

20' 1'	<p><b>Bài mới</b> *Giới thiệu bài</p>	<p>- HS đọc câu ứng dụng sgk GV và HS nhận xét các bạn</p> <p>* GV nói: Hôm nay chúng ta học hai vần mới có kết thúc bằng c đó là: oc, ac</p> <p>*<b>Vần oc</b></p>	<p>- 2 HS đọc câu ứng dụng sgk</p> <p>* Lắng nghe.</p>
6'	<p>a/Nhận diện vần</p>	<p>- Vần oc được tạo nên từ những âm nào?</p> <p>- Cho HS ghép vần oc</p> <p>- GV gắn bảng cài</p> <p>- Hãy so sánh oc với ot?</p>	<p>- Vần oc tạo bởi o và c</p> <p>- HS ghép vần “oc” trên bảng cài.</p> <p>- Giống:Đều bắt đầu bằng âm o.Khác:Vần oc kết thúc bằng âm c. Vần ot kết thúc bằng âm t.</p>
6'	<p>b/Đánh vần</p>	<p>-Cho HS phát âm vần oc</p> <p>* GV chỉ bảng cho HS phát âm lại vần oc</p> <p>- Vần oc đánh vần như thế nào?</p> <p>- Cho HS đánh vần vần oc</p>	<p>- Phát âm oc cá nhân nối tiếp.</p> <p>* Phát âm theo bàn.</p> <p>- HS đánh vần: o - cờ - oc</p> <p>- HS đánh vần cá nhân nối tiếp hàng ngang.</p>
6'	<p>c/Tiếng khoá, từ khoá</p>	<p>- GV uốn nắn, sửa sai cho HS</p> <p>*Hãy ghép cho cô tiếng sóc?</p> <p>Hãy nhận xét về vị trí của âm và vần trong tiếng sóc?</p> <p>- Tiếng “sóc” đánh vần như thế nào?</p> <p>- Cho HS đánh vần tiếng sóc</p> <p>- GV sửa lỗi cho HS,</p> <p>*Giới thiệu từ : con sóc. Treo tranh cho HS gọi tên con vật có trong tranh?</p> <p>- Cho HS đánh vần và đọc trơn từ : con sóc</p>	<p>- 3 - 5 em đọc lại.</p> <p>*HS ghép tiếng sóc trên thẻ cài.</p> <p>- Sóc: gồm có âm s đứng trước vần óc đứng sau.</p> <p>- Sờ - oc - soc - sắc - sóc</p> <p>- HS đánh vần cá nhân nối tiếp</p> <p>- Đọc lại theo tổ.</p> <p>* con sóc.</p>
1'	<p>Giải lao</p> <p>d/Đọc</p>	<p>- GV đọc mẫu, chỉnh sửa nhịp đọc cho HS</p> <p>*Cho HS gọi tên con vật, đồ vật, cây có vần mới?</p> <p>*<b>Vần ac</b></p> <p>- Tiến hành tương tự như vần oc</p> <p>- So sánh ac với oc</p> <p>* GV giới thiệu các từ ứng dụng</p>	<p>- HS đọc từ : con sóc cá nhân.</p> <p>- HS quan sát và lắng nghe, đọc lại</p> <p>* Thi tìm tiếp sức nêu to:củ lạc,con cóc,nòng nọc,dòng dục...</p> <p>*HS đọc thầm</p>

7'	<p><b>tiếng ứng dụng</b></p>	<p>lên bảng :  <b>hạt thóc      bản nhạc</b>  <b>con cóc        con vạc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm gạch chân tiếng có vần mới?</li> <li>- Cho HS đọc từ ứng dụng và giảng từ</li> <li>- GV nhận xét và chỉnh sửa phát âm cho HS, đọc mẫu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gạch trên bảng: <b><u>thóc, cóc, nhạc, vạc.</u></b></li> <li>- HS đọc cá nhân, nhóm, ĐT</li> <li>- Vài em đọc lại</li> </ul>
7'	<p><b>đ/Viết vần</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Viết chữ oc, ac, bác, sóc</li> <li>- Treo khung kẻ ô li. GV viết mẫu, vừa viết vừa nói cách viết ( lưu ý nét nối giữa o và c , giữa s và óc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Viết bảng con.</li> <li>- HS viết lên không trung</li> <li>HS viết bảng: oc, ac, bác, sóc</li> </ul>
	<p><b>Tiết 2</b>  <b>Luyện tập</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* GV cho HS đọc lại bài ở tiết 1</li> <li>- GV uốn nắn sửa sai cho đọc theo nhóm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*HS đọc CN trên bảng.</li> <li>- Đọc nhóm 2 trong SGK, đồng thanh</li> </ul>
14'	<p><b>a.Luyện nói</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Giới thiệu tranh minh họa câu ứng dụng</li> <li>- Tranh vẽ gì?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*QS tranh trả lời câu hỏi.</li> <li>- Chùm quả nhãn.</li> <li>- HS đọc cá nhân</li> </ul>
	<p><b>*Câu ứng dụng</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hãy đọc câu ứng dụng dưới bức tranh?</li> <li>- GV chỉnh sửa lỗi phát âm cho HS</li> <li>- GV đọc mẫu câu ứng dụng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe, đọc đồng thanh.</li> <li>- 2 HS đọc lại câu</li> </ul>
14'	<p><b>b.Luyện viết</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cho HS lấy vở tập viết ra</li> <li>- 1 HS đọc nội dung viết trong vở tập viết.</li> <li>- GV lưu ý nhắc HS viết liền nét</li> <li>HS viết bài vào vở. Chú ý quy trình viết</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* HS mở vở tập viết</li> <li>- Đọc thầm.</li> <li>- HS viết bài vào vở</li> </ul>
6'	<p><b>c.Luyện nói</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Treo tranh để HS quan sát và hỏi:</li> <li>- Chủ đề luyện nói hôm nay là gì?</li> <li>- Ai cho cô biết tranh vẽ gì?</li> <li>- Bạn nữ áo đỏ đang làm gì?</li> <li>- Ba bạn còn lại đang làm gì?</li> <li>- Em có thích vừa vui vừa học không? Tại sao ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Quan sát tranh và trả lời câu hỏi.</li> <li>- HS đọc tên bài luyện nói: Vừa vui vừa học.</li> <li>- Tranh vẽ 4 bạn nhỏ.</li> <li>- Bạn nữ áo đỏ đang đổ các bạn hình trong tranh.</li> <li>- Ba bạn còn lại đang theo dõi trả lời.</li> <li>- Em thích vừa vui vừa học. Vì em được xem những bức tranh đẹp mà cô giáo đưa ra</li> </ul>

<b>3'</b>	<b>Củng cố, dặn dò</b> <b>3'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét phần luyện nói</li> <li>* Hôm nay học vắn gì?</li> <li>- GV chỉ bảng cho HS đọc lại bài</li> <li>- Đọc đoạn thơ cho thi tìm nhanh tiếng mới có chứa vắn vừa học?</li> <li>- Nhận xét tiết học - Tuyên dương</li> <li>Xem trước bài 77</li> </ul>	<p>trong giờ học: Đồi núi, thung lũng, dòng sông, dòng suối.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trả lời theo thực tế.</li> <li>- Em thấy cách học đó rất vui.</li> <li>* Vắn oc - ac</li> <li>- Học sinh đọc lại bài trong SGK.</li> <li>- Tìm đọc to tiếng đó lên.</li> <li>- HS lắng nghe</li> </ul>
-----------	-------------------------------------	---	--

**Toán**

**Bài : THỰC HÀNH ĐO ĐỘ DÀI**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:**

**1. Kiến thức:**

- Giúp HS biết cách sử dụng đơn vị đo chưa chuẩn như gang tay, bước chân, thước kẻ HS để so sánh độ dài một số vật quen thuộc như: bảng đen, quyển vở, bàn HS, chiều dài lớp học, chiều rộng lớp học

**2. Kỹ năng:**

- Nhận biết được gang tay, bước chân của những người khác nhau thì có độ dài ngắn khác nhau. Từ đó có biểu tượng về sự "sai lệch", "tính xấp xỉ", hay "sự ước lượng" trong quá trình đo độ dài sử dụng các đơn vị đo "chưa chuẩn"

- Bước đầu thấy sự cần thiết phải có đơn vị đo "chuẩn" để đo độ dài.

**3. Thái độ :**

- GD học sinh kỹ năng tính toán.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- GV thước kẻ, que tính, 1 số khung tranh

- HS: thước kẻ nhỏ, bút chì

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

**1. Ổn định tổ chức: 1'**

**2. Tiến trình giờ học.**

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
----	----------	-------------------------	------------------------

5'	<p><b>Hoạt động 1 Kiểm tra</b></p>	<p>*Giờ trước ta học bài gì? - Muốn so sánh độ dài 2 vật ta có thể đo bằng cách nào?</p> <p>- GV nhận xét bài cũ</p>	<p>*Độ dài đoạn thẳng. - Đo bằng gang tay, đếm ô, nhìn bằng mắt. - HS khác theo dõi nhận xét bổ sung. - Lắng nghe.</p>
25'	<p><b>Hoạt động 2 Bài mới Thực hành</b></p>	<p>*GV giới thiệu tên bài “thực hành đo độ dài” - GV HD HS cách đo độ dài bằng “gang tay”, “bước chân” - HD HS Đo bằng gang tay GV nói:gang tay là khoảng cách tính từ đầu ngón tay cái đến đầu ngón tay giữa( GV vừa nói vừa thực hành chỉ vào tay mình) - GV HD cách đo bằng gang tay. - HD HS đo bằng bước chân</p> <p>- GV nói: Độ dài bằng bước chân được tính bằng một bước đi bình thường, mỗi lần nhấc chân lên được tính là 1 bước - GV làm mẫu - GV HD cách đo độ dài 1 cạnh bằng - GV gọi 1 – 2 em lên bảng đo bằng bước chân rồi đọc to kết quả đo được - GV hỏi: so sánh độ dài bước chân của cô và độ dài bước chân của các bạn thì của ai dài hơn? - GV kết luận: mỗi người có một độ dài bằng “bước chân”, cũng như bằng gang tay, sải tay.....của từng bạn là khác nhau. Đây là đơn vị đo “chưa chuẩn”. Nghĩa là không thể đo được chính xác độ dài của các vật * GV HD HS thực hành đo một số khung tranh, ảnh, bảng... bằng gang tay.</p>	<p>- Lắng nghe. - HS giơ tay lên để xác định độ dài gang tay mình - HS dưới lớp theo dõi - HS thực hành đo bằng gang tay cạnh bàn của mình - Quan sát. - Lắng nghe. - Quan sát. - HS thực hành đo bằng bước chân - HS khác theo dõi nhận xét. - Bước chân của cô và độ dài bước chân của các bạn thì bước chân của cô dài hơn. - Lắng nghe. *HS thực hành đo độ dài khung ảnh theo nhóm.</p>

<b>5'</b>	<b>Hoạt động 3 Củng cố dặn dò</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát cho mỗi nhóm 1 khung ảnh.</li> <li>- GV cho HS thực hành đo chiều dài , chiều rộng lớp học bằng bước chân</li> <li>- GV cho các em đo độ dài 1 cạnh bảng đen bằng sỏi tay ( nếu còn thời gian)</li> <li>- Hôm nay học bài gì?</li> <li>- Đo bằng gang tay , bước chân, sỏi tay là số đo ntn?</li> <li>- Nhận xét tiết học</li> <li>- HD HS về nhà thực hành</li> <li>- Chuẩn bị bài 72</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhóm trưởng điều khiển các bạn trong nhóm tập đo ,thư ký ghi lại số đo của từng nhóm đọc lên trước lớp.</li> <li>- Làm việc theo nhóm tiếp tục đo thư ký ghi lại số đo sau đó nêu trước lớp.</li> <li>- Thực hành đo độ dài.</li> <li>- Chưa chuẩn.</li> <li>- Lắng nghe.</li> </ul>
-----------	---	---	---

**Tự nhiên xã hội**

**Bài : CUỘC SỐNG XUNG QUANH**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:**

**1. Kiến thức:**

- Giúp HS biết quan sát và nói được một số nét chính về hoạt động sinh sống của nhân dân địa phương.
- Học sinh có ý thức xây dựng bảo vệ ,quê hương ,tự hào về địa phương nơi mình sinh sống.

**2. Kỹ năng:**

- Rèn cho hs hiểu được về cuộc sống xung quanh.

**3. Thái độ :**

- GD hs yêu thích môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- Các hình trong bài 18, 19 sgk

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

**1. Ổn định tổ chức: 1'**

**2. Tiến trình giờ dạy.**

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
	<b>Hoạt</b>	*GV hỏi HS trả lời các câu hỏi sau	*HS dưới lớp theo dõi nhận

3'	<b>động 1</b> <b>Kiểm tra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em hãy kể một số việc đơn giản em đã làm để giữ lớp sạch đẹp?</li> <li>- Giữ lớp sạch đẹp có lợi gì?</li> </ul> <p>GV nhận xét bài cũ</p>	<p>xét các bạn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Không xả rác , vẽ bậy, leo trèo lên bàn ghế, thường xuyên lau bàn , ghế, quét lớp</li> <li>- Không bị ô nhiễm mắt vệ sinh.</li> <li>- Lắng nghe.</li> </ul>
15'	<b>Hoạt động 2</b> <b>Hoạt động sinh sống của ND ở xung quanh trường</b>	<p>*GV hướng dẫn HS quan sát quang cảnh trên đường, hoạt động sinh sống của nhân dân quanh trường</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Người qua lại đông hay vắng?</li> <li>- Họ đi lại bằng phương tiện gì?</li> <li>- Nhận xét về quang cảnh hai bên đường ( nhà ở, cửa hàng, các cơ quan, chợ, cơ sở sản xuất, cây cối )</li> <li>- Gọi vài HS trả lời sau khi quan sát</li> <li>- GV tổng hợp lại và kết luận theo thực tế ở địa phương, nơi trường đóng</li> </ul>	<p>*HS quan sát và nhận xét</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Người qua lại đông</li> <li>- Họ đi lại bằng phương tiện xe máy</li> <li>- Nhà ở cao thấp khác nhau ,đẹp nhưng thưa,có nhiều cây cà phê,chợ nhỏ ít người.</li> <li>- Lần lượt trình bày ý kiến trước lớp</li> <li>- Lắng nghe.</li> </ul>
15'	<b>Hoạt động 3</b> <b>MT:</b> <b>HS nói được những nét nổi bật về công việc sản xuất, buôn bán của nhân dân ở địa phương</b>	<p>Bước 1</p> <p>*HS thảo luận theo nhóm về những gì mình đã được quan sát về: nhà ở, cửa hàng, chợ, những người dân làm việc gì?</p> <p>HS kể cho nhau nghe thêm về những cơ sở sản xuất, cơ quan gần nhà...</p> <p>*Bước 2: Thảo luận cả lớp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu đại diện các nhóm lên nói với cả lớp về công việc của cha mẹ, của những người xung quanh. ( làm CN, làm nhà máy, làm vườn, thêu, buôn bán ...)</li> <li>- Các nhóm khác bổ xung thêm những công việc</li> </ul>	<p>*HS quan sát thảo luận theo nhóm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhà thưa ,ít nhà cao tầng,ít cửa hàng,chợ nhỏ ít người buôn bán,người dân chủ yếu làm nông ,chỉ có trường học ,trạm xá ,ủy ban.</li> <li>*Thảo luận công việc của mọi người xung quanh.</li> <li>- VD: Cha mẹ làm nông, thường ngày chăm sóc cà phê, mẹ em buôn bán, thường ngày dậy sớm ra chợ bán rau, trái cây thit ...</li> <li>-HS thảo luận cả lớp, bổ xung ý kiến cho nhau</li> </ul>

5'	<b>Hoạt động 4</b> <b>Củng cố, dặn dò</b>	GV nhấn mạnh cho HS rõ về nghề làm vườn ở Đà Lạt là trồng được nhiều loại rau, hoa quả ... Nghề thêu tranh lụa nổi tiếng trong nước và nước ngoài * Cho HS thi đua kể về cơ sở sản xuất ngành nghề, cơ quan, cửa hàng mà em biết - Tuyên dương các tổ kể đúng và nhiều Hướng dẫn HS học bài ở nhà Chuẩn bị bài sau Nhận xét tiết học	*Thi đua kể trước lớp  - Lắng nghe.
----	--	--	---

Thứ sáu ngày 9 tháng 1 năm 2015

**Học vần**

**Bài : ÔN TẬP CUỐI KỲ I**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:**

**1. Kiến thức:**

- Được củng cố cấu tạo tất cả các vần đã học
- Đọc viết một cách chắc chắn các vần các âm vần đã học
- Phân biệt được sự khác nhau giữa các vần dễ lẫn lộn.

**2. Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng đọc và viết cho HS

**3. Thái độ:**

- GD học sinh đọc đúng, viết chữ đẹp.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- GV: Bảng phụ, các âm vần mà HS hay nhầm lẫn, tranh minh họa các từ đó
- HS: Bảng, phấn, vở

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

**1. Ôn định tổ chức: 1'**

**2. Tiến trình giờ dạy.**

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
5'	<b>Hoạt động 1 Kiểm tra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho học sinh đọc và viết các từ: thác nước, chúc mừng, ích lợi trên thẻ từ.</li> <li>- Cho học sinh viết các từ ngữ trên bảng</li> <li>- Cho học sinh đọc câu ứng dụng trong sgk</li> <li>- Giáo viên nhận xét bài cũ</li> <li>- Giáo viên giới thiệu bài ôn tập</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc cá nhân nối tiếp.</li> <li>- 3 HS</li> <li>- Hai học sinh đọc câu ứng dụng trong sgk.</li> <li>- Lốp theo dõi nhận xét bạn</li> </ul>
10'	<b>Hoạt động 2 Ôn tập</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*GV giới thiệu bảng ôn có ghi sẵn các tiếng dễ lộn và cho HS đọc để phân biệt</li> <li>tủi – tuổi</li> <li>những – nhận</li> <li>vườn – vường</li> <li>chiêm – chim</li> <li>tiêm – tìm...</li> <li>- GV cho HS đọc để phân biệt, GV sửa sai</li> <li>- GV cho HS tự nêu một số từ mà các bạn hay nhầm lẫn để phân biệt</li> <li>- GV đọc cho HS viết bảng con các từ dễ lộn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*HS đọc các tiếng ở bảng ôn cá nhân, theo nhóm.</li> <li>- 4 - 5 hay đọc sai đọc lại.</li> <li>- Lần lượt nêu VD: cười tươi hay viết là cười trĩ...</li> <li>- Học sinh viết bảng con.</li> </ul>
15'	<b>Ôn viết</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bệnh viện, nghiên cứu, thời tiết, tiềm năng , tiêm chủng, đồng chiêm ...</li> <li>- Sau mỗi lần HS viết ,GV sửa sai lên bảng.</li> <li>- GV cho HS viết bài vào vở điền vào chỗ chấm: bẫy t..... , quả g....., v..... lời , tuồn t.....</li> <li>- GV đọc các từ mà HS hay viết sai để các em phân biệt và viết đúng vào vở</li> <li>- Cho HS đọc lại các tiếng từ vừa ôn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cả lớp viết bảng con, chú ý độ cao khoảng cách nét nối. HS viết sai sửa lại.</li> <li>- HS lấy vở viết bài</li> <li>bẫy t. <b>ám</b>..... , quả g. <b>ác</b>....., v. <b>àng</b>..... lời , tuồn t. <b>ủi</b>.....</li> <li>- Lắng nghe viết vở.</li> <li>- Đọc cá nhân trên bảng trong vở viết.</li> </ul>
5'	<b>Hoạt động 3 Cũng cố, dặn dò</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*GV và HS hệ thống lại một số vần mà HS còn hay mắc phải</li> <li>- Cho nhắc lại luật chính tả ghi âm đầu là: c, k, ng, ngh..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- Lần lượt nêu: k, ngh +i, e, ê, iê</li> </ul>



		-GV HD học sinh học bài ở nhà, nhận xét tiết học. Ôn tập để tiết sau kiểm tra học	- c với các nguyên âm còn lại. - Lắng nghe.
--	--	--	--

Tiết học tại thư viện  
**ĐỌC TRUYỆN THEO Ý THÍCH**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:**

**1. Kiến thức:**

- Giúp học sinh biết cách tìm cuốn sách mà mình yêu thích để đọc.

**2. Kỹ năng:**

- Giúp học sinh có kỹ năng tìm sách, đọc sách, kỹ năng sử dụng các đồ dùng, thiết bị trong thư viện.

**3. Thái độ:**

- Giáo dục ý thức ham đọc sách, ham tìm hiểu, ý thức cẩn thận, ngăn nắp khi tìm sách, khi ngồi đọc sách.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- Phân màu.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

**1. Ổn định tổ chức: 1'**

**2. Tiến trình giờ dạy.**

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
2'	<b>Hoạt động 1:</b>	* Ôn định tổ chức: - Hướng dẫn học sinh ngồi vào vị trí thích hợp.	- Học sinh để giày dép gọn gàng và ngồi vào vị trí bàn đọc.
5'	<b>Hoạt động 2:</b>	* Hướng dẫn tìm truyện. - Học sinh sẽ tìm đọc sách theo ý thích của mình. - Hướng dẫn học sinh tìm truyện - đọc truyện: + Giới thiệu thứ tự sắp xếp các loại truyện trên giá để học sinh biết (có biển chỉ dẫn) + Cách nhận biết các loại truyện theo mã màu (theo biển chỉ dẫn) + Hướng dẫn cách tìm truyện: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tra danh mục ở đầu giá truyện hoặc theo mã màu.</li> <li>• Lấy truyện theo mã màu.</li> </ul> - Hướng dẫn cách ngồi đọc truyện: + Giáo viên hướng dẫn học sinh cách ngồi đọc truyện.	- Học sinh nghe  - Học sinh lắng nghe và nhắc lại cách tìm truyện.
20' - 25'	<b>Hoạt động 3:</b>	* Tìm truyện và đọc truyện - Giáo viên theo dõi học sinh tìm truyện và đọc truyện, giúp đỡ học sinh.	- Học sinh nghe và nhắc lại.
3' - 7'	<b>Hoạt động 4:</b>	* Thu hoạch - Giáo viên nhận xét giờ học và dặn	- Học sinh tìm và đọc truyện

**Hoạt động tập thể**  
**TRÒ CHƠI : HỌC TẬP**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:**

**1. Kiến thức:**

- Biết chơi trò chơi “ Học tập ”

**2. Kỹ năng:**

- Rèn cho HS đức tính nhanh nhẹn, khéo léo.

**3. Thái độ:**

- Giáo dục tinh thần đoàn kết, giúp đỡ nhau trong khi chơi.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- Trên sân trường vệ sinh nơi tập. Chuẩn bị một còi, đài đĩa.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

**1. Ôn định tổ chức: 1'**

**2. Tiến trình giờ dạy.**

Tg	Nội	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
----	-----	-------------------------	------------------------