

TUẦN THỨ 5

Thứ 2 ngày 21 tháng 9 năm 2015

TOÁN:

38 + 25

I. MỤC TIÊU:

- Biết thực hiện phép tính cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 38+25
- Củng cố phép cộng đã học dạng: 8+5, 28+5.
- Biết giải bài toán bằng một phép cộng các số với số đo có đơn vị dm.
- Biết thực hiện phép tính 9 hoặc 8 cộng với một số để so sánh hai số.

BT cần làm: Bài 1 (cột 1,2,3); Bài 2; Bài 3 (cột 1)

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Que tính, bảng con, bảng phụ.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HĐ của thầy	HĐ của trò
A. Kiểm tra bài cũ: (3') - Yêu cầu học sinh chữa bài 3	- 2 HS lên bảng làm bài Đặt tính và tính. HS khác nhận xét, chữa bài.
B. Bài mới: HĐ1 (10'): Thực hiện phép tính cộng có dạng 38+25 - Nêu bài toán : - Có 38 que tính, thêm 25 que tính. Hỏi có tất cả ? que tính? - Y/c HS nêu cách tìm số que tính. - Y/c HS sử dụng que tính để tính kết quả - Sử dụng que tính để H- ớng dẫn tìm kết quả. - Y/ c 1 HS lên bảng đặt tính. -Theo dõi H- ớng dẫn các em theo 2 B- ớc -B1:Đặt tính. -B2: tính,từ phải sang trái	- Nghe và phân tích đề toán - Thực hiện phép cộng 38+25 - HS thao tác trên que tính, nêu kết quả (HS nêu nhiều cách) 38+25=34 $\begin{array}{r} 38 \\ + \\ \underline{25} \\ 63 \end{array}$ - 1, 2 HS nhắc lại cách đặt tính và thực hiện tính - Nhiều HS nêu cách đặt tính và thực hiện.
HĐ2 (22'): Thực hành Bài 1: Củng cố cách tính - Chú ý nhắc các em đặt tính thẳng hàng, thẳng cột. - Cho HS làm bảng con. - Nhận xét bài.	- 2 HS lên bảng, cả lớp làm bảng con.
Bài 2: Củng cố khái niệm <i>tổng</i> và <i>số hạng</i> - Treo bảng phụ h- ớng dẫn HS cách làm	- Đọc đề bài. - HS kẻ bảng nh- SGK vào vở rồi làm bài. nêu miệng kết quả, Nêu cách làm 15, 44, 79 61, 52, 88.
Bài 3: Giải toán có lời văn - Củng cố lời giải, cách trình bày	- Nhiều HS đọc đề, nêu tóm tắt và trình bày bài giải

<p>Bài 4: Điền dấu >, <, = vào chỗ trống. (Dành cho HS khá, giỏi) -H- ớng dẫn cách làm.</p> <p>C. Củng cố dẫn dò(3') - Khái quát nội dung bài học</p>	<p style="text-align: center;"><u>Bài giải</u></p> <p>Đoạn đ- ờng con kiến đi từ A đến C dài là :</p> <p style="text-align: center;">$28 + 34 = 62$ (dm)</p> <p style="text-align: center;"><u>Đáp số</u> : 62 dm</p> <p>- HS điền dấu thích hợp (cần tính tổng rồi so sánh) - HS chữa bài, HS khác nhận xét.</p> <p>- Chuẩn bị bài sau.</p>
--	--

Thứ 3 ngày 22 tháng 9 năm 2009

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU: Giúp HS :

- Thuộc bảng 8 cộng với một số.
- Củng cố và rèn kĩ năng thực hiện phép tính cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $8+5$, $28+5$ $38+25$
- □p dụng kiến thức về phép cộng trên để giải bài toán có lời văn và làm quen với loại toán trắc nghiệm.
- HS yêu thích học môn toán.

II. ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC: - Bảng phụ, bảng con

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HĐ của thầy	HĐ của trò
<p><u>A:Kiểm tra bài cũ:(5')</u> - Gọi 2 HS lên bảng đặt tính: $56+28,$ $78+19$ - Nhận xét ghi điểm . <u>Bài mới</u> : * GTB: nêu mục tiêu <u>HĐ1:</u> (28') Luyện tập: <u>Bài 1:</u> Tính nhẩm $8+2,$ $8+7,$ $8+3$ $8+9,$ $8+4,$ $8+10$ <u>Bài 2:</u> Đặt tính rồi tính $18+35,$ $38+14,$ $78+9$ $28+17,$ $68+16,$ $28+39$</p>	<p>- HS lên bảng làm bài, HS khác theo dõi nhận xét bổ sung</p> <p>Làm miệng và điền kết quả vào vở nêu kết quả: 10, 15, 11 17, 12, 18 -Nhiều em nêu yêu cầu bài tập -HS làm bảng con, 2 HS lên bảng: 18 78 + +</p>

<p>L- u ý HS cách đặt tính và tính, cách ghi kết quả</p> <p>- Cho HS làm bảng con.</p> <p>Bài 3: Giải toán có lời văn theo tóm tắt sau :(SGK)</p> <p>Bài 4: Số? (Dành cho HS khá, giỏi)</p> <p>- Treo bảng phụ kẻ nh- SGK, H- óng dẫn HS tự nêu cách làm .</p> <p>Bài 5: Làm quen với cách làm toán trắc nghiệm.(Dành cho HS khá, giỏi)</p> <p>- cho HS chữa bài ,nhận xét</p> <p>C: Củng cố ,dẫn dò :</p> <p>- Nhận xét tiết học</p>	$\frac{35}{53} \qquad \frac{9}{8}$ <p>-Đọc đề bài, nắm vững yêu cầu đề, nêu cách làm. Làm bài vào vở.</p> <p>-H chữa bài, H nhận xét: Lời giải, kq, cách trình bày.</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p style="text-align: center;">Cả hai gói có số kẹo là:</p> $28 + 26 = 54 \text{ (cái)}$ <p style="text-align: center;">Đáp số: 54 cái kẹo.</p> <p>- Tự làm bài tập vào vở, nêu cách làm</p> <p>- 1 HS lên bảng làm bài, lớp theo dõi nhận xét, chữa bài.</p> <p>- Nêu yêu cầu bài tập, tự làm bài vào vở, nêu miệng kết quả.</p> <p>-Chuẩn bị bài sau</p>
---	--

TOÁN: HÌNH CHỮ NHẬT, HÌNH TỨ GIÁC

I.MUC TIÊU: Giúp HS

- Nhận dạng và gọi đúng tên đ- ọc hình chữ nhật, hình tứ giác (qua hình dạng tổng thể ,ch- a đi vào đặc điểm yếu tố của hình)
- B- ớc đầu vẽ hình tứ giác ; hình chữ nhật (Nối các điểm cho sẵn trên đ- ờng giấy kẻ ô li)
- HS cả lớp làm BT 1, bài 2(a,b). HS khá, giỏi làm thêm các BT còn lại.

II ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Một miếng bài dạng hình chữ nhật, hình tứ giác .
- Vẽ hình chữ nhật, Hình tam giác trên bảng phụ

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.

HD của Thầy	HD của trò
<p>A. Bài cũ: (5') Đặt tính và tính :</p> $48 + 24 \quad ; \quad 68 + 13$ <p>B. Bài mới : - Giới thiệu bài</p> <p>HD1 : Giới thiệu hình chữ nhật .</p> <p>- Giáo viên đ- a 1 số hình trực quan có dạng hình chữ nhật ,và giới thiệu đây là hình chữ nhật : có thể đa hình khác nhau để học sinh</p>	<p>- 2HS lên bảng tính, HS theo dõi nhận xét .</p> <p>- HS quan sát</p>

<p>nhận dạng</p> <p>-Treo bảng phụ đã vẽ sẵn các hình chữ nhật lên bảng , ghi tên hình và đọc ABCD ; MNPQ</p> <p>HD2 : Giới thiệu hình tứ giác</p> <p>- Cho học sinh quan sát 1 số hình trực quan có hình tứ giác</p> <p>-Treo bảng phụ các hình tứ giác ghi tên hình và đọc lên .</p> <p>- Cho học sinh liên hệ một số đồ vật có dạng hình chữ nhật ,hình tứ giác</p> <p>HD 3 : Thực hành</p> <p><u>Bài 1</u>: Dùng th- ớc kẻ và bút nối các điểm để có hình chữ nhật ; hình tứ giác</p> <p>- GV treo bảng phụ kẻ sẵn bài tập 1</p> <p>- Nhận xét .</p> <p><u>Bài 2</u>:(a,b) Yêu cầu HS nhận dạng hình để đếm số hình tứ giác có trong mỗi hình đã cho.</p> <p><u>Bài 3</u> : Yêu cầu HS kẻ thêm đoạn thẳng trong hình để đ- ọc : (HS khá, giỏi làm thêm)</p> <p>a) 1 hình chữ nhật và 1 hình tứ giác.</p> <p>b) 3 hình tứ giác</p> <p>C. Củng cố dặn dò (2□)</p> <p>- Nhận xét tiết học</p>	<p>- HS tự ghi hình lại rồi đọc:EGHK, IMND</p> <p>- HS quan sát hình trực quan và nêu tên các hình đó</p> <p>-HS liên hệ thực tế :</p> <p>-Hình CN: bảng,mặt bàn ...vở,</p> <p>-2 HS lên bảng nối</p> <p>-Lớp nhận xét</p> <p>- Nêu yêu cầu bài tập .</p> <p>- Tự làm vào vở rồi nêu miệng kết quả.</p> <p>+ Hình <i>a</i> có một tứ giác; hình <i>b</i> có 2 tứ giác.</p> <p>+ HS khá, giỏi làm thêm: Hình c có 1 hình tứ giác</p> <p>-HS kẻ vào vở rồi ghi tên từng hình</p> <p>VD : Hình chữ nhật : ABCD</p> <p>Hình tam giác : MNPQ</p> <p>-Về nhà thực hành nhận dạng hình</p>
--	---

Thứ 5 ngày 24 tháng 9 năm 2009

TOÁN:

BÀI TOÁN VỀ NHIỀU HƠN

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Hiểu k/n về “nhiều hơn” và biết cách giải và trình bày bài giải bài toán về nhiều hơn
- Rèn luyện giải toán có lời văn bằng một phép tính.
- Hs làm BT 1(Không yêu cầu HS tóm tắt) , bài 3. HS khá, giỏi làm các BT còn lại
- Học sinh yêu thích học môn toán.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- hình quả cam có nam châm

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HĐ của Thầy	HĐ của Trò
<p>A. Kiểm tra bài cũ:(3’): - Gọi học sinh chữa bài.</p> <p>B. Bài mới: * GTB: trực tiếp</p> <p>HĐ1(10’): Giới thiệu về bài toán nhiều hơn - Cài 5 quả cam lên bảng - Cài 5 quả cam nữa (2 hàng) - Cài thêm 2 quả cam hàng d-ới - Yêu cầu HS so sánh số cam 2 hàng? hàng d-ới nhiều hơn? quả? - Nối 5 quả trên t-ơng ứng 5 quả d-ới thừa 2 quả - Giáo viên nêu bài toán (SGK) - Y/c HS nêu cách tìm số quả cam hàng d-ới. - Y/c HS đọc câu trả lời của bài toán</p> <p>HĐ2(20’): H-ớng dẫn thực hành: Bài 1: Củng cố giải bài toán về nhiều hơn Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? - Nêu cách tìm số bông hoa - Nêu lời giải:</p> <p>Bài 2: - H-ớng dẫn HS giải BT t-ơng tự bài 1. (Dành cho HS khá, giỏi)</p> <p>Bài 3: Củng cố bài toán về nhiều hơn</p> <p>C. Củng cố và dặn dò: (2’) - Nêu dạng toán vừa học -Nhận xét giờ học</p>	<ul style="list-style-type: none">- 2 HS lên bảng làm- HS quan sát- Hàng d-ới nhiều hơn hàng trên- 3 HS trả lời (2 quả)- HS quan sát- HS lắng nghe- Thực hiện phép cộng $5 + 2$- Số quả cam cạnh d-ới là:- 1 HS lên bảng trình bày bài giải- HS làm bài- HS đọc đề bài .- HS trả lời- HS trả lời- HS khá, giỏi làm tóm tắt- Thực hiện phép tính cộng- Số bông hoa của Bình là:- 1 HS lên bảng làm, cả lớp làm vào vở- chữa bài- 1 HS lên bảng làm - chữa bài- HS đọc đề ,nêu cách làm - tự làm bài- chữa bài- Bài toán về nhiều hơn

TOÁN:

7 CỘNG VỚI MỘT SỐ: 7 + 5

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết thực hiện phép tính cộng có nhớ dạng 7+5. Lập và học thuộc lòng bảng cộng 7 với một số. Nhận biết trực giác về t/c giao hoán của phép cộng.
- Biết giải và trình bày bài giải bài toán về nhiều hơn.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - Que tính và bảng gài

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HD của Thầy	HD của Trò
<p>A. KTBC:: (3') - Yêu cầu HS chữa bài 1,2 trong SGK.</p> <p>B. BÀI MỚI: * GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p>HD1 : (5'): HD thực hiện phép cộng 7+5 b₁: Nêu đề toán. - Yêu cầu HS nêu cách tìm số que tính b₂: Tìm kết quả: yêu cầu sử dụng que tính để tìm kết quả. - Yêu cầu HS nêu cách làm. b₃: Đặt tính, thực hiện tính. - Yêu cầu 1 HS lên bảng đặt tính và tìm kết quả. - Theo dõi - nhận xét</p> <p>HD2 (5'): HD lập bảng :7 cộng với 1 số và HTL - Yêu cầu HS sử dụng que tính để tìm kết quả các phép tính trong phần bài học. - Y/c nêu kết quả phép tính giáo viên ghi bảng. - Xoá dần CT cho HS - HTL.</p> <p>HD 3 (19'): H- ớng dẫn thực hành: Bài 1: Củng cố lại bảng cộng vừa học Bài 2: Tính Bài 3: Tính nhẩm - H- ớng dẫn HS làm bài - chữa bài yêu cầu HS so sánh kết quả 7+5 và 7+2+3.</p> <p>Bài 4: Toán giải - HD HS tóm tắt và giải bài toán. Bài 5: Điền dấu + (-) vào.... H- ớng dẫn cách thử dấu + hoặc -</p> <p>C. CÙNG CỐ VÀ DẶN DÒ: (2')</p>	<ul style="list-style-type: none">- 2 HS nêu kết quả, cả lớp nhận xét.- Nghe và phân tích đề toán- Thực hiện phép cộng 7+5- Thao tác trên que tính để tìm kết quả là 12 que tính- Trả lời<ul style="list-style-type: none">- 1 HS lên bảng làm, cả lớp cài phép tính dọc. $\begin{array}{r} +7 \\ \underline{} \\ 12 \end{array}$- 4 HS nêu lại cách đặt tính và tính.- Thao tác trên que tính.- HS nối tiếp nhau (bàn, dãy) nêu kết quả.- Thi HTL công thức.- HS làm trong SGK- HS tự làm bài- đổi chéo vở kiểm tra- HS làm bài vào bảng con, chữa bài nêu cách làm - 1 HS lên bảng làm- HS nêu yêu cầu- HS lắng nghe làm bài - chữa bài.- HS đọc đề - nêu tóm tắt.- HS tự làm bài - chữa bài.- HS đọc đề bài- HS làm bài - chữa bài- 1 HS đọc bảng 7 + với 1 số

- Khái quát nội dung bài học	- 1 HS nêu cách đặt tính và thực hiện 7+5
------------------------------	---

Thứ 3 ngày 28 tháng 9 năm 2010.

TOÁN:

47+5

I. MỤC TIÊU: Giúp HS :

- Biết cách đặt tính và thực hiện phép tính cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 47+5
- Biết giải bài toán về nhiều hơn theo tóm tắt bằng sơ đồ đoạn thẳng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính và bảng gài

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HĐ của Thầy	HĐ của Trò
<p>A. KTBC:: (3'): - Yêu cầu HS học thuộc lòng bảng cộng: 7 cộng với 1 số</p> <p>B. BÀI MỚI:</p> <p>* GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p>HOẠT ĐỘNG 1 (10'): Giới thiệu phép cộng 47+5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu bài toán. - Yêu cầu HS nêu cách tìm số que tính - Yêu cầu 1 HS lên bảng thực hiện phép cộng. - Yêu cầu HS nêu cách đặt tính thực hiện tính. <p>HOẠT ĐỘNG 2 (20'): HD thực hành</p> <p>Bài 1: Tính:</p> <p>Bài 2: Viết số thích hợp vào <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS sử dụng que tính để tìm kết quả các phép tính trong phần bài học. Theo dõi - nhận xét. <p>Bài 3: Giải toán theo tóm tắt</p> <ul style="list-style-type: none"> - H- ớng dẫn HS làm bài. <p>Bài 4: củng cố biểu t- ợng hình chữ nhật.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV h- ớng dẫn học sinh đếm hình <p>C. CỦNG CỐ VÀ DẶN DÒ: (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu cách đặt tính, thực hiện tính (3 em) - Nhận xét giờ học 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 HS thực hiện đọc - 1 HS tính nhẩm 7+4+5 - HS nghe, phân tích đề. - Thực hiện phép cộng 47+5 $\begin{array}{r} +7 \\ 47 \\ \hline 54 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện: $\frac{5}{12}$ - 1 HS lên bảng làm, - 3 HS nêu - HS làm bài vào VBT - HS tự làm bài - 3 HS lên bảng làm chữa bài nêu cách làm. - HS nêu cách làm - Tính tổng các số hạng đã biết - Cả lớp làm bảng con, 2 HS lên bảng làm bài. - Tìm tổng lấy các số hạng + với nhau - HS tự làm bài, chữa bài - HS nêu yêu cầu - nhìn sơ đồ đọc đề toán. - HS tự làm bài - chữa bài. - HS nêu yêu cầu, quan sát và đếm hình - HS làm bài - chữa bài HS thực hiện theo y/c của GV

TOÁN:

47+25

I. MỤC TIÊU:

- Biết cách đặt tính và thực hiện phép tính cộng dạng 47+25
- □p dụng để giải bài toán có liên quan.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính, bảng con, bảng phụ

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HĐ của Thầy	HĐ của tròTrò
<p>A. KTBC:: (3'): - Gọi HS chữa bài 1, 2 SGK</p> <p>B. BÀI MỚI:</p> <p>* GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p>HOẠT ĐỘNG 1 (10'): Giới thiệu phép cộng 47+25</p> <p>b₁- Nêu bài toán. ? có ? que tính làm TN?</p> <p>b₂- Tìm kết quả: yêu cầu HS sử dụng que tính để tìm kết quả. - Yêu cầu HS nêu cách làm.</p> <p>b₃- Đặt tính, thực hiện tính. - Yêu cầu 1 HS lên bảng đặt tính và thực hiện tính.</p> <p>HOẠT ĐỘNG 2(20'):H- ớng dẫn thực hành. Bài 1: Củng cố cách thực hiện tính.</p> <p>Bài 2:Cung cấp kĩ năng đặt tính và thực hiện tính có nhớ.</p> <p>Bài 3: Toán giải . - HD phân tích tóm tắt bài toán. Theo dõi - nhận xét</p> <p>Bài 4: Điền chữ số thích hợp vào ô trống. - Yêu cầu HS nêu cách làm. - GV h- ớng dẫn học sinh làm.</p>	<p>- 2 HS thực hiện đọc</p> <p>- HS nghe, phân tích đề. - Thực hiện phép cộng 47+25 - Thao tác trên que tính nêu kết quả 72 que tính - Nêu cách đếm.</p> <p>- Vài HS nhắc lại cách làm.</p> <p>- HS làm bài tập trong SGK - HS làm bài vào bảng con, 2 hS lên bảng làm bài; chữa bài nêu cách làm. - HS tự làm bài, chữa bài chỉ ra chỗ sai của phép tính (Bài sai kết quả vì sao?). + Đặt tính không thẳng hàng. + Không nhớ sang hàng chục. - HS đọc đề bài. - HS nêu tóm tắt. - HS tự làm bài, chữa bài . Đội đó có số người là: $27 + 18 = 45$ (ng- ời) - HS đọc đề bài. - HS nêu cách làm - làm bài. chữa bài.</p>

C. Củng cố và dặn dò: - Yêu cầu HS nêu cách đặt tính, thực hiện tính 47+25. - Nhận xét giờ học	- 3 HS nêu.
---	-------------

Thứ 5 ngày 02 tháng 10 năm 2008.

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU: Giúp học sinh:

- Biết đặt tính và thực hiện tính cộng có nhớ dạng 7+5, 47+5.
- Giải bài toán có lời văn bằng một phép tính cộng.
- So sánh số.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - bảng con, bảng phụ

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

<p>HD của Thầy</p>	<p>HD của Trò</p>
<p><u>A. KTBC::</u> (3'): Gọi HS chữa bài bài 1, 2 SGK.</p> <p><u>B. BÀI MỚI:</u> * GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p><u>HOẠT ĐỘNG 1</u> (30'): H- ớng dẫn luyện tập:</p> <p><u>Bài 1:</u> Tính nhẩm: Củng cố bảng cộng 7+ với 1 số</p> <p><u>Bài 2:</u> C² đặt tính, thực hiện tính L- u ý cách đặt tính</p> <p><u>Bài 3:</u> Giải bài toán theo tóm tắt. - Theo dõi - nhận xét.</p> <p><u>Bài 4:</u> C² so sánh số - Theo dõi - nhận xét</p> <p><u>Bài 5:</u> Nối ghép tính thích hợp với ô trống: - GV h- ớng dẫn HS làm bài</p> <p><u>C. Củng cố và dặn dò:</u> (2')</p>	<p>- 2 HS thực hiện.</p> <p>- HS tự làm bài - đọc chữa bài.</p> <p>- HS nêu yêu cầu.</p> <p>- HS làm bài bảng con, 2 HS lên bảng làm - chữa bài, HS nêu cách đặt tính và cách tính.</p> <p>- HS nêu yêu cầu</p> <p>- HS đọc đề toán</p> <p>- 1 HS lên bảng làm - chữa bài. Cả hai thúng có số quả là: $37 + 28 = 65$ (quả) <u>Đáp số:</u> 65 quả</p> <p>- HS nêu yêu cầu</p> <p>- 2 HS lên bảng làm - chữa bài.</p> <p>- HS nêu yêu cầu</p> <p>- HS nêu cách làm - làm bài - chữa bài</p>

- Khái quát nd bài học- Nhận xét giờ học	
--	--

Thứ 6 ngày 03 tháng 10 năm 2008.

TOÁN: BÀI TOÁN VỀ ÍT HƠN

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Hiểu k/n về “ít hơn” và biết cách giải bài toán về ít hơn
- Rèn khái niệm giải toán về ít hơn (toán đơn có một phép tính)

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Bảng gài và mô hình các quả cam.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HĐ của Thầy	HĐ của Trò
<p>A. KTBC:: (3’): Gọi học sinh chữa bài 1,3 SGK.</p> <p>B. BÀI MỚI:</p> <p>* GTB: nêu mục tiêu bài học</p> <p>HĐ1: (10’): Giới thiệu Bài toán về ít hơn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu bài toán (SGK) - Yêu cầu 1 HS lên bảng tóm tắt. <p>? Bài toán hỏi gì?</p> <p>? Muốn tính số cam cành d- ới ta làm thế nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS giải thích tại sao? - Yêu cầu HS đọc lời giải. - Theo dõi - nhận xét <p>HĐ 2: (20’): H- ớng dẫn thực hành:</p> <p>Bài 1: H- ớng dẫn tóm tắt và giải bài toán Bài toán cho biết gì?</p> <p>Bài toán yêu cầu tìm gì?</p> <p>Bài 2: H- ớng dẫn tìm hiểu yêu cầu đề bài</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bài toán thuộc dạng gì? <p>Tại sao?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS tóm tắt rồi làm bài. <p>Bài 3: Yêu cầu HS đọc đề bài, tự giải.</p> <p>Bài 4: HS đọc tóm tắt, nêu đề toán rồi tự giải.</p> <p>C. CÙNG CỐ VÀ DẶN DÒ: (3’)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 HS lên bảng làm - HS nghe - nêu lại đề bài. - Lên bảng tóm tắt - Số cam cành d- ới. - Thực hiện phép tính 7-2 - Giải thích - Số cam cành d- ới có là: - 1 HS lên bảng làm bài. - HS khác làm giấy nháp. - HS đọc đề bài. - Tổ 1: 17 thuyền Tổ 2: ít hơn tổ 1: 7 thuyền - Số thuyền của tổ 2. - HS tự làm bài - chữa bài - HS đọc đề - Bài toán về ít hơn. - Vì “thấp hơn” có nghĩa là “ít hơn” - HS làm bài - chữa bài. - Bài toán về ít hơn - HS đọc đề bài, tự làm bài - chữa bài

<ul style="list-style-type: none"> - Trong bài toán đã học biết số bé hay số lớn.? - Biết gì nữa? - KL: SB = SL - phần hơn. - Giới thiệu: SL = SB + phần hơn - Nhận xét giờ học 	<ul style="list-style-type: none"> -Biết số lớn - Biết phần hơn
--	---

TUẦN THỨ 7

Thứ 2 ngày 5 tháng 10 năm 2009.

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU: Giúp học sinh:

- Giúp học sinh củng cố cách giải bài toán về “nhiều hơn, ít hơn”.
- Điểm ở trong và ngoài một hình.

II. ĐỒ DÙNG HỌC TẬP:

- Hình vẽ bài 1.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HD của Thầy	HD của Trò
<p>A. KTBC: (3’): Yêu cầu HS giải bài toán dạng nhiều hơn, ít hơn.</p> <p>B. BÀI MỚI:</p> <p>* GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p>HOẠT ĐỘNG 1 (39’): H- ớng dẫn luyện tập:</p> <p>Bài 2: Giải bài toán theo tóm tắt (Củng cố bài toán về ít hơn - nhiều hơn).</p> <p>a) Kém hơn nghĩa ntn? + Bài toán thuộc dạng gì?</p> <p>Bài 3: Củng cố bài toán về ít hơn. - Ghi bảng tóm tắt</p> <p>Bài 4: giải bài toán - Yêu cầu HS đọc đề bài. - H- ớng dẫn HS phân tích , tóm tắt rồi giải bài toán</p> <p>Bài 1: HS khá, giỏi làm thêm - Yêu cầu 1 HS lên vẽ thêm 2 ngôi sao trong hình tròn.</p> <p>C. Củng cố và dặn dò: (3’) - Thi lập đề toán với cặp số 17 và 2. - GV nêu cách chơi, tổ chức cho HS chơi. - Nhận xét giờ học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 HS lên bảng trình bày bài. - HS đọc đề bài - Kém hơn là nghĩa là ít hơn - Bài toán về ít hơn. - HS làm bài - chữa bài. - HS đọc đề theo tóm tắt - tự làm bài - chữa bài. - HS đọc đề bài, tự làm bài - chữa bài. - HS đọc chữa bài. - HS thực hành vẽ và chỉ phía trong, phía ngoài hình tròn. - HS chơi theo yêu cầu.

TOÁN:

KI LÔ GAM

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết nặng hơn, nhẹ hơn giữa hai vật thông thường.
- Biết dụng cụ cân đĩa, thực hành cân một số đồ vật quen thuộc.
- Biết kg là đơn vị đo khối lượng ; đọc, viết tên và ký hiệu kg.
- Biết thực hiện phép cộng, phép trừ các số kèm đơn vị kg.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- 1 chiếc cân đĩa, các quả cân, 1 số đồ dùng để cân.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HD của Thầy	HD của Trò
<p>A. KTBC:: (3’): Yêu cầu chữa bài 1,2 SGK.</p> <p>B. BÀI MỚI: * GTB: trực tiếp</p> <p>HOẠT ĐỘNG 1 (4’): Giới thiệu vật nặng hơn, nhẹ hơn. - Yêu cầu HS 1 tay cầm 1 quả cân, 1 quyển vở trả lời vật nào nặng hơn, nhẹ hơn. → KL: ta phải cân vật đó.</p> <p>HOẠT ĐỘNG 2 (4’): Giới thiệu cái cân và quả cân - Cho HS xem chiếc cân đĩa, nhận xét về hình dạng của cân. - Giới thiệu đơn vị kg, cách viết tắt. - Cho HS xem quả cân và số đo ghi trên quả cân.</p> <p>HOẠT ĐỘNG 3 (9’): Giới thiệu cách cân và thực hành cân: - Giới thiệu cách cân thông qua cân 1 quyển sách, vừa cân vừa hướng dẫn HS nhận xét để biết cách cân.</p> <p>HOẠT ĐỘNG 4 (18’): hướng dẫn thực hành Bài 1: Yêu cầu HS tự làm bài, đọc chữa bài. Bài 2: Tính theo mẫu: - GV viết bảng: $1\text{kg} + 2\text{kg} = 3\text{kg}$. - HD HS làm bài mẫu</p> <p>Bài 3: Còn thời gian cho HS khá, giỏi làm thêm - Yêu cầu HS đọc đề bài. - Yêu cầu HS tóm tắt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 HS lên bảng chữa bài. - Quả cân nặng hơn quyển vở. - HS làm lần lượt với 3 cặp đồ vật, nhận xét vật nặng - vật nhẹ. - Cân có 2 đĩa, giữa 2 đĩa vạch thăng bằng, kim thăng bằng. - HS đọc kg. - HS quan sát trả lời. - HS quan sát và trả lời. - HS làm bài vào vở. - HS nêu miệng kết quả: 5 kg, Ba ki lô gam. - HS nêu yêu cầu. - HS nêu cách cộng số đo khối lượng có đơn vị kg, sau đó làm bài đọc chữa bài. - HS đọc đề - tự làm bài chữa bài. - HS nêu yêu cầu - tự làm bài - đọc chữa bài .

<p><u>C. CÙNG CỐ VÀ DẪN DÒ:</u> (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu nêu cách viết tắt đơn vị đo khối l- ượng: Kg. - Đọc số đo của 1 quả cân. - Quan sát cân nhận xét độ nặng nhẹ của 1 vật. 	<p>HS lắng nghe</p>
---	---------------------

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết dụng cụ đo khối l- ượng: cân đồng hồ(cân bàn), cân đĩa.
- Thực hành cân với cân đồng hồ.
- Biết làm tính cộng, trừ và giải toán với các số kèm đơn vị kg

II. ĐỒ DÙNG HỌC TẬP:

1 chiếc cân đồng hồ, quả cam, quả b- ưởi.....

II. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

<p>HĐ của Thầy</p>	<p>HĐ của Trò</p>
<p><u>A. KTBC::</u> (3'): Kể tên đơn vị đo khối lượng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu cách viết tắt của ki lô gam. - Đọc cho HS viết số đo: 1 kg, 9 kg. <p><u>B. BÀI MỚI:</u></p> <p>* GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p><u>HOẠT ĐỘNG</u>1(30'): H- ớng dẫn thực hành.</p> <p><u>Bài 1:</u> Giới thiệu cân đồng hồ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS xem cân đồng hồ. - Hỏi HS về cấu tạo của cân. - Gọi 3 HS lần l- ợt lên bảng thực hành. <p><u>Bài 3:</u> Tính</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theo dõi - nhận xét. <p><u>Bài 4:</u> Gọi 1 HS đọc đề bài.</p> <p>Đặt câu hỏi yêu cầu HS phân tích rồi yêu cầu HS tự giải</p> <p>* Nếu còn thời gian cho HS làm thêm bài 2, bài 5</p> <p><u>Bài 2:</u> Đúng ghi Đ, sai ghi S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS ngồi cạnh nhau thảo luận rồi làm 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 HS lên bảng thực hiện. <ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát. - HS trả lời. - HS thực hành cân sách vở. <ul style="list-style-type: none"> - HS nêu yêu cầu, nêu cách làm. - Tự làm bài, chữa bài. - HS đọc đề bài, tóm tắt- giải - 1 HS lên bảng làm bài chữa bài. <ul style="list-style-type: none"> - HS nêu yêu cầu. - HS làm bài, chữa bài.

bài. - Tại sao quả cam nặng hơn 1 kg là sai. <u>Bài 5:</u> Gọi 1 HS đọc đề bài, xác định dạng bài sau đó tóm tắt, tự giải. C. Củng cố và dặn dò: (2') - Khái quát ND ôn tập. - Nhận xét giờ học.	- HS khác nhận xét. - HS giải thích. - HS đọc đề bài, tóm tắt. - 1 HS lên bảng làm bài- chữa bài. HS lắng nghe
--	--

Thứ 5 ngày 7 tháng 10 năm 2010.

TOÁN: 6 CỘNG VỚI MỘT SỐ: 6 + 5

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết cách thực hiện phép tính cộng có nhớ dạng 6 + 5
- Tự lập và học thuộc lòng bảng công thức 6 cộng với 1 số.
- Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng.
- Dựa vào bảng 6 cộng với một số để tìm được số thích hợp điền vào chỗ trống
- HS khá, giỏi Củng cố về điểm ở trong và ngoài một hình. So sánh số

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính và bảng gài

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HD của Thầy	HD của Trò
A. KTBC:: (3'): - Gọi HS chữa bài 3,4 trong SGK. B. BÀI MỚI: * GTB: Nêu mục tiêu bài học HOẠT ĐỘNG 1 (5'): Giới thiệu phép cộng 6+5 - Nêu đề toán. - Yêu cầu HS nêu cách tìm số que tính - Yêu cầu HS sử dụng que tính để tìm kết quả, sau đó nêu cách làm. - Yêu cầu 1 HS lên bảng đặt tính và nêu cách đặt tính, thực hiện tính. - KL về cách thực hiện 6+5. HOẠT ĐỘNG 2 (5'): H-ớng dẫn lập bảng CT: 6 cộng với 1 số. - Yêu cầu HS sử dụng que tính để tìm kết quả các phép tính. - Xoá dần công thức cho HS - học thuộc lòng. HOẠT ĐỘNG 3 (20'): HD thực hành: <u>Bài 1:</u> Củng cố lại bảng cộng vừa học <u>Bài 2:</u> Củng cố cách thực hiện tính.	- 2 HS chữa bài - HS khác nhận xét. - Nghe và phân tích đề toán. - Thực hiện phép cộng 7+5 - Thao tác trên que tính để tìm kết quả là 11 que tính - 1 HS lên bảng làm - 1 số HS nhắc lại. - Thao tác trên que tính ghi kết quả. tìm được của từng phép tính. - Thi học thuộc lòng bảng công thức. - HS làm trong SGK - HS tự làm bài- Đọc chữa bài. - HS nêu Yêu cầu .

<p><u>Bài 3:</u> Bài toán yêu cầu làm gì? - Viết bảng: $6 + \square = 11$? Số nào có thể điền vào ô trống \square ?</p> <p>* Còn thời gian cho HS khá giỏi làm thêm. <u>Bài 4:</u> - Yêu cầu HS chỉ phía trong và phía ngoài hình tròn. - Yêu cầu HS tự làm lại. <u>Bài 5:</u> Yêu cầu HS tự làm lại. - Củng cố so sánh số. <u>C. CỨNG CỐ VÀ DẶN DÒ: (2')</u> - Yêu cầu HS đọc thuộc lòng bảng CT. - Nhận xét giờ học.</p>	<p>- HS làm bài vào bảng con, 2 HS lên bảng làm bài, HS khác chữa bài nêu cách làm +Điền vào ô trống. -HS quan sát. - Điền 5 vào \square vì $6 + 5 = 11$ - 1 HS lên bảng làm,HS khác nhận xét chữa bài. - HS theo dõi xác định phía trong, phía ngoài hình tròn. - HS làm bài - đọc chữa bài - HS làm bài - chữa bài nêu cách làm</p> <p>- 2 HS thực hiện yêu cầu.</p>
--	--

Thứ 6 ngày 8 tháng 10 năm 2010.

TOÁN:

26 + 5

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết cách đặt tính và thực hiện phép tính cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $26 + 5$
- □p dụng kiến thức về phép cộng để giải bài toán liên quan về nhiều hơn và cách đo đoạn thẳng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: 2 bó 1 chục que tính và 11 que tính rời.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HD của Thầy	HD của Trò
<p><u>A. KTBC:: (3')</u> - Đọc thuộc lòng bảng CT 6 cộng với 1 số</p> <p><u>B. BÀI MỚI:</u> * GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p><u>HOẠT ĐỘNG 1 (7')</u>: Giới thiệu phép cộng $26+5$ - Nêu bài toán. - ? Tất cả có bao nhiêu que tính →dẫn ra phép tính $26+5$. - Yêu cầu HS sử dụng que tính để tìm kết quả. - Gọi 1 HS lên bảng đặt tính, thực hiện tính. - Yêu cầu HS nêu cách thực hiện.</p> <p><u>HOẠT ĐỘNG 2 (23')</u>: H- ớng dẫn thực hành <u>Bài 1:</u> Yêu cầu HS làm bảng con dòng 1.</p>	<p>- 2 HS đọc</p> <p>- HS nghe, phân tích đề toán.</p> <p>- Thao tác trên que tính để tìm kết quả 31 que tính. - 1 HS lên bảng đặt tính, thực hiện tính.</p> <p>- 3 HS - HS làm bài vào vở.</p>

<p>(HS khá, giỏi làm thêm các dòng còn lại) - Củng cố cách thực hiện tính. <u>Bài 3:</u> Củng cố bài toán về nhiều hơn.</p> <p><u>Bài 4:</u> Vẽ hình lên bảng. - Yêu cầu sử dụng thước để đo. ? Không cần thực hiện phép đo làm tn biết độ AC dài bao nhiêu cm? <u>Bài 2:</u> còn thời gian cho HS khá,giỏi làm thêm -H- ớng dẫn thực hiện liên tiếp các phép cộng. <input type="checkbox"/></p> <p>C. CỨNG CỐ VÀ DẶN DÒ: (2') - Nêu cách đặt tính, thực hiện tính $26+5$ - Nhận xét giờ học</p>	<p>- Làm bảng con. 3 HS lên bảng làm - chữa bài.</p> <p>- HS đọc đề bài, nêu dạng toán tóm tắt bằng sơ đồ rồi giải. Bài giải Tháng này tổ em đ- ợc số điểm m- ời là $16 + 5 = 21$ (Điểm) <u>Đáp số:</u> 21 điểm m- ời. - HS đo báo cáo kết quả: AB dài 6 cm, BC dài 5cm. $6\text{cm} + 5\text{cm} = 11\text{cm}$</p> <p>- HS tự làm bài - đọc chữa bài.</p> <p>- 2 HS nêu.</p>
---	--

TOÁN:

36+15

I. MỤC TIÊU:

- Biết thực hiện phép tính cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $36+15$
- Biết giải toán thebằng một phép tính cộng có nhớ trong phạm vi 100 .
- HS yêu thích môn toán.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - Bảng gài và 4 bó 1 chục que tính và 11 que tính rời.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HĐ của Thầy	HĐ của Trò
<p><u>A. KTBC: (3')</u> - Gọi 2 HS lên bảng làm bài. <u>B. BÀI MỚI:</u> * GTB: Nêu mục tiêu bài học <u>Hoạt động 1 (7')</u>: Giới thiệu phép cộng $36+15$ b₁: Nêu bài toán. - Để biết tất cả có bao nhiêu que tính ta làm ntn? b₂: Yêu cầu HS sử dụng que tính để tìm kết quả. b₃: Yêu cầu 1 HS lên bảng đặt tính, thực hiện tính. <u>Hoạt động 2 (25')</u>: H- ớng dẫn thực hành <u>Bài 1:</u> Củng cố cách tính</p>	<p>- Đặt tính và tính $46+5, 36+7$ - Tính nhẩm: $36+5+4$</p> <p>- HS nghe, phân tích đề toán. - Thực hiện phép cộng $36+15$</p> <p>- Thao tác trên que tính để nêu kết quả cách làm.</p> $\begin{array}{r} 36 \\ + 15 \\ \hline 51 \end{array}$ <p>- Yêu cầu HS làm bài bảng con, chữa bài nêu cách đặt tính, thực hiện tính.</p>

<p>Bài 2: Củng cố đặt tính, Nhớ tên gọi thành phần của phép cộng.</p> <p>Bài 3: Toán giải - GV H- ớng dẫn. Gạo: 46kg Ngô 36kg Cả hai bao ... kg?</p> <p>Bài 4: Yêu cầu tính nhằm từng phép tính và viết vào vở các phép tính có kết quả bằng 45.</p> <p>C. Củng cố và dặn dò: (2')</p> <p>- HS nêu cách đặt tính, thực hiện tính $36+15$ - Nhận xét giờ học</p>	<p>- T- ong tự bài 1 - HS đọc đề toán - HS quán sát hình vẽ, nghe - trả lời - 1 HS đọc đề bài. - HS tự làm bài - đọc chữa bài.</p> <p>- Các phép tính có kết quả = 45. là: $40 + 5$, $18 + 27$, $36 + 9$</p> <p>- 3 HS nêu</p>
--	---

Thứ 3 ngày 14 tháng 10 năm 2008.

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU: Giúp học sinh củng cố về:

- Phép cộng có nhớ dạng $6+5$, $26+5$, $36+15$.
- Tìm tổng khi biết các số hạng
- Giải bài toán có lời văn, nhận dạng hình tam giác, tứ giác.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC : - Bảng phụ , bảng con

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HĐ của Thầy	HĐ của Trò
<p>A. KTBC:: (3') - Chữa bài tập 3 SGK.</p> <p>B. BÀI MỚI: * GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p>Hoạt động 1 (30'): H- ớng dẫn HS làm bài tập:</p> <p>Bài 1: Tính nhằm:</p> <p>Bài 2: Để biết tổng ta làm ntn? - Theo dõi - nhận xét.</p> <p>Bài 3: Treo bảng phụ kẻ bảng nội dung bài, H- ớng dẫn HS làm. - Số 6 đ- ọc nối với số nào đầu tiên? - Mũi tên của số 6 chỉ vào đâu? - 10 đ- ọc nối với số nào? - Số 6 có mũi tên chỉ vào đâu? - Yêu cầu HS đọc phép tính t- ong ứng. - Dòng thứ 2 trong bảng ghi cái gì? - Dòng thứ 3 trong bảng ghi cái gì?</p>	<p>- 1HS lên bảng làm bài</p> <p>- HS tự làm bài - đọc chữa bài. - Cộng các số hạng đã biết với nhau. - HS làm bài, chữa bài.</p> <p>- Số 4 - Số 10 - Nối với số 6 - Số 16 $10 + 6 = 16$ - Kết quả trung gian (k/q' bước tính 1) - Kết quả cuối cùng. - HS tự làm các cột còn lại</p>

<p>Bài 4: Giải bài toán theo tóm tắt. Củng cố bài toán về nhiều hơn.</p> <p>Bài 5: Vẽ hình lên bảng. - H- ớng dẫn HS đánh số vào hình rồi đếm. - Chữa bài dùng phấn màu tô theo các cạnh để học sinh dễ nhận ra mỗi hình.</p> <p>C. CÙNG CỐ VÀ DẶN DÒ: (2') - Khái quát nd bài học - Nhận xét giờ học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhìn tóm tắt đọc đề bài. - Nêu dạng toán, làm bài, chữa bài. - HS quan sát - 1 HS lên bảng làm - nhận xét.
--	--

TOÁN:

BẢNG CỘNG

I. MỤC TIÊU:

Giúp HS:

- Tái hiện và ghi nhớ bảng cộng (có nhớ) trong phạm vi 20.
- Vận dụng bảng cộng để giải bài toán.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

Hình vẽ bài tập 4

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HD của Thầy	HD của Trò
<p>A. KTBC:(3')- Gọi HS chữa bài tập 3 và 4 SGK.</p> <p>B. BÀI MỚI: * GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p>Hoạt động 1 (5'): H- ớng dẫn HS tự lập bảng cộng.</p> <p>Bài 1: GV viết bảng $9+2 =$ gọi HS nêu kết quả. - Tổ chức cho HS ôn lại bảng cộng 9 + với 1 số - Yêu cầu HS tự nêu $2 + 9 = 11$ - Các bảng cộng 8,7,6 làm t- ơng tự.</p> <p>Hoạt động 2 (24'): H- ớng dẫn thực hành</p> <p>Bài 2: Tính:</p> <p>Bài 3: Toán giải Củng cố bài toán về nhiều hơn.</p> <p>Bài 4: Yêu cầu HS đánh số vào hình rồi đếm.</p> <p>C. CÙNG CỐ VÀ DẶN DÒ: (3') - Khái quát nội dung bài học.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 HS thực hiện yêu cầu. - Lần l- ợt từng học sinh nêu kết quả. - HS đọc bảng cộng 9 + với 1 số - Học sinh nhận biết tính chất giao hoán. - HS làm bảng con, chữa bài nêu cách làm. - HS đọc đề bài. - HS nêu dạng toán, tự làm bài chữa bài. 1 HS lên bảng làm. - HS tự làm bài chữa bài. 5 hình tam giác, 5 hình tứ giác. - HS thi đọc thuộc lòng bảng cộng.

- Nhận xét giờ học	- Nêu cách thực hiện phép tính.
--------------------	---------------------------------

Thứ 5 ngày 16 tháng 10 năm 2008.

TOÁN: LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU: Giúp học sinh củng cố về:

- Kỹ năng thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.
- Giải bài toán có lời văn bằng 1 phép tính.
- So sánh số trong phạm vi 100.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - Bảng con

II. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HD của Thầy	HD của Trò
<p>A. KTBC:(3') - Kiểm tra học thuộc lòng bảng cộng.</p> <p>B. BÀI MỚI: * GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p>Hoạt động 1 (30'): H- ớng dẫn luyện tập: Bài 1: Yêu cầu HS tự làm bài. Củng cố bảng cộng. Bài 2: Yêu cầu tính nhẩm ghi ngay kết quả. - Giải thích tại sao $8+4+1=8+5$?</p> <p>Bài 3: Yêu cầu đặt tính và làm bài bảng con. - Theo dõi - nhận xét.</p> <p>Bài 4: Toán giải - HD HS tóm tắt bài toán.</p> <p>Bài 5: Điền con số thích hợp vào \square - Chữa bài Yêu cầu HS giải thích vì sao câu a lại điền số 9.</p> <p>C. Củng cố và dặn dò: (2') - Khái quát nd luyện tập - Nhận xét giờ học</p>	<p>- 3 HS đọc bài.</p> <p>- HS làm bài - 2 HS đổi chéo vở kiểm tra. - Làm bài, 1 HS đọc chữa bài. - Vì $8=8, 4+1=5$ nên $8+4+1=8+5$</p> <p>- HS làm bài bảng con, 2 HS làm bài trên bảng. - Nêu cách đặt tính, thực hiện tính. - HS đọc đề, phân tích đề. - Tóm tắt - làm bài. - 1 HS lên bảng làm bài - chữa bài. - 1 HS đọc đề bài. - HS tự làm bài, chữa bài. a) $5 \square > 58$; b) $89 < \square 8$</p>

Thứ 6 ngày 17 tháng 10 năm 2008.

TOÁN:

PHÉP CỘNG CÓ TỔNG BẰNG 100

I. MỤC TIÊU: - Giúp HS:

- Biết đặt tính và thực hiện tính cộng các số có 2 con số (tròn chục và không tròn chục) có tổng bằng 100.
- □p dụng phép cộng có tổng bằng 100 để giải bài tập có liên quan.
- HS yêu thích học môn toán.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - Bảng phụ, bảng con.

II. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

HD của Thầy	HD của Trò
<p>A. KTBC:(3’): - Yêu cầu HS chữa bài 2,3 trong SGK.</p> <p>B. BÀI MỚI:</p> <p>* GTB: Nêu mục tiêu bài học</p> <p>Hoạt động 1 (5’): Giới thiệu phép cộng 83+17</p> <ul style="list-style-type: none">- Nêu phép cộng nh- bài học $83 + 17 = ?$- Yêu cầu HS nêu cách đặt tính, thực hiện tính. <p>Hoạt động 2 (25’): Hướng dẫn thực hành:</p> <p>Bài 1: Yêu cầu HS làm bài bảng con Củng cố cách đặt tính và tính.</p> <p>Bài 2: Yêu cầu đọc đề bài. Viết bảng: $60 + 40$ hỏi HS có nhắm đ-ợc không? - H-ớng dẫn HS nhắm. - Yêu cầu HS nhắm lại nh- SGK.</p> <p>Bài 3: - Treo bảng phụ HD cách làm - Yêu cầu HS nêu cách làm.</p> <p>Bài 4: Toán giải - Bài toán thuộc dạng gì?</p> <p>C. CÙNG CỐ VÀ DẶN DÒ: (2’)</p> <ul style="list-style-type: none">- Yêu cầu HS nêu cách tính, thực hiện tính $83+17$, nhắm $20+80$.	<ul style="list-style-type: none">- 2 HS lên bảng chữa bài.- 1 HS lên bảng đặt tính, thực hiện phép tính. D-ới lớp làm bảng con.- HS trả lời, nhiều HS nhắc lại.- HS làm bài bảng con, 2 HS lên bảng làm, chữa bài nêu cách làm- Tính nhắm.- HS có thể nhắm luôn $60+40=100$ hoặc nhắm nh- SGK- Nghe và trả lời.- $6 \text{ chục} + 4 \text{ chục} = 10 \text{ chục} = 100$ Vậy $60+40=100$- HS tự làm bài còn lại, đọc chữa bài. $\begin{array}{r} +12 \\ 58 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +30 \\ \\ \hline \end{array}$a) $58 \rightarrow \square \rightarrow \square$- HS tự làm bài, 1 HS lên bảng làm chữa bài.- 1 HS đọc đề bài.- Bài toán về nhiều hơn.- 1HS lên bảng làm, HS làm bài vào vở.- HS thực hiện yêu cầu.

TOÁN: ÔN TẬP VỀ PHÉP CỘNG

I. MỤC TIÊU: Giúp HS củng cố về

- Cách đặt tính và thực hiện tính cộng.
- So sánh số và giải toán có lời văn.

II. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

- A. KTBC:: (3')** - Chữa bài tập tiết trước
- 2 HS lên bảng làm bài

B. BÀI MỚI:

* GTB: Nêu mục tiêu bài học

HOẠT ĐỘNG 1 (30') Hớng dẫn học sinh làm bài tập

Bài 1: Đặt tính rồi tính

65+6	27+25
17+19	12+15
45+26	45+13
38+26	56+18

- HS tự làm bài - khi chữa bài nêu cách đặt tính và cách thực hiện tính.

Bài 2: Điền dấu thích hợp vào ô trống cho hợp lý và nhanh: >, <, =

35+8	<input type="checkbox"/>	43	56	<input type="checkbox"/>	46+8
19+7	<input type="checkbox"/>	30	60	<input type="checkbox"/>	53+9
44+7	<input type="checkbox"/>	58-7	50	<input type="checkbox"/>	45+6

- HS nêu cách làm , tự làm bài - 2 HS lên bảng chữa bài.

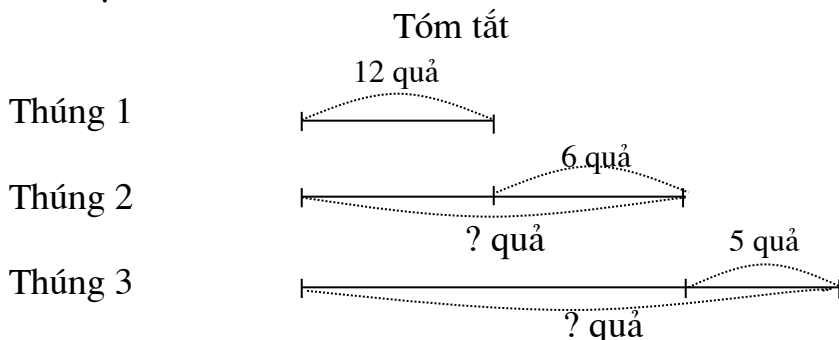
Bài 3: Tấm vải xanh dài 28m. Tấm vải trắng ngắn hơn tấm vải xanh 7m. Hỏi tấm vải trắng dài bao nhiêu mét?

- HS đọc đề tóm tắt bằng sơ đồ.
- HS tự làm bài - 1 HS lên bảng làm.
- Chữa bài nêu bài toán thuộc dạng gì?

Bài 4: Có 3 thùng xoài. Thùng thứ nhất ít hơn thùng thứ hai 6 quả, thùng thứ 3 nhiều hơn thùng thứ hai 5 quả. Thùng thứ nhất có 12 quả. Hỏi:

- Thùng thứ 2 có bao nhiêu quả?
- Thùng thứ 3 có bao nhiêu quả?

- HS đọc đề bài - GV Hớng dẫn HS tóm tắt bằng sơ đồ.
- HS tự làm bài - chữa bài.



C. Củng cố và dặn dò: (2')

- Khái quát nội dung ôn tập
- Nhận xét giờ học - Giao BTVN

T TOÁN: **ÔN TẬP VỀ PHÉP CỘNG**

I. MỤC TIÊU: Giúp HS củng cố về:

- So sánh số, kỹ năng thực hiện tính cộng.
- Giải bài toán có lời văn.

II. Đồ dùng dạy học:

II. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

A. KTBC:: (3') - Gọi HS chữa bài 1 (tiết trước)

B. BÀI MỚI:

* GTB: Nêu mục tiêu bài học.

HOẠT ĐỘNG 1 (30') Hóng dẫn học sinh làm bài tập:

Bài 1: Điền dấu thích hợp vào ô trống $>$, $<$, $=$

$$13+15 \quad \square \quad 13+14 \qquad 26+7 \quad \square \quad 26+9$$

$$17+9 \quad \square \quad 17+8 \qquad 25+6 \quad \square \quad 25+7$$

$$18+7 \quad \square \quad 18+3$$

- HS đọc đề nêu cách làm, tự làm bài, chữa bài.

Bài 2: Điền số thích hợp vào ô trống.

a) $57 < \square < 13+46$

b) $47+26 < \square < 75$

c) $85 < \square < 29+54$

- HS đọc đề tự làm bài, chữa bài nêu cách làm.

Bài 3: Đàn gà nhà em có 95 con gà mái và gà trống. Trong đó gà trống là 14 con. Hỏi có bao nhiêu con gà mái?

- HS đọc đề tóm tắt, tự làm bài.

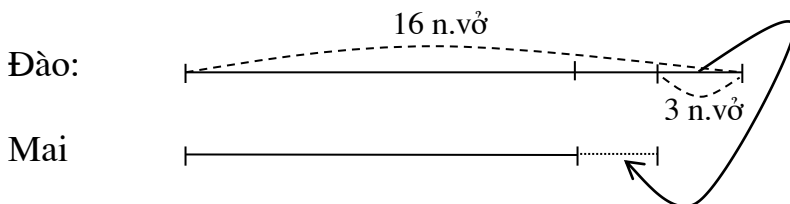
- 1 HS lên bảng làm bài, chữa bài.

Bài 4: Đào có 16 nhãn vở. Đào cho Mai 3 nhãn vở thì 2 bạn Đào và Mai có số nhãn vở bằng nhau. Hỏi:

a) Đào có nhiều hơn Mai bao nhiêu nhãn vở?

b) Mai có bao nhiêu nhãn vở.

- Học sinh đọc đề, GV Hóng dẫn HS tóm tắt bằng sơ đồ đoạn thẳng.



C. Củng cố và dặn dò: (2')

- Khái quát nội dung ôn tập.

- Nhận xét giờ học- Giao BTVN

hứ 4 ngày.....tháng.....n