 4 cột tính và viết vào VBT</p> <p>* Bài 2: Đặt tính rồi tính.</p> <p>- HS làm bài</p> <p>* Bài 3: HS làm vở</p> <p>- Giải bài toán theo tóm tắt.</p> <p>- Gói kẹo chanh: 28 cái</p> <p>- Gói kẹo dứa: 26 cái</p> <p>- Hỏi cả 2 gói kẹo :...cái?</p> <p style="text-align: center;"><u>Giải</u></p> <p>Cả hai gói kẹo có là:</p> $28 + 26 = 54 \text{ (cái kẹo)}$ <p style="text-align: center;"><u>Đáp số</u> : 54 cái</p> <p>- HS theo dõi</p> |

TOÁN
BÀI TOÁN VỀ NHIỀU HƠN

I. MỤC TIÊU:

- HS biết giải và trình bày bài giải bài toán về nhiều hơn.
- Rèn kỹ năng giải toán nhiều hơn

II. CHUẨN BI:

+ GV: 7 Quả cam và nam châm.

+ HS : SGK

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA GV HỌC:

| <i>Hoạt động của giáo viên</i> | <i>Hoạt động của học sinh</i> |
|--|--|
| <p>1. Kiểm tra bài cũ: Hình chữ nhật, hình tứ giác. - GV nhận xét – Cho điểm.</p> <p>2. Bài mới: Bài toán về nhiều hơn a/ GTB: GV giới thiệu, ghi tựa b/ Giảng bài: * Hoạt động 1: Giới thiệu về bài toán nhiều hơn - GV gài 5 quả cam lên bảng và nói hàng trên có 5 quả cam. Hàng dưới có 5 quả cam, thêm 2 quả cam nữa (GV gài thêm 2 quả). - Hãy so sánh số cam 2 hàng với nhau? - Vậy hàng dưới nhiều hơn hàng trên bao nhiêu quả? Muốn biết hàng dưới có bao nhiêu quả cam ta thực hiện tóm tắt như sau: <i>Tóm tắt:</i> Hàng trên: 5 quả Hàng dưới nhiều hơn hàng trên: 2 quả. Hàng dưới : ... quả ? * Hoạt động 2: Thực hành : * Bài 1 trang 24: Y/c HS làm vở - 1 HS đọc yêu cầu bài 1. - HD Hs tóm tắt và tìm cách giải - GV chấm, sửa bài. * Bài 3 trang 26: - GV h/d tóm tắt làm bài và nhắc HS cao hơn cũng là nhiều hơn. - Nhận xét, chữa bài 3. Cũng cố – Dẫn dò: - Về nhà chuẩn bị bài: <i>Luyện tập</i>. - Sửa lại những bài toán làm sai. - Nhận xét tiết học</p> | <p>- 2 HS làm bảng lớp.</p> <p>- HS theo dõi, quan sát và so sánh số cam 2 hàng.</p> <p>- Hàng dưới có nhiều hơn hàng trên. - Nhiều hơn 2 quả. - HS thực hiện bài giải <i>Giải:</i> Số quả cam ở hàng dưới: $5 + 2 = 7$ (quả) <u>Đáp số:</u> 7 quả.</p> <p>- 1 HS đọc. - Hs làm vở</p> <p>- HS nhận xét sửa bài</p> <p>- HS theo dõi</p> <p>- Nhận xét tiết học</p> |

TOÁN
LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU:

- HS Biết giải và trình bày bài giải bài toán về nhiều hơn trong các tình huống khác nhau.
- * GDHS tính cẩn thận

II. CHUẨN BỊ:

+ GV, HS :-Sách giáo khoa

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA GV HỌC:

| <i>Hoạt động của giáo viên</i> | <i>Hoạt động của học sinh</i> |
|---|---|
| <p>1. Kiểm tra bài cũ: Bài toán về nhiều hơn</p> <ul style="list-style-type: none">- GV yêu cầu HS nêu cách làm bài toán về nhiều hơn.- GV đưa ví dụ yêu cầu HS giải. <p>→ Nhận xét, ghi điểm.</p> <p>2. Bài mới: Luyện tập</p> <p>* Bài 1/ 25:</p> <ul style="list-style-type: none">- Yêu cầu HS đọc đề bài.- Gọi HS lên bảng ghi tóm tắt.- Y/c HS làm bảng con- GV nhận xét, sửa <p>* Bài 2/25:</p> <ul style="list-style-type: none">- Yêu cầu HS nhìn vào tóm tắt, đọc đề toán.- Yêu cầu HS tự làm bài.- GV nhận xét. <p>* Bài 4/25 - Gọi 1 HS đọc đề bài câu a.</p> <ul style="list-style-type: none">- Yêu cầu HS tự làm bài. <p style="text-align: center;"><u>Tóm tắt:</u></p> <p>AB dài : 10 cm CD dài hơn AB : 2 cm CD dài cm ?</p> <p>3. Củng cố – Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none">- GV tổng kết bài, gdhs- Về chuẩn bị bài: 7 + 5.- GV nhận xét tiết học | <ul style="list-style-type: none">- HS thực hiện theo yêu cầu của GV.- HS nhận xét, sửa <p>* Bài 1/ 25:</p> <ul style="list-style-type: none">- HS đọc đề.- HS làm bài. <p style="text-align: center;"><u>Giải</u></p> <p>Số bút chì trong hộp có 1: $6 + 2 = 8$ (bút chì) Đ/S: 8 bút chì</p> <ul style="list-style-type: none">- HS nhận xét, sửa chữa <p>Bài :2 <u>Bài giải</u></p> <p>Số bưu ảnh của Bình có: $11 + 3 = 14$ (bưu ảnh) <u>Đáp số:</u> 14 bưu ảnh.</p> <p>Bài 4/25:- Đọc đề bài.</p> <ul style="list-style-type: none">- HS trình bày bài giải. <p style="text-align: center;"><u>Giải:</u></p> <p>Đoạn thẳng CD dài là: $10 + 2 = 12$ (cm) <u>Đáp số:</u> 12 cm.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vẽ đoạn thẳng CD từ vạch 0 đến vạch 12- HS theo dõi |

Tuần 6

TOÁN
7 CỘNG VỚI MỘT SỐ 7 + 5

I. MỤC TIÊU:

- HS biết thực hiện phép tính cộng dạng $7 + 5$, lập được bảng 7 cộng với một số.
- Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng.

* GDHS tính cẩn thận

II. CHUẨN BỊ:

+ GV: Que tính – Bảng gài.

+ GV: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|--|--|
| <p>1. Kiểm tra bài cũ: <i>Luyện tập</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Gọi HS lên bảng làm bài 1,2,3.→ Nhận xét ghi điểm. <p>2. Bài mới: <i>7 cộng với một số: $7 + 5$</i></p> <p>a/ Giới thiệu bài: Gvgt, ghi tựa.</p> <p>b/ Giới thiệu phép cộng $7 + 5$</p> <ul style="list-style-type: none">- GV sử dụng que tính HD HS tìm kết quả- Hãy nêu cách đặt tính?→ Nhận xét. <p>c/ Lập bảng công thức 7 cộng với một số và học thuộc bảng:</p> <p>→ Nhận xét.</p> <p>d/ Thực hành:</p> <ul style="list-style-type: none">* Bài 1: Tính nhẩm- Yêu cầu HS tự làm bài.- Gv nhận xét, sửa:* Bài 2: Yêu cầu HS tự làm bài. Gọi HS lên bảng làm.- Yêu cầu nhận xét bài bạn.- Gv nhận xét, sửa* Bài 4: Gọi 1 HS lên bảng làm tóm tắt.- Yêu cầu HS tự trình bày bài giải.- Gv chấm, chữa bài <p>3. Củng cố – Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gọi 1 HS đọc lại bảng các công thức 7 cộng với một số.- Về học thuộc bảng công thức 7 cộng với một số.- Chuẩn bị: $47 + 25$.- Nhận xét tiết học | <ul style="list-style-type: none">- 3 HS làm bảng lớp.- 1 HS nhắc lại.* Bài 1: Tính nhẩm- Hs nêu miệng* Bài 2: Tính- Cả lớp làm miệng- Hs nhận xét, sửa:* Bài 4: Hs làm vở- HS làm bài.- Hs sửa bài.- HS đọc lại bảng các công thức 7 cộng với một số.- Nhận xét tiết học |

TOÁN
47 + 5

I. Mục tiêu:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $47 + 5$. Biết giải bài toán về nhiều hơn theo tóm tắt bằng sơ đồ đoạn thẳng.

* GDHS tính cẩn thận

II. Đồ dùng dạy học:

+ GV:- Que tính.

+ HS: SGK

III. Các Hoạt động của GV học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|---|---|
| <p>1. Kiểm tra bài cũ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gọi 4 HS lên bảng làm bài 1,2,3,4 VBT- GV nhận xét và cho điểm HS. <p>2. Bài mới:</p> <p>Giới thiệu :</p> <p>* Giới thiệu phép cộng $47 + 5$.</p> <ul style="list-style-type: none">-GV sử dụng que tính, HD HS tìm kết quả- HD HS đặt tính theo cột dọc- Y/ c 3 HS nhắc lại cách đặt tính và thực hiện phép tính trên. <p>* Luyện tập</p> <p>+ Bài 1</p> <ul style="list-style-type: none">-Y/ c HS làm bài vào vở. Gọi 3 HS lên bảng làm bài.-GV nhận xét, cho điểm. <p>+ Bài 2: (Dành cho HS K_G)Đọc y/c đề YC HS nêu thành phần phép cộng. Khắc sâu cho HS cách đặt tính và tính đúng.</p> <p>+ Bài 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vẽ sơ đồ bài toán lên bảng . <div style="text-align: center;"><p style="text-align: center;">? cm</p></div> <ul style="list-style-type: none">-Cho HS làm bài vào vở.-Chữa bài, Nhận xét <p>3. Củng cố , dẫn dò:</p> <ul style="list-style-type: none">- Y/ c hs nêu lại cách tính của $47 + 5$.- Gv nhận xét tiết học.- Dặn HS về nhà đặt tính và thực hiện các phép tính. Làm BT 4 | <p>-HS lên bảng làm.</p> <p>- Thực hiện</p> $\begin{array}{r} 47 \\ + 5 \\ \hline 52 \end{array}$ <p>-HS làm bài.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nhận xét- Làm vở nháp <p>- HS lập đề toán</p> <p style="text-align: center;"><u>Bài giải:</u></p> <p style="text-align: center;">Đoạn thẳng AB dài là:</p> $17 + 8 = 25 \text{ (cm)}$ <p style="text-align: center;"><u>Đáp số:</u> 25 cm.</p> <p>- HS nêu</p> |

TOÁN

47 + 25

I. Mục tiêu

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 47 + 25.
- Biết giải và trình bày bài giải bài toán bằng một phép cộng.

* Bài tập cần làm: BT1(cột 1, 2, 3); BT2 (a, b, d, e) v BT3

* GDHS tính cẩn thận

II. Chuẩn bị

- GV: Bộ thực hành Toán: Que tính; Bảng: Đ, S.
- HS: SGK, que tính.

III. Hoạt động trên lớp:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|---|---|
| <p>1. Bài cũ : 47 + 5</p> <ul style="list-style-type: none">- HS sửa bài 1- GV nhận xét.ghi điểm <p>2. Bài mới</p> <p>Giới thiệu:</p> <ul style="list-style-type: none">* Giới thiệu phép cộng 47 +25* Thực hành <p>Bài 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nêu yêu cầu bài 1- GV theo dõi hướng dẫn- Nhận xét <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none">-Nêu yêu cầu?- Yêu cầu HS làm cu a, b, d , e- Nhận xét <p>Bài 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gọi HS đọc bài toán-GV HD cho HS làm bài vào vở <p>- Nhận xét</p> <p>3. <u>Củng cố – Dẫn dò</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">-GV nhận xét tuyên dương.- Chuẩn bị: Luyện tập- Nhận xét tiết học. | <ul style="list-style-type: none">- 2 HS làm bảng lớp <p>Tính:</p> <ul style="list-style-type: none">- 3 HS làm bảng lớp, dưới lớp làm bảng con- HS làm vở các bài còn lại <ul style="list-style-type: none">- Đúng ghi Đ, sai ghi S <ul style="list-style-type: none">- HS đọc đề- Một đội trồng rừng có 27 nữ v 18 nam- Đội đó có bao nhiêu người?- Lấy số nam cộng số nữ. <p><u>Bài giải</u></p> <p>Số người đội đó có là: $27 + 18 = 45$ (người) Đáp số: 45 người.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nhận xét <ul style="list-style-type: none">- HS nghe Dẫn dò |

TOÁN

LUYỆN TẬP

I. Mục tiêu:

- Thuộc bảng 7 cộng với một số. **Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $47 + 5$, $47 + 25$.**

- Biết giải bài toán theo tóm tắt với một phép cộng.

* GDHS tính cẩn thận

II. Chuẩn bị:

- GV: SGK, bộ thực hành Toán. Bảng phụ, bút dạ

- HS: Bảng con, SGK. Vở bài tập.

III. Hoạt động của GV - học:

| <u>Hoạt động của GV</u> | <u>Hoạt động của HS</u> |
|---|---|
| <p>1. Bài cũ : $47 + 25$ - GV nhận xét.ghi điểm</p> <p>2. Bài mới *Giới thiệu: *HD luyện tập</p> <p>Bài 1: - Yêu cầu HS tự làm bài. - Nhận xét</p> <p>Bài 2: - Gọi 3 HS lên bảng làm bài. -Yêu cầu nêu cách đặt tính. - Nhận xét</p> <p>Bài 3: - Giải toán theo tóm tắt. - Nhận xét ghi điểm</p> <p>Bài 4 : - Điền dấu $>$, $<$, $=$ - Để điền dấu đúng trước tiên chúng ta phải làm gì? -GV yêu cầu HS tính nhẩm rồi điền dấu.</p> <p>3. Củng cố – Dặn dò - GV nhận xét, tuyên dương. - Nhận xét tiết học. - Chuẩn bị: Bài toán về ít hơn.</p> | <p>- 3 HS làm bài lớp làm bảng con</p> <p>- Đọc yêu cầu: Tính nhẩm - HS tự làm bài, 1 HS đọc bài chữa. Các HS ngồi cạnh nhau đổi chéo vở để kiểm tra bài nhau. - HS làm bảng con. - Đọc yêu cầu</p> <p>- HS dựa vào tóm tắt để đặt đề bài. -HS làm bài vào vở</p> <p><u>Bài giải</u> Cả hai thùng có là: $28 + 37 = 65(\text{quả})$ Đáp số: 65 quả</p> <p>- Nhận xét - HS làm bài vào vở</p> <p>$17 + 9 > 17 + 7$ $16 + 8 < 28 - 3$ -HS nhận xét.</p> |

TOÁN

BÀI TOÁN VỀ ÍT HƠN

I. Mục tiêu:

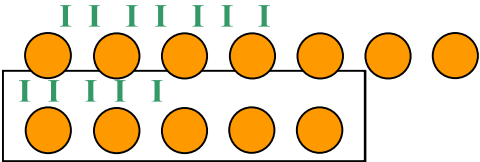
Biết giải và trình bày bài giải bài toán về ít hơn.

* Bài tập cần làm : BT1, BT2

II. Chuẩn bị:

- GV: Bảng con, nam châm gắn các mẫu vật (quả cam). Bảng phụ, bút dạ.
- HS: SGK. Vở bài tập.

III. Hoạt động của GV – học :

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|--|--|
| <p>1. Bài cũ : Luyện tập.</p> <p>- HS sửa bài</p> $\begin{array}{r} 37 \\ + 15 \\ \hline 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ + 18 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ + 17 \\ \hline 41 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ + 9 \\ \hline 77 \end{array}$ <p>- GV nhận xét. ghi điểm</p> <p>2. Bài mới</p> <p>a)Giới thiệu:</p> <p>*Giới thiệu về bài toán ít hơn, nhiều hơn.</p>  <p>- HD cách giải: Nêu cách giải dạng toán ít hơn</p> <p>- GV cho HS lên bảng trình bày bài giải. Khắc sâu cho HS ít hơn thực hiện phép trừ.</p> <p>- GV nhận xét.</p> <p>* Thực hành</p> <p>+ Bài 1:</p> <p>- GV tóm tắt trên bảng. HD HS làm vào vở</p> <p>- GV nhận xét.</p> <p>Bài 2:</p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu bài</p> <p>- GV theo dõi, uốn nắn HS làm bài.</p> <p>- GV nhận xét.</p> <p>3. <u>Củng cố – Dẫn dò</u></p> <p>-Xem lại bài .</p> <p>-Chuẩn bị: Luyện tập</p> <p>- Nhận xét tiết học.</p> | <p>- 2 HS làm bài bảng lớp</p> <p>- HS dựa vào hình mẫu đọc lại đề toán.</p> <p>- HS đọc đề bài</p> <p>- HS làm bài vào vở và sửa bài</p> <p>- HS đọc đề</p> <p>- HS làm bài</p> |

TOÁN
LUYỆN TẬP

I. Mục tiêu

- Biết giải bài toán về nhiều hơn, ít hơn.
- Rèn Kỹ năng giải toán bằng một phép tính cộng, một phép tính trừ.
- GD HS tính cẩn thận, biết trình bày bài toán có lời văn.

II. Chuẩn bị

GV: SGK. Bảng phụ ghi tóm tắt bài 2, 3.

- HS: bảng con

III. Các Hoạt động của GV-học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|--|---|
| <p>1. Bài cũ : Bài toán về ít hơn. - GV nhận xét, ghi điểm.</p> <p>2. Bài mới Giới thiệu: <u>HD Luyện tập:</u></p> <p style="padding-left: 20px;">Bài 2: - Y/ c HS đọc tóm tắt . - Bài toán này thuộc dạng toán gì ? - GV nhận xét, ghi điểm.</p> <p style="padding-left: 20px;">Bài 3: - Gọi HS đọc tóm tắt Nêu dạng toán Nêu cách làm. Chốt: So sánh bài 2, 3</p> <p style="padding-left: 20px;">Bài 4 : - Gọi HS đọc bài toán - HDHS làm bài - Nhận xét ghi điểm</p> <p>3. <u>Củng cố – Dặn dò</u> - Nhận xét tiết học. - Chuẩn bị: Kilôgam .</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 1 HS lên bảng. - Nhận xét - Nhắc lại tựa bài - HS đọc - HS sửa bài và nhận xét. - HS đọc - Bài toán về nhiều hơn - HS đọc đề - Bài toán về ít hơn. - HS làm bài và trình bày bài giải lên bảng. <p style="text-align: center;"><u>Bài giải</u> Tờ nh thứ hai có số tầng l: $16 - 4 = 12$ (tầng) Đáp số: 12 tầng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét |

TOÁN
KI - LÔ- GAM

I. Mục tiêu:

- Biết nặng hơn , nhẹ hơn giữa hai vật thông thường . Biết ki- lô- gam là đơn vị đo khối lượng , đọc, viết tên và kí hiệu của nó. Biết dụng cụ cân đĩa, thực hành cân một số đồ vật quen thuộc. Biết thực hiện phép cộng, phép trừ các số kèm đơn vị đo kg .

* GDHS tính cẩn thận.

II. Chuẩn bị:

- GV: Cân đĩa, các quả cân: 1 kg, 2 kg, 3 kg, quyển vở.
- HS: 1 số đồ vật: túi gạo, 1 chông sách vở

III. Các Hoạt động của GV học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|---|--|
| <p>1. Bài cũ : Luyện tập GV nhận xét ghi điểm.</p> <p>2. Bài mới Giới thiệu: <i>* Giới thiệu vật nặng hơn, nhẹ hơn</i> GV cho HS quan sát tranh và nêu vật nặng, vật nhẹ. → Muốn biết 1 vật nặng, nhẹ thế nào ta phải cân vật đó. <i>* Giới thiệu cái cân và quả cân:</i> GV cho HS xem cái cân Đề cân được vật ta dùng ta dùng đơn vị đo là kilôgam. Kilôgam viết tắt là (kg) - GV ghi bảng kilôgam = kg <i>- Cân một số đồ vật</i> <i>* Thực hành</i> Bài 1: - GV yêu cầu HS xem tranh vẽ đọc viết KG theo mẫu Bài 2: - Làm tính cộng, trừ khi ra kết quả phải có tên đơn vị đi kèm. - Nhận xét ghi điểm</p> <p>3. <u>Củng cố – Dặn dò</u> - Tập cân. - Chuẩn bị: Luyện tập</p> | <p>- 1 HS làm bảng lớp.</p> <p>- HS thực hành - HS nghe</p> <p>- HS quan sát. - HS lập lại.</p> <p>- HS điền vào chỗ chấm, đồng thời đọc to</p> <p>- HS làm bài. 6 kg + 20 kg = 26 kg 47 kg + 12 kg = 59 kg 10 kg - 5 kg = 5 kg 24 kg - 13 kg = 11 kg. 35 kg - 25kg = 10kg</p> |

TOÁN
LUYỆN TẬP

I. Mục tiêu

- Biết dụng cụ đo khối lượng : cân đĩa, cân đồng hồ (cân bàn)
- Biết làm tính cộng, trừ và giải bài toán với các số kèm đơn vị kg.

* GDHS tính cẩn thận.

II. Chuẩn bị

- GV: Cân đồng hồ. Túi đường và 1 chông vớ.
- HS: SGK, 1 chông vớ. Bảng con.

III. Các Hoạt động của GV - học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|---|---|
| <p>1. Bài cũ : Kilôgam</p> <ul style="list-style-type: none">- Cho HS lên bảng làm BT.- GV nhận xét ghi điểm. | - 1HS |
| <p>2. Bài mới</p> <p>Giới thiệu:</p> <p>*Luyện tập:</p> <p>+ Giới thiệu cân đồng hồ</p> <ul style="list-style-type: none">- GV cho HS lần lượt lên cân. <p>* Quan sát tranh</p> <ul style="list-style-type: none">- GV cho HS quan sát tranh và điền vào chỗ trống nặng hơn hay nhẹ hơn.- Yêu cầu: HS quan sát kim lệch về phía nào rồi trả lời.- GV nhận xét. <p>* Làm bài tập:</p> <p>Bài 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Túi cam cân nặng mấy ki- lô – gam ?- Bạn Hoa cân nặng bao nhiêu kg ? <p>Bài 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lưu ý kết quả phải có tên đơn vị đi kèm.- GV nhận xét ghi điểm <p>Bài 4:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bài toán cho biết gì ?- Bài toán hỏi gì?- Để tìm số gạo nếp mẹ mua về ta phải làm sao? <p style="padding-left: 40px;">- Nhận xét</p> | - HS quan sát |
| <p>3. Cũng cố – Dẫn dò</p> <ul style="list-style-type: none">- GV nhận xét tiết học.- Chuẩn bị: 6 cộng với 1 số : 6 + 5. | - HS quan sát và trả lời. - HS làm bài. - Bạn nhận xét. $3 \text{ kg} + 6 \text{ kg} - 4 \text{ kg} = 5 \text{ kg}$ $15 \text{ kg} - 10 \text{ kg} + 7 \text{ kg} = 12 \text{ kg}$ - HS đọc đề - HS trả lời - HS làm bài vào vở <p style="text-align: center;">Bài giải</p> Số kg gạo nếp mẹ mua l: $26 - 16 = 10 \text{ (kg)}$ Đáp số: 10kg |

TOÁN
6 CỘNG VỚI MỘT SỐ 6 + 5

I. Mục tiêu

- Biết cách thực hiện phép cộng dạng $6 + 5$, lập được bảng cộng 6 cộng với một số.
- Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng.
- Dựa vào bảng 6 cộng với một số để tìm được số thích hợp điền vào ô trống.

* GDHS tính cẩn thận.

II. Chuẩn bị

- GV : 11 que tính, SGK, bảng phụ.
- HS : 11 que tính, bảng con, vở.

III. Các Hoạt động của GV - học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>1. Bài cũ : Luyện tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS sửa bài 5 <p>2. Bài mới</p> <p>* Giới thiệu bài</p> <p>* Giới thiệu phép cộng 6 + 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu bài toán: - GV chỉ HS lên đặt tính dọc và tính - Nêu cách cộng? - GV cho HS tự điền kết quả phép tính còn lại - GV cho HS đọc <p>* Thực hành</p> <p>Bài 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -GV hướng dẫn quan sát và nhận biết tính chất giao hoán của phép cộng. -Nhận xét <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS làm vào bảng con - GV nhận xét ghi điểm <p>Bài 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV treo bảng phụ, gọi HS điền số <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét. <p>3. Củng cố – Dặn dò</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS thi đua đọc bảng cộng 6 với một số - GV hỏi nhanh để HS phản xạ nhanh đọc lại bảng cộng 6. - GV nhận xét tiết học. - Chuẩn bị: $26 + 5$ | <ul style="list-style-type: none"> - HS sửa bài Con ngỗng cân nặng: $2 + 3 = 5$ (kg) Đáp số: 5 kg - HS thao tác trên que tính, trả lời - Y/ c HS nêu cách đặt tính. - HS làm - HS đọc thuộc bảng công thức - HS đọc đề bài. - HS trả lời miệng các phép tính - HS làm vào bảng con. - HS lên bảng sửa bài. <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$+ 4$</td> <td style="text-align: center;">$+ 5$</td> <td style="text-align: center;">$+ 8$</td> <td style="text-align: center;">$+ 6$</td> <td style="text-align: center;">$+ 6$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - HS điền số: 5; 6; 7. -HS nhận xét | 6 | 6 | 6 | 7 | 9 | $+ 4$ | $+ 5$ | $+ 8$ | $+ 6$ | $+ 6$ | 10 | 11 | 14 | 13 | 15 |
| 6 | 6 | 6 | 7 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| $+ 4$ | $+ 5$ | $+ 8$ | $+ 6$ | $+ 6$ | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 11 | 14 | 13 | 15 | | | | | | | | | | | | |

TOÁN
26 + 5

I. Mục tiêu

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $26 + 5$. **Biết giải bài toán về nhiều hơn. Biết thực hành đo độ dài đoạn thẳng.**

* GDHS tính cẩn thận.

II. Chuẩn bị

- GV: 2 bó que và 11 que tính rời. Bảng phụ. Thước đo.

- HS: SGK, que tính, thước đo.

III. Các Hoạt động của GV - học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|--|---|
| <p>1. Bài cũ : 6 cộng với một số</p> <ul style="list-style-type: none">- HS đọc bảng cộng 6- GV nhận xét ghi điểm. <p>2. Bài mới</p> <p>Giới thiệu:</p> <p>* Giới thiệu phép cộng $26 + 5$</p> <ul style="list-style-type: none">- GV nêu đề toán- GV hướng dẫn HS thực hiện thao tác tách trên que tính để tìm được kết quả của phép tính $26 + 5$.- GV cho HS lên bảng trình bày.- Yêu cầu HS đặt tính. Nêu cách tính <p>* Thực hành</p> <p>Bài 1: GV theo dõi HS làm bài</p> <ul style="list-style-type: none">- Nhận xét ghi điểm <p>Bài 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gọi HS đọc bài TOÁN- Bài toán cho biết gì ?- Bài toán hỏi gì ?- Bài toán thuộc dạng gì ?- Để biết tháng này em được bao nhiêu điểm 10 ta làm thế nào?- Nhận xét ghi điểm <p>Bài 4:</p> <ul style="list-style-type: none">- GV cho HS đo rồi điền vào ô trống.- Nhận xét <p>3. Củng cố – Dẫn dò</p> <ul style="list-style-type: none">- GV cho HS đọc bảng cộng 6- Nhận xét tiết học.- Chuẩn bị: $36 + 15$ | <ul style="list-style-type: none">- 2 HS đọc. <ul style="list-style-type: none">- HS thao tác trên que tính và nêu kết quả.- HS thực hiện.- HS nêu cách đặt tính. <ul style="list-style-type: none">- HS đọc- HS làm bài vào vở- HS đọc đề- HS trả lời. <ul style="list-style-type: none">- Dạng TOÁN về nhiều hơn- HS làm bài <p style="text-align: center;"><u>Bài giải</u></p> <p style="text-align: center;">Số điểm mười trong tháng này là: $16 + 5 = 21$ (điểm mười) Đáp số: 21 điểm mười</p> <ul style="list-style-type: none">- Nhận xét <ul style="list-style-type: none">- HS đo và làm bài. <ul style="list-style-type: none">- HS nêu. |

TUẦN 8**TOÁN****36 + 15****I. Mục tiêu**

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $36 + 15$.
- Biết giải bài toán theo hình vẽ bằng một phép tính cộng có nhớ trong phạm vi 100.
- Bài 1 (đòng 1) Bài 2 (a, b) Bài 3
- HS khá giỏi làm BT 1 đòng 2, BT 2C

II. Đồ dùng học tập

- 4 bó 1 chục que tính và 11 que tính rời.
- Giáo viên: Bảng phụ.
- Học sinh: Vở bài tập

III. Các Hoạt động của GV, học chủ yếu

| <i>Hoạt động của giáo viên</i> | <i>Hoạt động của học sinh</i> |
|---|--|
| <p>1. Kiểm tra bài cũ</p> <p>- Học sinh lên bảng đọc thuộc bảng công thức 6 cộng với một số.</p> <p>- Giáo viên nhận xét và ghi điểm.</p> <p>2. Bài mới</p> <p>* <i>Hoạt động 1</i> Giới thiệu bài, ghi đầu bài</p> <p>* <i>Hoạt động 2</i> Giới thiệu phép cộng $36 + 15$</p> <p>- Giáo viên nêu bài toán để dẫn đến phép tính $36 + 15$.</p> <p>- Hướng dẫn học sinh thực hiện trên que tính.</p> <p>- Hướng dẫn học sinh thực hiện phép tính.</p> $\begin{array}{r} 3 \\ + 15 \\ \hline 51. \end{array}$ <p>* 6 cộng 5 bằng 11, viết 1 nhớ 1.</p> <p>* 3 cộng 1 bằng 4, thêm 1 bằng 5, viết 5.</p> <p>* Vậy $36 + 15 = 51$.</p> <p>* <i>Hoạt động 3</i>: Thực hành.</p> <p>Giáo viên hướng dẫn học sinh làm bài 1 đến bài 3 bằng các hình thức miệng, vở, bảng con, trò chơi.....</p> <p>3. Củng cố - Dặn dò</p> <p>- Giáo viên nhận xét giờ học.</p> <p>- Học sinh về nhà học bài và làm bài.</p> | <p>- Học sinh nêu lại bài toán.</p> <p>- Học sinh nêu cách thực hiện phép tính.</p> <p>+ Bước 1: Đặt tính.</p> <p>+ Bước 2: Tính từ phải sang trái.</p> <p>- Học sinh tính:</p> <p>* 6 cộng 5 bằng 11, viết 1 nhớ 1.</p> <p>* 3 cộng 1 bằng 4, thêm 1 bằng 5, viết 5.</p> <p>* $36 + 15 = 51$.</p> <p>- Học sinh làm từng bài theo yêu cầu của giáo viên.</p> <p>Bài 1: Học sinh làm miệng.</p> <p>Bài 2: Học sinh làm bảng con.</p> <p>Bài 3: Học sinh tự đặt đề toán rồi giải vào vở.</p> |

TOÁN

LUYỆN TẬP

I- Mục tiêu:

- Thuộc bảng 6,7,8,9 cộng với một số .
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán về nhiều hơn cho dưới dạng sơ đồ .
- Biết nhận dạng hình tam giác

II - Chuẩn bị: - Bảng nhóm :4 cái .

- Bảng phụ ghi bài tập 4 – Bài 5 ghi sẵn ở bảng.

III - Hoạt động của GV và học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|---|--|
| <p><u>1. Bài cũ:</u> Đặt tính rồi tính tổng các số sau: 29 và 35 14 và 47 63 và 28 19 và 53</p> | 2HS lên bảng thực hiện . |
| <p><u>2. Bài mới</u> <u>HĐ1:</u> Củng cố các bảng cộng 6,7,8,9 cộng với một số <u>Bài 1/37:</u> _Tổ chức trò chơi “Đố bạn”</p> | <ul style="list-style-type: none">- HS nêu yêu cầu bài tập- Hai đội tham gia trò chơi .- Lớp nhận xét , tuyên dương. |
| <p><u>HĐ 2:</u> _Rèn kĩ năng thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 <u>Bài 2/37:</u> <u>Tổ chức thảo luận nhóm</u></p> | <ul style="list-style-type: none">- Nêu yêu cầu bài tập- Thảo luận nhóm 6- Đại diện các nhóm trình bày .- Lớp nhận xét , bổ sung. |
| <p><u>HĐ3:</u> <u>Biết giải bài toán về nhiều hơn cho dưới dạng sơ đồ</u> <u>Bài 4/37:</u> <u>Yêu cầu HS dựa vào tóm tắt đặt đề toán</u> <u>Yêu cầu HS làm bài</u> <u>Bài 3/47:</u> GV chữa bài 3,4</p> | <ul style="list-style-type: none">-1 HS đọc tóm tắt- 2 -3 em đặt đề toán theo tóm tắt.- 1 HS lên bảng làm , lớp làm ở vở- HS khá ,giỏi làm thêm |
| <p><u>HĐ4:</u> <u>Nhận biết về hình tam giác</u> <u>Bài 5a/37:</u></p> | <ul style="list-style-type: none">- 1 HS nêu yêu cầu bài tập- HS làm miệng |
| <p><u>3.Củng cố - Dặn dò :</u> - Nhận xét tiết học - Dặn dò</p> | Một số HS đọc lại các bảng cộng 6,7,8,9 cộng với một số |

TOÁN

BẢNG CỘNG

I - Mục tiêu:

- Thuộc bảng cộng đã học .
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100
- Biết giải toán về nhiều hơn

II - Chuẩn bị: Viết đề bài 3 ,4 lên bảng .

III - Hoạt động của GV và học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|---|---|
| <p><u>1. Bài cũ:</u></p> | <p>HS1: Đặt tính rồi tính $37 + 16$ $25 + 46$</p> <p>HS2: Giải bài toán theo tóm tắt sau Hoa nặng : 25 kg Lan nặng hơn Hoa : 2kg Lan nặng : ?kg</p> |
| <p><u>2. Bài mới :</u></p> <p><u>HĐ1: Củng cố ghi nhớ bảng cộng:</u></p> <p><u>Bài 1/38:</u> Cho HS làm miệng</p> | <ul style="list-style-type: none">- Nêu yêu cầu- Tính nhẩm ,nêu miệng kết quả- Lập được bảng cộng 9, 8, 7, 6 cộng với 1 số.- Thi đọc thuộc lòng bảng cộng |
| <p><u>HĐ2: Rèn kĩ năng thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100</u></p> <p><u>Bài 2/38:</u> Yêu HS tự làm bài <u>Chữa bài</u></p> <p><u>HĐ3:Củng cố giải toán về nhiều hơn</u></p> <p><u>Bài 3/38:</u> H/dẫn HS phân tích đề kết hợp tóm tắt</p> <p><u>Bài 4/38:</u> Tổ chức trò chơi : Làm tiếp sức Nhận xét , tuyên dương</p> | <ul style="list-style-type: none">- Nêu yêu cầu bài tập- HS làm bc , bảng lớp . <ul style="list-style-type: none">- 2 HS đọc đề toán-Hs thực hiện theo h/dẫn của GV.-HS khá, giỏi tham gia trò chơi, mỗi đội 3 em |
| <p><u>3.Củng cố - Dặn dò :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Nhận xét tiết học- Dặn dò | |

TOÁN

LUYỆN TẬP

I - Mục tiêu:

- Ghi nhớ và tái hiện nhanh bảng cộng trong phạm vi 20 để tính nhẩm ; cộng có nhớ trong phạm vi 100

-Biết giải bài toán có một phép cộng

II - Chuẩn bị:

- Ghi bài tập ở bảng phụ (Bài 4)

III - Hoạt động : dạy và học

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|--|---|
| <p><u>1. Bài cũ:</u></p> <p><u>2. Bài mới</u> <u>HĐ 1: Củng cố các bảng cộng trong phạm vi 20</u> <u>Bài 1/39:</u></p> <p>HĐ2: Củng cố về cộng có nhớ trong phạm vi 100 <u>Bài 3/39:</u> Yêu cầu HS làm bài Chữa bài tập <u>HĐ3: Rèn kĩ năng giải bài toán có một phép cộng</u> Bài 4/39: H/dẫn HS phân tích đề kết hợp tóm tắt Yêu cầu HS làm bài Chữa bài tập <u>Bài 2/39: Tổ chức trò chơi : Làm tiếp sức</u> Nhận xét , tuyên dương</p> <p><u>3. Củng cố - Dặn dò :</u> - Nhận xét chung tiết học - Dặn dò</p> | <p>- 2 HS đọc thuộc lòng bảng cộng 9, 8, 7, 6, cộng với một số</p> <p>- Nêu yêu cầu - HS nhẩm và nêu miệng kết quả tính</p> <p>- Nêu yêu cầu -HS làm b/con ; bảng lớp .</p> <p>- 2 HS đọc đề toán -HS thực hiện theo h/dẫn của GV -1 HS lên bảng làm , lớp làm vào vở</p> <p>- HS khá, giỏi tham gia trò chơi , mỗi đội 3 em.</p> |

TOÁN

PHÉP CỘNG CÓ TỔNG BẰNG 100

I - Mục tiêu:

- Biết thực hiện phép cộng có tổng bằng 100
- Biết cộng nhẩm các số tròn chục
- Biết giải bài toán với một phép cộng có tổng bằng 100

II - Chuẩn bị: - Bảng phụ ghi bài tập 4.

III - Hoạt động của GV và học:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|---|---|
| <p>1. Bài cũ:</p> | <p>- 2HS lên bảng thực hiện $20 + 40 + 10 = 25\text{kg} + 36\text{kg} =$ $60 + 40 + 8 = 43\text{kg} + 19\text{kg} =$</p> |
| <p>2. Bài mới</p> <p><u>HĐ1:</u> Biết thực hiện phép cộng có tổng bằng 100</p> <p>- GV nêu đề toán để hình thành phép tính $83 + 17$</p> <p>GV h/d ẫn HS thực hiện phép tính (như SGK/40)</p> <p>- Đưa ví dụ: $76 + 24$. Yêu cầu HS nêu cách thực hiện.</p> <p>* <u>Luyện tập</u></p> <p><u>HĐ2:</u> MT: Rèn kỹ năng thực hiện phép cộng có tổng bằng 100 .</p> <p><u>Bài 1/40:</u> Yêu cầu HS nhắc lại cách thực hiện Yêu cầu HS tự làm bài .</p> <p><u>Bài 3 /40:</u> Yêu cầu HS khá ,giỏi làm Chữa bài 1,3</p> <p><u>HĐ3:</u> MT: Biết cộng nhẩm các số tròn chục</p> <p><u>Bài 2/40:</u></p> <p><u>HĐ3:</u> - Biết giải bài toán với một phép cộng có tổng bằng 100</p> <p><u>Bài 4/40:</u> H/dẫn HS phân tích đề kết hợp tóm tắt Yêu cầu HS làm bài Chữa bài tập .</p> | <p>- HS thao tác trên que tính để nêu kết quả. - 1 HS lên bảng đặt tính và nêu cách tính - 1- 2 HS nêu lại cách thực hiện.</p> <p>- Nêu cách thực hiện phép tính $76 + 24$</p> <p>- Nêu yêu cầu bài tập -1 - 2 em - Thực hiện ở bảng con, bảng lớp -HS khá ,giỏi làm vào vở</p> <p>- 1 HS nêu yêu cầu bài tập - 1 HS đọc mẫu -HS làm niệng</p> <p>-1 – 2 HS đọc đề toán -HS thực hiện theo h/dẫn của GV. - HS làm bài vào vở ,1 em làm trên bảng</p> |
| <p>3. <u>Củng cố - Dặn dò</u></p> <p>- Nhận xét chung tiết học</p> <p>- Dặn dò</p> | |