

Toán

GIỜ, PHÚT

I/ MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- HS nhận biết được 1 giờ có 60 phút.
- Biết đơn vị đo thời gian: giờ, phút.

2. Kỹ năng

- Biết xem đồng hồ khi kim phút chỉ số 12, số 3 và số 6.
- Biết thực hiện phép tính đơn giản với các số đo thời gian.

3. Thái độ

- Yêu thích môn học
- Giáo dục học sử dụng thời gian trong đời sống thực tế hàng ngày để làm việc đúng giờ, biết quý trọng thời gian.

II/ ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Giáo viên: Đồng hồ bằng bìa (có kim ngắn, kim dài), máy chiếu.
- Học sinh: Phiếu học tập nhóm

III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. Kiểm tra bài cũ: <ul style="list-style-type: none">- Gọi HS trả lời:+ Hình nào đã tô màu $\frac{1}{5}$+ Các em đã học những đơn vị đo thời gian nào?- Giáo viên nhận xét.	<ul style="list-style-type: none">- Đã được học về tuần lễ, ngày, giờ
2. Dạy – học bài mới	

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>2.1. Giới thiệu bài mới</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trong bài học hôm nay các em sẽ tiết tục học cách xem giờ và được làm quen với đơn vị thời gian mới đó là phút. Sau bài này các em sẽ biết cách xem giờ trên đồng hồ trong các trường hợp đặc biệt. - GV ghi tên bài: Giờ, phút <p>2.2. Hướng dẫn xem giờ khi kim phút chỉ vào số 3 hoặc số 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ngoài các đơn vị đã học, các em có biết thêm đơn vị nào nữa không? - Ngoài các đơn vị các em đã được học, để tính thời gian, chúng ta còn nhiều đơn vị khác. Hôm nay, các em sẽ được biết đến đơn vị nhỏ hơn và là đơn vị kế tiếp ngay sau giờ, đó là phút. Một giờ có 60 phút. 60 phút lại tạo thành một giờ. - Viết lên bảng 1 giờ = 60 phút - Hỏi lại: 1 giờ bằng bao nhiêu phút? - Chỉ trên mặt đồng hồ và nói: Trên đồng hồ, khi kim phút quay được 1 vòng là được 60 phút. - Quay kim đồng hồ đến vị trí 8 giờ và hỏi: Đồng hồ chỉ mấy giờ? - Tiếp tục quay kim đồng hồ đến vị trí 8 giờ 15 phút và hỏi: Đồng hồ chỉ mấy giờ? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe - Học sinh đọc lại tên đầu bài - HS trả lời theo ý hiểu biết - 1 giờ bằng 60 phút - Học sinh trả lời: Đồng hồ chỉ 8 giờ.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>- Nếu HS trả lời được thì GV khẳng định lại và ghi giờ lên bảng, sau đó yêu cầu HS đọc giờ, nếu HS không trả lời được thì GV giới thiệu: Đồng hồ chỉ 8 giờ 15 phút.</p> <p>- Hãy nêu vị trí của kim phút khi đồng hồ chỉ 8 giờ 15 phút.</p> <p>- Quay kim đồng hồ đến 9 giờ 15 phút, đến 10 giờ 15 phút và yêu cầu HS đọc giờ trên đồng hồ.</p> <p>* <u>Kết luận</u>: Khi kim phút chỉ số 3 ta đọc là 15 phút.</p> <p>- Tiếp tục quay kim đồng hồ đến vị trí 8 giờ 30 phút và hỏi: Đồng hồ chỉ mấy giờ?</p> <p>- Nếu HS trả lời được thì GV khẳng định lại và ghi giờ lên bảng, sau đó yêu cầu HS đọc giờ, nếu HS không trả lời được thì GV giới thiệu: Đồng hồ chỉ 8 giờ 30 phút hay còn gọi là 8 giờ rưỡi.</p> <p>- GV hỏi: Em có nhận xét gì về vị trí của kim phút khi đồng hồ chỉ 8 giờ 30 phút?</p> <p>* <u>Kết luận</u>: Khi kim phút chỉ số 6 ta đọc là 30 phút.</p> <p>- Yêu cầu HS sử dụng mặt đồng hồ cá nhân để quay kim đồng hồ đến các vị trí 9 giờ, 9 giờ 15 phút, 9 giờ 30 phút.</p> <p>2.3 Luyện tập, thực hành</p>	<p>- Quan sát đồng hồ và nói: Khi kim phút chỉ vào số 3.</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS trả lời: Kim phút chỉ số 6.</p> <p>- HS thực hành theo yêu cầu.</p>

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p><u>Bài 1:</u> Đồng hồ chỉ mấy giờ?</p> <p><i>* Hình thức: Trả lời miệng</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc yêu cầu của bài. - Yêu cầu HS quan sát mặt đồng hồ được minh họa trong bài tập. - Khi kim phút chỉ vào số 3 là biểu thị bao nhiêu phút? - Để biểu thị 30 phút thì kim phút chỉ vào số mấy trên đồng hồ? - Gọi 2 HS lên bảng làm bài, dưới lớp trả lời câu hỏi của GV: <ul style="list-style-type: none"> + Đồng hồ A đang chỉ ở mấy giờ? + Em căn cứ vào đâu để biết được đồng hồ đang chỉ mấy giờ? + 7 giờ 15 phút tối còn được gọi là mấy giờ? + Đồng hồ B đang chỉ ở mấy giờ? Em căn cứ vào đâu để biết được đồng hồ đang chỉ mấy giờ? + 2 giờ 30 phút còn được gọi là mấy giờ? + Đồng hồ C đang chỉ mấy giờ? + Đồng hồ D đang chỉ mấy giờ? + 3 giờ chiều còn được gọi là mấy giờ? - GV nhận xét bài làm trên bảng 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 HS đọc yêu cầu. - HS quan sát hình trong SGK - Biểu thị 15 phút - Số 6 - 7 giờ 15 phút - Vì kim giờ đang chỉ qua số 7, kim phút chỉ vào số 3. - 7 giờ 15 phút tối còn được gọi là 19 giờ 15 phút - 2 giờ 30 phút vì kim giờ chỉ giữa số 2 và số 3, kim phút chỉ vào số 6 - 2 giờ 30 phút còn được gọi là 2 giờ rưỡi - 11 giờ 30 phút hay còn gọi là 11 giờ rưỡi - 3 giờ - 15 giờ - HS lắng nghe

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>- GV: Vậy qua bài tập vừa rồi bạn nào cho cô biết khi kim phút chỉ vào số 3 (số 6) ta đọc là bao nhiêu phút?</p> <p>Bài 2: Mỗi tranh vẽ ứng với đồng hồ nào?</p> <p><i>* Hình thức: Phiếu học tập nhóm</i></p> <p>- Gọi 1 HS đọc yêu cầu bài tập</p> <p>- Mỗi bàn 1 phiếu học tập nhóm. Cho HS quan sát rồi thảo luận làm bài.</p> <p>- 1 nhóm làm phiếu to dán bảng lớp. Khi treo lên HS dưới lớp đặt câu hỏi với nhóm làm phiếu to.</p> <p>- GV: Qua bài vừa rồi cô khen lớp mình đã học bài rất tốt.</p> <p>Bài 3 : Tính (theo mẫu)</p> <p><i>* Hình thức: Làm cá nhân</i></p> <p>- Gọi HS đọc đề bài.</p> <p>- Tính theo mẫu là tính như thế nào?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>1 giờ + 2 giờ = 3 giờ</p> </div> <p>a)</p> <p>5 giờ + 2 giờ =</p> <p>4 giờ + 6 giờ =</p> <p>8 giờ + 7 giờ =</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>5 giờ - 2 giờ = 3 giờ</p> </div>	<p>- HS trả lời</p> <p>- HS đọc</p> <p>- Tại sao bạn chọn đồng hồ A biểu thị 11 giờ 30 phút?</p> <p>- Tại sao bạn chọn đồng hồ B biểu thị 7 giờ 15 phút?</p> <p>- 11 giờ 30 phút có cách gọi khác là gì?</p> <p>- Tính theo mẫu</p> <p>- Dựa vào mẫu và tính</p>

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>b)</p> <p>9 giờ - 3 giờ =</p> <p style="padding-left: 40px;">12 giờ - 8 giờ =</p> <p style="padding-left: 40px;">16 giờ - 10 giờ =</p> <p>- Yêu cầu HS làm bài vào vở</p> <p>- <i>Lưu ý</i>: nhắc học sinh khi thực hiện các phép tính không được viết thiếu tên đơn vị “giờ” ở kết quả tính.</p> <p>3. Củng cố, dặn dò</p> <p>- Hỏi lại:</p> <p style="padding-left: 20px;">+ Hôm nay chúng ta được học bài gì nào?</p> <p style="padding-left: 20px;">+ 1 giờ bằng bao nhiêu phút?</p> <p style="padding-left: 20px;">+ Khi kim phút chỉ số 3 ta đọc như thế nào?</p> <p style="padding-left: 20px;">+ Khi kim phút chỉ số 6 ta đọc như thế nào?</p> <p>- Nhận xét tiết học.</p> <p>- Chuẩn bị cho bài sau: Thực hành xem đồng hồ</p>	<p>- HS làm bài</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- Giờ, phút</p> <p>- 1 giờ bằng 60 phút</p> <p>- Khi kim phút chỉ số 3 ta đọc là 15 phút</p> <p>- Khi kim phút chỉ số 6 ta đọc là 30 phút</p> <p>- HS lắng nghe</p>