

TOÁN:
PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 3
Yêu cầu:

Biết làm

tính trừ trong phạm vi 3.

- Biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.
- Giáo dục HS tính cẩn thận, chính xác.

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, Các mô hình phù hợp để minh họa phép trừ trong phạm vi 3.
- * **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

		Bước 2 -HS làm bài tập vào vở -GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu -HS đổi bài kiểm tra nhau, GV nhận xét. -Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều) *chuyển tiếp
HOẠT ĐỘNG 3: 7'	Trò chơi Điền nhanh điền đúng -MT: Củng cố về các phép cộng trong PV5 -ĐDDH: Bảng phụ ghi nội dung BT -PP: Trò chơi, thực hành	Hoạt động nhóm 10 -GV nêu tên trò chơi ;Thi điền nhanh ,điền đúng -Hướng dẫn cách chơi - Các nhóm trình bày. -Lớp nhận xét -Nhóm nào nói đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc. -GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .
HOẠT ĐỘNG 4 : 3'	Tổng kết dặn dò	* Nhận xét giờ học -Tuyên dương những em học tốt -dặn HS về nhà ôn bài

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (13')</p> <p>Giới thiệu khái niệm ban đầu về phép trừ. Học phép trừ trong phạm vi 3.</p> <p>-<u>MT</u>:HS biết làm tính trừ trong phạm vi 3; Biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Tranh vẽ 2 con ong bay đi 1 con, 3 con ong bay đi 1 con, 3 con ong bay đi 2 con; mô hình 2 chấm tròn và 1 chấm tròn.</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, cá nhân</p> <p>*Bước 1: Hướng dẫn học phép trừ: $2 - 1 = 1$ -GV cho HS quan sát hình vẽ và nêu bài toán: “Có 2 con ong, bay đi 1 con ong. Hỏi còn lại mấy con ong?” -HS nhắc lại bài toán - HS tự nêu câu trả lời -GV: 2 bớt 1 còn 1 – HS nhắc lại -Viết 2 bớt 1 còn 1 như sau: $2-1=1$ Dấu “ - ” đọc là “trừ” -Đọc: 2 trừ 1 bằng 1 -HS đọc- Viết bảng con $2- 1= 1$.</p> <p>*Bước 2: Hướng dẫn HS học phép trừ $3 - 1 = 2$; -HS quan sát hình vẽ, nêu bài toán: “Có 3 con ong, bay đi 1 con. Hỏi còn lại mấy con ong?” (?) 3 bớt 1 còn mấy? -HS nêu câu trả lời - GV: Viết 3 bớt 1 còn 2 như thế nào? -HS viết bảng con: $3 - 1 = 2$ HS đọc: 3 trừ 1 bằng 2.</p> <p>*Bước 3:Hướng dẫn học phép trừ: $3 - 2 = 1$ -HS quan sát hình vẽ, tự nêu bài toán, viết phép tính.</p> <p>*Bước 4: Học thuộc bảng trừ trong phạm vi 3 - Đọc đồng thanh- Đọc cá nhân -Thi đọc thuộc lòng.</p> <p>*Bước 5:Hướng dẫn HS nhận biết mối quan hệ giữa phép</p>

	<p>cộng và phép trừ. -Cho HS xem mô hình các chấm tròn (?) 2 thêm 1 bằng mấy? 1 thêm 2 bằng mấy? 3 bớt 1 còn mấy? 3 bớt 2 còn mấy? HS nhận ra : $2 + 1 = 3$; $1 + 2 = 3$; $3 - 1 = 2$; $3 - 2 = 1$</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p>Thực hành -<u>MT</u>: HS biết làm tính trừ các số trong phạm vi 3. -<u>ĐDDH</u>: SGK trang 54. Tranh vẽ 3 con chim bay đi 2 con chim như bài tập 3 -<u>PP</u>: Động não, hướng dẫn có gợi ý, luyện tập thực hành...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3. +Bài 1: Tính . +Bài 2: Tính Lưu ý học sinh viết thẳng cột +Bài 3: Viết phép tính thích hợp . HS nhìn tranh nêu bài toán *<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân -HS làm bài 1, 2, 3 SGK trang 54 -GV theo dõi, giúp đỡ, động viên -HS đổi bài kiểm tra nhau, GV nhận xét.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (7')</p> <p>Củng cố - Dặn dò -<u>MT</u>: C/cô bảng trừ trong PV3. -<u>PP</u>: Trò chơi, thuyết trình...</p>	<p>Hoạt động cả lớp -GV nêu tên trò chơi: Truyền điện -Hướng dẫn chơi. -HS đổ nhau theo kiểu truyền điện về bảng trừ trong PV3. *Dặn HS ôn bài.</p>

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Biết làm tính trừ trong phạm vi 3.
- Biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.
- Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng một phép tính trừ.
- Giáo dục HS tính cẩn thận, chính xác

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ.- Bộ đồ dùng toán 1

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ -<u>MT</u> Kiểm tra mức độ nắm bài hs -<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập $3 - 1 =$; $3 - 2 =$; $2 - 1 =$ -<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân -Giao việc : Tính $3 - 1 =$; $3 - 2 =$; $2 - 1 =$ -Đính phiếu học tập: -HS làm bảng con -Nhận xét, đánh giá. *Giới thiệu bài: Luyện tập.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (18')</p> <p>Thực hành luyện tập -<u>MT</u>: Giúp HS củng cố về: +Biết làm tính trừ trong phạm vi 3 +Biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. +Tập biểu thị tình huống trong tranh vẽ bằng phép trừ. Thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4. -<u>ĐDDH</u>: SGK trang 55.</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4 SGK trang 55. +Bài 1: Tính +Bài 2: Điền số (HS tính và ghi số vào ô trống) +Bài 3: Điền dấu + hoặc - vào chỗ chấm +Bài 4: Nhìn tranh nêu bài toán và viết phép tính thích hợp. *<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân -HS làm bài tập 1, 2, 3, 4. -GV theo dõi, giúp đỡ, động viên.</p>

*
PP
&K
TD
H:
Quan
sát,
hỏi
đáp,
động
nào,
thảo
luận

<p>-PP: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>-HS đổi bài kiểm tra nhau, GV nhận xét. *Thảo luận: Nhận xét 2 phép tính: $1 + 1 = 2$ và $2 - 1 = 1$ -KL: Phép trừ ngược với phép cộng. Tính: $1 + 2 = ?$ Từ phép tính $1 + 2 = 3$, không cần tính em hãy nêu kết quả của phép tính: $3 - 2 = ?$ và $3 - 1 = ?$</p>									
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi: Điền đúng, điền nhanh. -MT: Củng cố những hiểu biết về bảng trừ trong phạm vi 3. -ĐD: 5 Phiếu học tập:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2}$ <input type="checkbox"/></td> <td>$\frac{1}{1}$ <input type="checkbox"/></td> <td>$\frac{2}{2}$ <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>-PP: Trò chơi học tập,...</p>	3	2	3	-	-	-	$\frac{1}{2}$ <input type="checkbox"/>	$\frac{1}{1}$ <input type="checkbox"/>	$\frac{2}{2}$ <input type="checkbox"/>	<p>Hoạt động nhóm -GV nêu tên trò chơi: Điền đúng, điền nhanh. -Hướng dẫn cách chơi: Bài làm đúng ghi đ, bài làm sai ghi s. -Phát phiếu học tập. -Cả lớp thực hành chơi. -GV theo dõi Nhận xét, đánh giá -Đọc lại: Bảng trừ trong phạm vi 3 *Chuyển tiếp:</p>
3	2	3								
-	-	-								
$\frac{1}{2}$ <input type="checkbox"/>	$\frac{1}{1}$ <input type="checkbox"/>	$\frac{2}{2}$ <input type="checkbox"/>								
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. -Dặn HS ôn bài. -Chuẩn bị bài: Phép trừ trong PV 4</p>									

TO
ÁN:

PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 4

I. Yêu cầu:

- Thuộc bảng trừ và biết làm tính trừ trong p/v 4.
- Biết mối quan hệ giữa phép trừ và phép cộng.
- Rèn tính cẩn thận, chu đáo khi làm bài. Giáo dục tính cẩn thận khi học toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1. Các mô hình phù hợp để minh họa phép trừ trong phạm vi 4.
- * PP&KTDH: Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: Bài cũ (5')</p> <p>-MT: Kiểm tra kĩ năng trừ các số trong phạm vi 3. -ĐDDH: Phiếu : Điền số: $3 - 1 = \dots$; $3 - 2 = \dots$; $3 - 1 - 1 = \dots$ -PP: Thực hành, luyện tập...</p>	<p>Hoạt động cá nhân -Giao việc : Điền số vào chỗ chấm $3 - 1 = \dots$; $3 - 2 = \dots$; $3 - 1 - 1 = \dots$ -HS làm bảng con - Trình bày. -Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp: Giới thiệu bài: phép trừ trong P/V 4</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (13')</p> <p>Giới thiệu phép trừ. Bảng trừ trong phạm vi 4 -MT: HS thuộc bảng trừ; Biết làm tính trừ trong phạm vi 4; Biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. -ĐDDH: Tranh vẽ 4 con ong bay đi 1 con ong 4 con ong</p>	<p>*Bước 1: Lập nhóm chuyên sâu Nhóm 4 Mỗi nhóm quan sát tranh nêu bài toán rồi viết phép tính thích hợp N1,3-tranh 1, N2,4-tranh 2, N3,6 -tranh 3 -HS thảo luận làm bài theo kĩ thuật khăn trải bàn. -GV theo dõi, nhận xét *Bước 2: Lập nhóm mảnh ghép Nhóm 3 Quan sát các tranh nêu bài toán rồi viết phép tính thích hợp cho từng tranh -HS thảo luận làm bài. GV theo dõi giúp đỡ để các nhóm</p>

bay đi 3 co ong; Mô hình 3 chấm tròn và 1 chấm tròn. - <u>PP</u> : Trực quan, đàm thoại...	hoàn thành -Các nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét bổ sung. - GV viết các phép tính lên bảng và giới thiệu Đây chính là các phép trừ trong P/V 4 * <u>Bước 3</u> : -HS đọc L-N-CN bảng trừ * <u>Bước 4</u> :Hướng dẫn HS nhận biết mqh -Cho HS xem mô hình các chấm tròn Dựa vào mô hình hãy nêu các phép tính thích hợp -HS đọc phép tính GV viết lên bảng -vài em đọc -HS làm bảng con $4-1=...$ $4-2=...$ $4-3=...$
HOẠT ĐỘNG 3: (15') Thực hành - <u>MT</u> :HS biết làm tính trừ các số trong phạm vi 4 - <u>ĐDDH</u> : SGK . - <u>PP</u> : Động não, hướng dẫn có gợi ý, luyện tập thực hành...	Hoạt động cả lớp -Hướng dẫn HS nêu y/c bài tập1, bài2, bài3, bài4. +Bài 1, 2, 3 tính ghi kết quả (Nhắc HS ghi thẳng cột) +Bài 4: HS nêu bài toán rồi viết phép tính thích hợp. -HS làm bài -GV theo dõi, giúp đỡ, động viên. -HS đổi bài kiểm tra nhau, GV nhận xét.
HOẠT ĐỘNG 4: (7') Củng cố - Dặn dò - <u>MT</u> Củng cố bảng trừ trong p/v5 - <u>PP</u> :Trò chơi, thuyết trình...	Hoạt động cả lớp -GV nêu tên trò chơi: Truyền điện -Hướng dẫn chơi. -HS đố nhau theo kiểu truyền điện về bảng trừ trong p/v 4. -Dặn HS ôn bài.

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Biết làm tính trừ trong phạm vi các số đã học.
- Biết biểu thị tình huống trong hình vẽ bằng một phép tính thích hợp (cộng hoặc trừ
- Giáo dục HS tính cẩn thận, tỉ mỉ khi học toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ phóng to của bài tập 5.
- Bộ đồ dùng toán 1.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
HOẠT ĐỘNG 1: (5') Kiểm tra bài cũ - <u>MT</u> : Kiểm tra kĩ năng trừ các số trong phạm vi 4. - <u>ĐDDH</u> : Phiếu học tập $4 - 1 = ...$; $4 - 2 = ...$; $4 - 3 = ...$; $4 - 1 - 2 = ...$ - <u>PP</u> : Thực hành luyện tập,...	Hoạt động cá nhân -Giao việc : Tính $4 - 1 = ...$; $4 - 2 = ...$; $4 - 3 = ...$; $4 - 1 - 2 = ...$ -Đính phiếu học tập: -HS làm bảng con. -Trình bày. -Nhận xét, đánh giá. *Chuyên tiếp: Giới thiệu bài: Luyện tập.
HOẠT ĐỘNG 2: (18') Thực hành luyện tập - <u>MT</u> : Giúp HS củng cố về:	* <u>Bước 1:</u> Hoạt động cả lớp Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4, 5 SGK trang 57.

<p>+Biết làm tính trừ trong phạm vi các số đã học. +Biết biểu thị tình huống trong hình vẽ bằng phép tính thích hợp Thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4, 5b. -<u>ĐDDH</u>: SGK trang 57. -<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>+Bài 1: Tính (Nhắc HS ghi số thẳng cột). +Bài 2: Điền số (HS tính và ghi số vào ô trống) +Bài 3: Tính. +Bìa 4: Điền dấu $>$, $<$, $=$ +Bài 5: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp. *Thảo luận: Nhìn tranh ở bài tập 5b và nêu bài toán thích hợp *Bước 2: Hoạt động cá nhân -HS làm bài tập 1, 2, 3, 4, 5 -GV theo dõi, giúp đỡ, động viên -HS đổi vở kiểm tra nhau -Chữa bài tập (Nếu HS làm sai).</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi: Khoanh vào kết quả đúng -<u>MT</u>: củng cố những hiểu biết về bảng trừ trong phạm vi 4. -<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập: $4 - 1 - 2 =$ A:2 B:1 C:4 -<u>PP</u>: Trò chơi học tập,..</p>	<p>Hoạt động nhóm -GV nêu tên trò chơi: Khoanh vào kết quả đúng -Hướng dẫn cách chơi: -Phát phiếu học tập. -Cả lớp thực hành khoanh. -GV theo dõi -Nhận xét, đánh giá -Đọc lại: Bảng trừ trong phạm vi 4. *Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt. -Dặn HS ôn bài.</p>

TOÁN (TC):

LUYỆN TẬP

A. Mục tiêu :

- HS củng cố về : Củng cố về bảng cộng và làm tính trừ trong P/V 4
- + Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính

B.Chuẩn bị:

- * **PP&KTDH**: Quan sát, hỏi đáp, động não, thực hành, thảo luận nhóm...
- Vở BT Toán.

C. Hoạt động dạy và học

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p>Kiểm tra bài cũ -<u>MT</u>: Kiểm tra ghi nhớ các phép trừ trong phạm vi 4 -<u>ĐDDH</u>; -<u>PP</u>: Thực hành</p>	<p>Hoạt động lớp , cá nhân -Giao việc : đọc thuộc các phép tính - 3 em lên bảng đọc. -Lớp nhận xét bổ sung -GV nhận xét * Chuyển tiếp : giới thiệu bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: 18'</p> <p>Thực hành luyện tập -<u>MT</u>: +Củng cố về làm tính trừ trong phạm vi 4 + Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính</p>	<p>Hoạt động cả lớp Bước 1: -Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3;4 VBTT trang 42 +Bài 1:Tính +Bài 2: Viết số thích hợp vào ô trống</p>

**TOÁN:
PHÉP
TRỪ
TRO
NG
PHẠ
M
VI 5**

**I.
Yêu
cầu:**

Thuộc bảng trừ và biết làm tính

<p>-ĐDDH: Vở bài tập toán . -PP : Hướng dẫn có gợi ý ,thực hành ,giải quyết vấn đề,...</p>	<p>+Bài 3:Điền dấu $> < =$ +Bài 4:Viết phép tính thích hợp +Bìa 5:Đứng ghi đ sai ghi s -Giao việc :Làm bài tập 1 ,2 , 3, 4,5 Hoạt động cá nhân Bước 2 -HS làm bài tập vào vở -GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu -HS đổi vở kiểm tra nhau,GV nhận xét -Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều) *chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7' Trò chơi Điền nhanh điền đúng -MT: Cũng cố về các phép trừ trong PV4 -ĐDDH: Bảng phụ ghi nội dung BT -PP: Trò chơi ,thực hành</p>	<p>Hoạt động nhóm 10 -GV nêu tên trò chơi ;Thi điền nhanh ,điền đúng -Hướng dẫn cách chơi - Các nhóm trình bày. -Lớp nhận xét -Nhóm nào nói đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc. -GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3' Tổng kết dặn dò</p>	<p>* Nhận xét giờ học -Tuyên dương những em học tốt -dặn HS về nhà ôn bài</p>

trừ trong phạm vi 5.

- Biết mối quan hệ giữa phép trừ và phép cộng.
- Rèn tính cẩn thận ,chu đáo khi làm bài

II.Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, Các mô hình phù hợp để minh họa phép trừ trong phạm vi 5.

III.Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: Bài cũ (5') -<u>MT</u>: Cũng cố các phép trừ trong phạm vi 4. -<u>ĐD</u>: bảng con -<u>PP</u>: Thực hành, luyện tập...</p>	<p>Hoạt động cá nhân -Hôm trước ta học bài gì? -Hãy nói cho cả lớp nghe về nhà em thực hiện nội dung bài đã học như thế nào? -HS kể -GV nhận xét ? *Chuyển tiếp: Giới thiệu bài: Phép trừ trong phạm vi 5</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (13') Giới thiệu phép trừ. Bảng trừ trong phạm vi 5 -<u>MT</u>:HS thuộc bảng trừ;Biết làm tính trừ trong phạm vi 5; Biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. -<u>ĐDDH</u>: Tranh vẽ 5 quả cam bớt đi 1 quả cam; 5 quả cam bớt đi 2 quả cam; 5 quả cam bớt đi 3 quả cam; 5 quả cam bớt đi 4 quả cam; Mô hình</p>	<p>*Bước 1: Lập nhóm chuyên sâu Nhóm 6 Mỗi nhóm quan sát 1 tranh nêu bài toán rồi viết phép tính thích hợp N1-tranh1, N2-tranh 2, N3 -tranh 3, N4-tranh 4 -HS thảo luận làm bài theo kĩ thuật khăn trải bàn. -GV theo dõi, nhận xét *Bước 2: Lập nhóm mảnh ghép Nhóm 4 - Hãy chia sẻ với các bạn trong nhóm nội dung đã thực hiện ở hoạt động 1 -HS thảo luận làm bài.GV theo dõi giúp đỡ để các nhóm hoàn thành</p>

<p>4 chấm tròn và 1 chấm tròn, 3 chấm tròn và 2 chấm tròn. -<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>-Các nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét bổ sung. - GV viết các phép tính lên bảng và giới thiệu Đây chính là các phép trừ trong P/V 5 *<u>Bước 3</u>: -HS đọc thuộc L-N-CN bảng trừ *<u>Bước 5</u>: Hướng dẫn HS nhận biết mqh -Cho HS xem mô hình các chấm tròn -Hãy điền số vào ô trống rồi lập các phép tính thích hợp -Em có nhận xét gì về mối liên hệ giữa các phép tính đó? -HS thảo luận làm vào phiếu nhóm 4 -Đại diện nhóm trình bày nhận xét-lớp chia sẻ GV bổ sung.</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 3</u>: (15') Thực hành -<u>MT</u>: HS biết làm tính trừ các số trong phạm vi 5 -<u>ĐDDH</u>: SGK trang 59. -<u>PP</u>: Động não, hướng dẫn có gợi ý, luyện tập thực hành...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4/ 59 +Bài 1, 2,3 Tính (Nhắc HS ghi số thẳng cột). +Bài 4: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp. *<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân -HS làm bài tập 1, 2, 3, 4, -GV theo dõi, giúp đỡ, động viên -HS đổi bài kiểm tra nhau, -Các nhóm trưởng kiểm tra bài nhóm bạn nhận xét. - GV nhận xét</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 4</u>: (7') Củng cố - Dặn dò -<u>MT</u> Củng cố bảng trừ trong pv5. -<u>PP</u>: Trò chơi, thuyết trình...</p>	<p>Hoạt động cả lớp -GV nêu tên trò chơi: Truyền điện -Hướng dẫn chơi. -HS đổ nhau theo kiểu truyền điện về bảng trừ trong phạm vi 5. -Dặn HS ôn bài.</p>

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Làm được các phép tính trừ trong phạm vi các số đã học
- Biết biểu thị tình huống trong tranh bằng một phép tính thích hợp.

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. - Bộ đồ dùng toán 1

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p><u>HOẠT ĐỘNG 1</u>: (5') Kiểm tra bài cũ -<u>MT</u>: Kiểm tra kĩ năng trừ các số trong phạm vi 5. -<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập $5 - 1 = \dots$; $5 - 2 = \dots$; ... -<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân -Giao việc : Tính $5 - 1 = \dots$; $5 - 2 = \dots$; $5 - 3 = \dots$; $5 - 1 - 2 = \dots$ -Đính phiếu học tập: HS làm -Nhận xét, đánh giá. *<u>Chuyển tiếp</u>: Giới thiệu bài: Luyện tập.</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 2</u>: (18') Thực hành luyện tập -<u>MT</u>: Giúp HS củng cố về: +Làm được các phép tính trừ trong phạm vi các số đã học. +Biết biểu thị tình huống trong hình vẽ bằng phép tính thích hợp</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp - Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4, 5 SGK trang 60. +Bài 1: Tính (Nhắc HS ghi số thẳng cột). +Bài 2: Tính ghi kết quả. +Bài 3: Điền dấu $>$, $<$, $=$ +Bài 4: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp. +Bài 5: Điền số vào chỗ chấm.</p>

<p>Thông qua làm bài tập 1 Bài 2(cột 1, 3), bài 3 (cột 1, 3), bài 4 *HS khá, giỏi làm thêm bài tập 2 (cột 2), bài 3 (cột 2) và bài 5. -<u>ĐDDH</u>: SGK trang 60. -<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>*Thảo luận: Bài tập 5 ta phải tính thế nào để điền số được vào chỗ chấm? (Ta phải tính $5 - 1 = 4$ rồi điền số thích hợp *<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân -HS làm bài 1, 2, 3, 4, 5.. -GV theo dõi, giúp đỡ, động viên -Chấm, chữa bài -Chữa bài tập (Nếu HS làm sai)</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi: Khoanh vào kết quả đúng -<u>MT</u>: củng cố những hiểu biết về bảng trừ trong phạm vi 4. -<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập: a) $5 - 1 - 2 =$ A:1 B:2 C:3 D:4 b) $5 - 2 - 2 =$ A:1 B:2 C:3 D:4 -<u>PP</u>: Trò chơi học tập,...</p>	<p>Hoạt động nhóm -GV nêu tên trò chơi: Khoanh vào kết quả đúng -Hướng dẫn cách chơi: -Phát phiếu học tập. -Cả lớp thực hành khoanh. -GV theo dõi -Nhận xét, đánh giá -<u>Đ</u>ọc lại: Bảng trừ trong phạm vi 5. *Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt. *Dặn HS ôn bài. *Chuẩn bị bài: Số 0 trong phép trừ.</p>

TOÁN: SỐ 0 TRONG PHÉP TRỪ

I. Yêu cầu: Sau bài học HS:

- Nhận biết vai trò số 0 trong phép trừ .0 là kết quả phép trừ hai số bằng nhau, một số trừ đi 0 sẽ cho kết quả bằng chính số đó
- Biết thực hiện phép trừ có chữ số 0 , biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ.

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, VBT, SGK, bảng-Các mô hình phù hợp để minh họa

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: Bài cũ (5') -<u>MT</u>: Kiểm tra kĩ năng trừ các số trong phạm vi 5. -<u>ĐDDH</u>: Bảng con -<u>PP</u>: Thực hành, luyện tập</p>	<p>Hoạt động cá nhân -<u>Giao việc</u> : Điền số vào ô trống $5 - \square = 3$; $5 - \square = 1$ -HS làm bảng con - Trình bày. -Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (7')</p> <p>Giới thiệu phép trừ hai số bằng nhau -<u>MT</u>: HS nhận biết vai trò của số 0 trong phép trừ: 0 là kết quả của phép trừ 2 số bằng</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, cá nhân *<u>Bước 1</u>: Giới thiệu phép trừ $1 - 1 = 0$ -Hướng dẫn HS quan sát hình vẽ 1 con vịt... và nêu bài toán: “Trong chuồng có 1 con vịt, 1 ..mấy con vịt?” (?)1 con vịt bớt 1 con vịt còn mấy con vịt? Viết 1 bớt 1 bằng 0 như thế nào? ($1 - 1 = 0$)</p>

<p>nhau. -<u>ĐDDH</u>: Tranh vẽ 1 con vịt chạy ra khỏi lồng 1 con vịt và tranh vẽ 3 con vịt chạy ra khỏi lồng 3 con vịt. -<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>-GV ghi bảng: $1 - 1 = 0$ rồi gọi HS đọc *<u>Bước 2</u>: Giới thiệu phép trừ $3 - 3 = 0$ -HS quan sát hình vẽ, nêu bài toán -Nêu câu trả lời (?)Viết 3 bớt 3 còn 0 ntn?(HS viết bảng con rồi đọc lại) *<u>Bước 3</u>:Làm bảng con: $2 - 2 = \dots$; $4 - 4 = \dots$ *<u>Thảo luận</u>: Một số trừ đi số đó thì cho kết quả ntn? -HS thảo luận- Trình bày - KL: (Bằng 0).</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 3</u>: (6') Giới thiệu phép trừ “một số trừ đi 0” -<u>MT</u>: HS biết vai trò của số 0 trong phép trừ: Một số trừ đi 0 bằng chính nó. -<u>ĐD</u>: Mô hình 4 chấm tròn và 0 chấm tròn; 5 chấm tròn và 0 chấm tròn. -<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại,..</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp và cá nhân *<u>Bước 1</u>: Giới thiệu phép trừ $4 - 0 = 4$ -HS quan sát mô hình 4 chấm tròn và 0 chấm tròn. -GV nêu vấn đề: “Tất cả có 4 hình vuông, không bớt đi hình vuông nào. Hỏi còn lại mấy hình vuông? (GV nêu:Không bớt đi hình vuông nào là bớt 0 hình vuông (?)4 hình vuông bớt 0 hình bằng mấy hình vuông? -GV viết bảng: $4 - 0 = 4$ HS đọc *<u>Bước 2</u>:Giới thiệu phép trừ: $5 - 0 = 5$ (Tương tự). *<u>Thảo luận</u>: Một số trừ đi 0 thì cho kết quả thế nào?</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 3</u>: (13') Thực hành -<u>MT</u>:HS biết làm tính trừ các số trong phạm vi 5 -<u>ĐDDH</u>: SGK trang 61. -<u>PP</u>: luyện tập thực hành...</p>	<p>Hoạt động cả lớp, cá nhân -Hướng dẫn HS nêu y/c bài tập. +Bài 1, 2: Tính ghi kết quả +Bài 3: HS nêu bài toán rồi viết phép tính thích hợp. -HS làm bài: 1, 2, 3 -GV theo dõi, giúp đỡ, động viên.Chấm bài nhận xét</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 4</u>: (5') Củng cố - Dặn dò -<u>MT</u>: Củng cố hiểu biết về số 0 trong phép trừ.</p>	<p>Hoạt động cả lớp -GV nêu tên trò chơi: Truyền điện -Hướng dẫn chơi. -HS đổ nhau kiểu truyền điện về số 0 trong phép trừ. *Dặn HS ôn bài. Chuẩn bị bài : Luyện tập.</p>

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Thực hiện phép trừ hai số bằng nhau và phép trừ một số đi 0.
- Biết làm tính trừ trong phạm vi đã học.
- Quan sát tranh, nêu được bài toán và phép tính thích hợp

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ phóng to của bài tập 5.,Bộ đồ dùng toán 1.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về số 0 trong phép trừ.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập</p> <p>$5 - 5 = \dots$; $4 - 0 = \dots$; $3 - 3 = \dots$; $5 - 0 - 2 = \dots$</p> <p>-<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc : Tính</p> <p>$5 - 5 = \dots$; $4 - 0 = \dots$; $3 - 3 = \dots$; $5 - 0 - 2 = \dots$</p> <p>-Đính phiếu học tập:HS làm</p> <p>-Trình bày.Nhận xét, đánh giá</p> <p>*Chuyển tiếp: Giới thiệu bài: Luyện tập.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (18')</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-<u>MT</u>: HS thực hiện được:</p> <p>+Phép trừ 2 số bằng nhau;</p> <p>+Phép trừ một số cho số 0;</p> <p>+Làm tính trừ các số trong phạm vi các số đã học.</p> <p>Thông qua làm bài tập:1,2, 3, 4, 5.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 62.</p> <p>-<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp</p> <p>- Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4, 5 SGK trang 61.</p> <p>+Bài 1: Tính ghi kết quả</p> <p>+Bài 2: Tính (Nhắc HS ghi số thẳng cột).</p> <p>+Bài 3: Tính ghi kết quả.</p> <p>+Bài 4: Điền dấu $>$, $<$, $=$</p> <p>+Bài 5: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp.</p> <p>Nhìn tranh, em hãy nêu bài toán HS nêu- Lớp nhận xét.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân</p> <p>-HS làm bài tập1, 2, 3, 4, 5</p> <p>-GV theo dõi, giúp đỡ.</p> <p>-Chăm Chữa bài tập nếu HS làm sai</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi:</p> <p>Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>-<u>MT</u>: Củng cố những hiểu biết về bảng trừ trong phạm vi 4.</p> <p>-<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập:</p> <p>a) $5 - 1 - 4 =$ A: 0 B:1 C:2 D:3</p> <p>b) $5 - 3 - 0 =$ A:0 B:1 C:2 D:3</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,..</p>	<p>Hoạt động nhóm</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi:</p> <p>-Phát phiếu học tập.</p> <p>-Cả lớp thực hành khoanh.</p> <p>-GV theo dõi</p> <p>-Nhận xét, đánh giá</p> <p>(?)Một số trừ đi chính nó cho kết quả thế nào? Một số trừ đi 0 cho kết quả thế nào?</p> <p>*Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt.</p> <p>Dặn HS ôn bài</p> <p>Chuẩn bị bài: Luyện tập chung.</p>

TOÁN (TC):

LUYỆN TẬP

A. Mục tiêu :

- Ôn luyện đọc, viết làm tính số 0 trong phép trừ
- Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính
- Giáo dục HS chăm chỉ học tập và học tốt môn Toán.

B.Chuẩn bị:

* **PP&KTDH**: Quan sát, hỏi đáp, động não,thực hành,thảo luận nhóm...

- Vở BT Toán.

C. Hoạt động dạy và học

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-MT: Kiểm tra ghi nhớ các phép tính bài số 0 trong phép trừ</p> <p>-ĐDDH;</p> <p>-PP: Thực hành</p>	<p>Hoạt động lớp , cá nhân</p> <p>-Giao việc : đọc thuộc các phép tính</p> <p>- 3 em lên bảng đọc.</p> <p>-Lớp nhận xét bổ sung</p> <p>-GV nhận xét</p> <p>* Chuyển tiếp : giới thiệu bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: 18'</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-MT:+Củng cố về bài số 0 trong phép trừ</p> <p>+ Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính</p> <p>-ĐDDH: Vở bài tập toán .</p> <p>-PP : Hướng dẫn có gợi ý , thực hành , giải quyết vấn đề,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>Bước 1:</p> <p>-Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3;4 VBTT trang 46</p> <p>+Bài 1: Tính</p> <p>+Bài 2: Tính</p> <p>+Bài 3: Tính</p> <p>+Bài 4: Điền dấu $> < =$</p> <p>+Bài 5:Viết phép tính thích hợp</p> <p>-Giao việc :Làm bài tập 1 ,2 , 3, 4,5</p> <p>Hoạt động cá nhân</p> <p>Bước 2</p> <p>-HS làm bài tập vào vở</p> <p>-GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu</p> <p>-Chấm bài, nhận xét</p> <p>-Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều)</p> <p>*chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7'</p> <p>Trò chơi</p> <p>Điền nhanh điền đúng</p> <p>-MT: Củng cố về bài số 0 trong phép trừ.</p> <p>-ĐDDH: Bảng phụ ghi nội dung BT</p> <p>-PP: Trò chơi , thực hành</p>	<p>Hoạt động nhóm 10</p> <p>-GV nêu tên trò chơi ;Thi điền nhanh ,điền đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi</p> <p>- Các nhóm trình bày.</p> <p>-Lớp nhận xét</p> <p>-Nhóm nào nổi đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc.</p> <p>-GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3'</p> <p>Tổng kết dặn dò</p>	<p>* Nhận xét giờ học</p> <p>-Tuyên dương những em học tốt</p> <p>-dặn HS về nhà ôn bài</p>

TOÁN: LUYỆN TẬP CHUNG

I. Yêu cầu:

- Thực hiện được phép cộng, phép trừ trong phạm vi các số đã học.Phép cộng 1 số với 0. Phép trừ một số với 0, phép trừ hai số bằng nhau.
- Quan sát tranh, nêu được bài toán và phép tính thích hợp.

II.Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ phóng to các bài tập.Bộ đồ dùng toán 1.

III.Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về cộng trừ các số trong phạm vi các số đã học.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập $5 + 0 = \dots$ $4 - 0 = \dots$ $3 - 3 = \dots$</p> <p>-<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc : Tính $5 + 0 = \dots$ $4 - 0 = \dots$ $3 - 3 = \dots$</p> <p>-Đính phiếu học tập:</p> <p>-HS làm bảng con.</p> <p>-Trình bày.</p> <p>-Nhận xét, đánh giá.</p> <p>*<u>Chuyển tiếp</u>: Giới thiệu bài: Luyện tập chung.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (18')</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-<u>MT</u>: HS thực hiện được:</p> <p>+Phép cộng, phép trừ các số đã học;</p> <p>+Phép cộng với số 0;</p> <p>+Phép trừ một số cho 0;</p> <p>+Trừ hai số bằng nhau.</p> <p>Thông qua làm bài tập: 1, 2, 3, 4.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 63.</p> <p>-<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp</p> <p>- Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4 SGK trang 63.</p> <p>+Bài 1: Tính ghi kết quả (Nhắc HS ghi số thẳng cột).</p> <p>+Bài 2: Tính ghi kết quả</p> <p>+Bài 3: Điền dấu $>$, $<$, $=$</p> <p>+Bài 4: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân</p> <p>-HS làm bài tập: 1, 2, 3, 4.</p> <p>-GV theo dõi, giúp đỡ, động viên</p> <p>-Chấm, chữa bài</p> <p>+Bài 3: HS nêu cách điền dấu</p> <p>+Bài 4: HS nêu bài toán phù hợp với tranh</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi:</p> <p>Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>-<u>MT</u>: củng cố những hiểu biết về phép trừ trong phạm vi các số đã học.</p> <p>-<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập:</p> <p>a) $4 + 1 - 5 =$ A: 0 B: 1 C: 5</p> <p>b) $5 - 0 + 0 =$ A: 5 B: 4 C: 0</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,...</p>	<p>Hoạt động nhóm</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi:</p> <p>-Phát phiếu học tập.</p> <p>-Cả lớp thực hành khoanh.</p> <p>-GV theo dõi</p> <p>-Nhận xét, đánh giá</p> <p>(?) Một số trừ đi chính nó cho kết quả thế nào? Một số trừ đi 0 cho kết quả thế nào? Một số cộng với 0 cho kết quả thế nào?</p> <p>*<u>Chuyển tiếp</u>:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*<u>Nhận xét</u> giờ học.</p> <p>Tuyên dương những em học tốt.</p> <p>Chuẩn bị bài: Luyện tập chung</p>

TOÁN:

LUYỆN TẬP CHUNG

I. Yêu cầu:

- Thực hiện phép cộng, phép trừ các số đã học; phép cộng, phép trừ với số 0.
- Biết viết phép tính thích hợp với tình huống hình vẽ.
- Giáo dục HS tính cẩn thận, chăm chỉ, tự tin và hứng thú trong học tập

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1. Các mô hình minh họa phép cộng trong phạm vi 6.

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: K/cố phép cộng trong phạm vi 5.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Bảng con</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả</p> <p>-GV đính phép tính- HS ghi kết quả vào bảng con</p> <p>1+ 4 4+ 1 2+ 3 3+ 2</p> <p>- Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng cộng</p> <p>-<u>MT</u>: HS thuộc bảng cộng trong phạm vi 6.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: 6 hình vuông, 6 hình tam giác, 6 hình tròn</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: $5+ 1= 6$; $1+ 5= 6$</p> <p>-Đính 5 h.t.giác rồi đính thêm 1 hình.-HS nêu bài toán (?) 5 h.t.giác thêm 1 h.t.giác được mấy hình tam giác?</p> <p>-Viết 5 thêm 1 bằng 6 ntn? (HS viết bảng con)</p> <p>-GV ghi bảng: $5+ 1= 6$ HS đọc</p> <p>(?) Vậy 1 h.t.giác thêm 5 h.t.giác được mấy h.t.giác?</p> <p>-Viết 1 thêm 5 bằng 6 ntn? (HS viết bảng con $1+ 5= 6$)</p> <p>*<u>Thảo luận</u>: So sánh kết quả phép tính $5+ 1$ và $1+ 5$</p> <p>-<u>KL</u>: Khi đổi chỗ các số trong phép cộng thì kết quả không đổi.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: H. dẫn thành lập phép cộng: $4+ 2= 6$; $2+ 4= 6$</p> <p>-Đính 4 h.vuông rồi đính thêm 2 hình- HS nêu bài toán</p> <p>-Viết 4 thêm 2 bằng 6 ntn? ($4+ 2= 6$)</p> <p>-Không cần tính, viết kết quả phép tính: $2+ 4$</p> <p>(?) Tại sao em biết?</p> <p>*<u>Bước 3</u>: Thành lập phép cộng $3+ 3= 6$ T. hiện trưng tự</p> <p>*<u>Bước 4</u>: Học thuộc bảng cộng</p> <p>-HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân</p> <p>-Thi đọc thuộc lòng *<u>Nhận xét- Chuyển tiếp</u>:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p>Thực hành</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 65.</p> <p>-<u>PP</u>: Động não, hướng dẫn có gợi ý, luyện tập thực hành...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp, cá nhân</p> <p>-Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4 tr. 650</p> <p>+Bài 1, 2, 3: Tính</p> <p>+Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: -HS làm bài 1, 2, 3, 4.</p> <p>-GV theo dõi, giúp đỡ, động viên...-Chấm, chữa bài.</p> <p>-<u>Nhận xét</u></p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Trò chơi: Đố bạn</p> <p>-<u>MT</u>: C/cố bảng cộng tr pv/6</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Đố bạn -Hướng dẫn cách chơi.</p> <p>-HS đố nhau theo kiểu truyền điện về bảng cộng trong phạm vi 6.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 5: (2')</p> <p>Tổng kết- Dặn dò</p>	<p>*<u>Nhận xét</u> giờ học. Tuyên dương HS học tốt.</p> <p>*<u>Dặn HS</u> ôn bài. Chuẩn bị bài: Phép trừ trong PV6.</p>

TOÁN:

PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 6

I. Yêu cầu:

- Thuộc bảng trừ, biết làm tính trừ trong phạm vi 6; biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ.

- Giáo dục HS tính cẩn thận, chăm chỉ, tự tin và hứng thú trong học tập

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1. Các mô hình phù hợp để minh họa phép trừ trong phạm vi 6.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 6.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả</p> <p>-GV đính phép tính- HS ghi kết quả vào bảng con</p> <p>1+ 5 5+ 1 2+ 4 4+ 2 3+ 3</p> <p>- Nhận xét, đánh giá</p> <p>*Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng trừ</p> <p>-<u>MT</u>: HS thuộc bảng trừ trong phạm vi 6.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: 6 hình tam giác, 6 hình vuông, 6 hình tròn</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: $6 - 1 = 5$; $6 - 5 = 1$</p> <p>-Đính 6 h.t.giác rồi lấy bớt 1 hình.-HS nêu bài toán (?)6 h.t.giác bớt 1 h.t.giác còn mấy hình tam giác?</p> <p>-Viết 6 bớt 1 bằng 5 ntn? (HS viết bảng con)</p> <p>-GV ghi bảng: $6 - 1 = 5$ HS đọc</p> <p>(?)Vây 6 h.t.giác bớt 5 h.t.giác còn mấy h.t.giác?</p> <p>-Viết 6 bớt 5 bằng 1 ntn? (HS viết bảng con $6 - 5 = 1$)</p> <p>*<u>Bước 2</u>: H.dẫn thành lập phép tính: $6 - 2 = 4$; $6 - 4 = 2$</p> <p>-Đính 6 h.vuông rồi lấy bớt 2 hình- HS nêu bài toán</p> <p>-Viết 6 thêm 2 bằng 4 ntn? ($6 - 2 = 4$) HS đọc</p> <p>-Vây 6 bớt 4 còn mấy?</p> <p>-HS ghi phép tính: $6 - 4 = 2$ HS đọc</p> <p>*<u>Bước 3</u>: Thành lập phép tính $6 - 3 = 3$</p> <p>(Thực hiện tương tự)</p> <p>*<u>Bước 4</u>: Học thuộc bảng trừ</p> <p>-HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p>Thực hành</p> <p>-<u>MT</u>: HS làm được làm bài tập 1, 2, 3, 4.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 66.</p> <p>-<u>PP</u>: Động não, hướng dẫn có gợi ý, luyện tập thực hành...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp</p> <p>-Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4 tr.66</p> <p>+Bài 1, 2, 3: Tính</p> <p>+Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: -HS làm bài 1, 2, 3, 4.</p> <p>-GV theo dõi, giúp đỡ, động viên...</p> <p>-Chấm, chữa bài. Nhận xét - Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Trò chơi: Tìm nhà</p> <p>-<u>MT</u>: Củng cố hiểu biết về thuộc bảng trừ trong P/V 6.</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập, thuyết trình</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Tìm nhà</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi.</p> <p>-HS thi đua làm bài.</p> <p>-Các nhóm trình bày</p> <p>-Nhận xét- Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 5: (2')</p> <p>Tổng kết- Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt.</p> <p>*Dặn HS ôn bài.</p>

TOÁN (TC):

PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 6

A. Mục tiêu :

- Ôn luyện các phép tính cộng trừ trong phạm vi 6
Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính

- Giáo dục HS chăm chỉ học tập và học tốt môn Toán.

B. Chuẩn bị:

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thực hành, thảo luận nhóm...

- Vở BT Toán.

C. Hoạt động dạy và học

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p style="text-align: center;">Kiểm tra bài cũ</p> <p>-MT: Kiểm tra ghi nhớ các phép tính trừ trong phạm vi 6</p> <p>-ĐDDH;</p> <p>-PP: Thực hành</p>	<p style="text-align: center;">Hoạt động lớp , cá nhân</p> <p>-Giao việc : đọc thuộc các phép tính</p> <p>- 3 em lên bảng đọc.</p> <p>-Lớp nhận xét bổ sung</p> <p>-GV nhận xét</p> <p>* Chuyển tiếp : giới thiệu bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: 18'</p> <p style="text-align: center;">Thực hành luyện tập</p> <p>-MT:+Củng cố về các phép tính trừ trong phạm vi 6</p> <p style="padding-left: 20px;">+ Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính</p> <p>-ĐDDH: Vở bài tập toán .</p> <p>-PP : Hướng dẫn có gợi ý , thực hành ,giải quyết vấn đề,...</p>	<p style="text-align: center;">Hoạt động cả lớp</p> <p>Bước 1:</p> <p>-Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3;4 VBTT trang 50</p> <p>+Bài 1: Tính</p> <p>+Bài 2: Viết số thích hợp vào chỗ chấm</p> <p>+Bài 3: Tính</p> <p>+Bài 4:Viết phép tính thích hợp</p> <p>+Bài 5 : > < =</p> <p>-Giao việc :Làm bài tập 1 ,2 , 3, 4,5</p> <p style="text-align: center;">Hoạt động cá nhân</p> <p>Bước 2</p> <p>-HS làm bài tập vào vở</p> <p>-GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu</p> <p>-Chấm bài, nhận xét</p> <p>-Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều)</p> <p>*chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7'</p> <p style="text-align: center;">Trò chơi</p> <p style="text-align: center;">Điền nhanh điền đúng</p> <p>-MT: Củng cố các phép tính trừ trong phạm vi 6.</p> <p>-ĐDDH: Bảng phụ ghi nội dung BT</p> <p>-PP: Trò chơi , thực hành</p>	<p style="text-align: center;">Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi ;Thi điền nhanh ,điền đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi</p> <p>- Các nhóm trình bày.</p> <p>-Lớp nhận xét</p> <p>-Nhóm nào nói đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc.</p> <p>-GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3'</p> <p style="text-align: center;">Tổng kết dặn dò</p>	<p>* Nhận xét giờ học</p> <p>-Tuyên dương những em học tốt</p> <p>-dặn HS về nhà ôn bài</p>

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Thực hiện được phép cộng, phép trừ trong phạm vi 6

* Giáo dục HS yêu thích học toán.

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bộ đồ dùng toán 1

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về làm tính trừ trong phạm vi 6.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập</p> <p>$6 - 2 - 4 =$ $6 - 1 - 2 =$</p> <p>-<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc : Tính</p> <p>$6 - 2 - 4 =$ $6 - 1 - 2 =$</p> <p>-Đính phiếu học tập:HS làm</p> <p>-Trình bày - Nhận xét, đánh giá.</p> <p>-2 HS đọc lại bảng trừ trong phạm vi 6</p> <p>*Chuyển tiếp:</p> <p>Giới thiệu bài: Luyện tập.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (18')</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-<u>MT</u>: HS thực hiện được: Phép cộng, phép trừ trong phạm vi 6. Tập biểu thị bài toán theo tình huống trong tranh. Thông qua làm bài tập</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 67.</p> <p>-<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>*<u>Bước 1:</u> Hoạt động cả lớp</p> <p>- Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4,5 SGK trang 67.</p> <p>+Bài 1: Tính ghi kết quả .</p> <p>+Bài 2: Tính nhằm điền kết quả vào chỗ chấm</p> <p>+Bài 3: Điền dấu >, <, =</p> <p>+Bài 4: Hướng dẫn HS sử dụng các công thức cộng để tìm một phần chưa biết của phép cộng rồi điền số vào chỗ chấm</p> <p>+Bài 5: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp</p> <p>*<u>Bước 2:</u> Hoạt động cá nhân</p> <p>-HS làm bài tập 1, 2, 3, 4, 5 trang 67.</p> <p>-GV theo dõi, giúp đỡ, động viên</p> <p>-Chữa bài tập (Nếu HS làm sai)</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi:</p> <p>Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>-<u>MT</u>: củng cố những hiểu biết về phép cộng và trừ trong phạm vi 6.</p> <p>-<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập:</p> <p>a) $4 + 2 - 5 =$</p> <p>A: 0 B:1 C:5</p> <p>b) $6 - 6 + 0 =$</p> <p>A:5 B:4 C:0</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,..</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi:</p> <p>-Phát phiếu học tập.</p> <p>-Cả lớp thực hành khoanh vào kết quả đúng.</p> <p>-GV theo dõi</p> <p>-Nhận xét, đánh giá</p> <p>*Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học.</p> <p>Tuyên dương HS học tốt.</p> <p>*Dặn HS ôn bài.</p> <p>Chuẩn bị bài: Phép cộng trong PV7</p>

TOÁN: PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 7

I. Yêu cầu:

- Thuộc bảng cộng ; biết làm phép tính cộng trong phạm vi 7; viết được phép tính thích hợp với hình vẽ .

- Giáo dục HS tính cẩn thận, chính xác trong học tập

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, Các mô hình để minh họa phép cộng trong phạm vi 7.

III. Các hoạt động dạy học

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p style="text-align: center;">Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 6.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p style="text-align: center;">Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả</p> <p>-HS ghi kết quả vào bảng con</p> <p style="text-align: center;">1+ 5 5+ 1 2+ 4 4+ 2</p> <p>- Nhận xét, đánh giá</p> <p>*Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p style="text-align: center;">Thành lập và ghi nhớ bảng cộng</p> <p>-<u>MT</u>: HS thuộc bảng cộng trong phạm vi 7.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: 7 Hình tam giác, 7 hình vuông, 7 hình tròn.</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p style="text-align: center;">Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: $6+ 1= 7$; $1+ 6= 7$</p> <p>-Đính 6 h.t.giác rồi đính thêm 1 hình.-HS nêu bài toán (?)6 h.t.giác thêm 1 h.t.giác được mấy hình tam giác?</p> <p>-Viết 6 thêm 1 bằng 7 ntn? (HS viết bảng con)</p> <p>-GV ghi bảng: $6+ 1= 7$ HS đọc</p> <p>(?)Vây 1 h.t.giác thêm 6 h.t.giác được mấy h.t.giác?</p> <p>-Viết 1 thêm 6 bằng 7 ntn? (HS viết bảng con $1+ 6= 7$)</p> <p>*<u>Thảo luận</u>: So sánh kết quả phép tính $6+ 1$ và $1+ 6$</p> <p>-KL: Khi đổi chỗ các số trong phép cộng thì kết quả không đổi.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: H. dẫn thành lập phép cộng: $5+2=7$; $2+5=7$</p> <p>-Đính 5 h.vuông rồi đính thêm 2 hình-HS nêu bài toán</p> <p>-Viết 5 thêm 2 bằng 7 ntn? ($5+ 2= 7$)</p> <p>-Không cần tính, viết kết quả phép tính:$2+5$</p> <p>(?)Tại sao em biết được kết quả?</p> <p>*<u>Bước 3</u>:Thành lập phép cộng $4+ 3= 7$; $3+ 4= 7$</p> <p style="text-align: center;">Thực hiện tương tự</p> <p>*<u>Bước 4</u>: Học thuộc bảng cộng</p> <p>-HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p style="text-align: center;">Thực hành</p> <p>-<u>MT</u>:HS làm được các bài toán: 1, 2, 3, 4.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 68.</p> <p>-<u>PP</u>: Động não, thực hành...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp, cá nhân</p> <p>-Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4</p> <p style="text-align: center;">+Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp.</p> <p>*<u>Bước 2</u>:</p> <p>-HS làm bài 1, 2, 3, 4.</p> <p>-GV theo dõi, giúp đỡ,-Chấm bài nhận xét.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p style="text-align: center;">Trò chơi: Đồ bạn</p> <p>-<u>MT</u>: Cùng cố hiểu biết về thuộc bảng cộng trong P/V7.</p> <p>-<u>PP</u>:Trò chơi học tập.</p>	<p style="text-align: center;">Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Đồ bạn -Hướng dẫn cách chơi.</p> <p>-HS đồ nhau theo kiểu truyền điện về bảng cộng trong phạm vi 7.</p> <p>-Nhận xét- Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 5: (2')</p> <p style="text-align: center;">Tổng kết- Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt.</p> <p>*Dặn HS ôn bài. Chuẩn bị bài: Phép trừ trong PV7.</p>

TOÁN:

PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 7

I. Yêu cầu:

- Thuộc bảng cộng ; biết làm phép tính cộng trong phạm vi 7; viết được phép tính thích hợp với hình vẽ .

- Giáo dục HS tính cẩn thận, yêu thích học toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, Các mô hình để minh họa phép cộng trong phạm vi 7.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 7.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: bảng con</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả</p> <p>-GV đính phép tính- HS ghi kết quả vào bảng con</p> <p style="text-align: center;">$1 + 2 + 4 =$ $5 - 5 + 7 =$</p> <p>- Nhận xét, đánh giá</p> <p>*Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng trừ</p> <p>-<u>MT</u>: HS thuộc bảng cộng trong phạm vi 7.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: 7 Hình tam giác, 7 hình vuông, 7 hình tròn.</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: $7 - 1 = 6$; $7 - 6 = 1$</p> <p>-Đính 7 h.t.giác rồi lấy bớt 1 hình.-HS nêu bài toán (?) 7 h.t.giác bớt 1 h.t.giác còn mấy hình tam giác?</p> <p>-Viết 7 bớt 1 bằng 6 ntn? (HS viết bảng con)</p> <p>-GV ghi bảng: $7 - 1 = 6$ HS đọc</p> <p>(?) Vậy 7 h.t.giác bớt 6 h.t.giác còn mấy h.t.giác?</p> <p>-Viết 7 bớt 6 bằng 1 ntn? (HS viết bảng con $7 - 1 = 6$)</p> <p>*<u>Bước 2</u>: H. dẫn thành lập phép trừ: $7 - 2 = 5$; $7 - 5 = 2$</p> <p>-Đính 7 h.vuông rồi lấy bớt 2 hình -HS nêu bài toán. (?) 7 h.vuông bớt 2 h.vuông còn mấy hình vuông?</p> <p>-Viết 7 bớt 2 bằng 5 ntn? ($7 - 2 = 5$)</p> <p>(?) 7 bớt 5 còn mấy? (HS viết phép tính)</p> <p>*<u>Bước 3</u>: Thành lập phép trừ: $7 - 3 = 4$; $7 - 4 = 3$ (Thực hiện tương tự)</p> <p>*<u>Bước 4</u>: Học thuộc bảng trừ</p> <p>-HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p>Thực hành</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết làm tính trừ các số trong phạm vi 7. Biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ thông qua làm bài tập 1...4</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 69.</p> <p>-<u>PP</u>: Động não, thực hành...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp, cá nhân.</p> <p>-Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4</p> <p>+Bài 1: HS vận dụng bảng trừ vừa học vào việc thực hiện các phép tính trong bài.</p> <p>+Bài 2: Tính nhẩm</p> <p>+Bài 3: Tính ghi kết quả</p> <p>+Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: -Giao việc: Làm bài 1, 2, 3, 4.</p> <p>-HS làm bài - GV theo dõi-Chấm, chữa bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Trò chơi: Đố bạn</p> <p>-<u>MT</u>: Cùng cố hiểu biết về thuộc bảng trừ trong P/V 7.</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Đố bạn -Hướng dẫn cách chơi.</p> <p>-HS đố nhau theo kiểu truyền điện về bảng trừ trong phạm vi 7.</p> <p>-Nhận xét- Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 5: (2')</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt .</p>

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Thực hiện được phép trừ trong phạm vi 7

* *Giáo dục HS tính cẩn thận, yêu thích học toán*

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bộ đồ dùng toán 1

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về làm tính trừ trong phạm vi 7.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập</p> <p>$7 - 2 - 5 =$ $7 - 2 - 2 =$</p> <p>-<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc : Tính</p> <p>$7 - 2 - 5 =$ $7 - 2 - 2 =$</p> <p>-Đánh phiếu học tập:HS làm</p> <p>-Trình bày - Nhận xét, đánh giá.</p> <p>-2 HS đọc lại bảng trừ trong phạm vi 7</p> <p>*Chuyển tiếp: Giới thiệu bài: Luyện tập.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (18')</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-<u>MT</u>: HS thực hiện được: Phép trừ trong phạm vi 7. Biết nhìn tranh và viết phép tính thích hợp thông qua làm các bài tập</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 70.</p> <p>-<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>*<u>Bước 1:</u> Hoạt động cả lớp</p> <p>- Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4SGK trang 70.</p> <p>+Bài 1: Tính (Nhắc HS ghi số thẳng cột.</p> <p>+Bài 2: Tính (HS vận dụng bảng cộng và trừ trong phạm vi 7</p> <p>+Bài 3: Hướng dẫn HS sử dụng các công thức cộng để tìm một phần chưa biết của phép cộng rồi điền số vào chỗ chấm</p> <p>+Bài 4: Điền dấu >, <, =</p> <p>+Bài 5: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp</p> <p>*<u>Bước 2:</u> Hoạt động cá nhân</p> <p>- Giao việc: Làm bài tập: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>-HS làm bài</p> <p>-GV theo dõi, giúp đỡ, động viên</p> <p>-Chấm, chữa bài-Nhận xét.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi:</p> <p>Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>-<u>MT</u>: củng cố những hiểu biết về phép cộng và trừ trong phạm vi 7</p> <p>-<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập:</p> <p>a) $7 - 5 - 2 =$</p> <p>A: 0 B:1 C:5</p> <p>b) $4 + 3 - 0 =$</p> <p>A:0 B:5 C:7</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,..</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi:</p> <p>-Phát phiếu học tập.</p> <p>-Nhóm thảo luận và khoanh vào kết quả đúng.</p> <p>-Trình bày</p> <p>-Nhận xét, đánh giá</p> <p>*Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học.</p> <p>Tuyên dương HS học tốt.</p> <p>*Dặn HS ôn bài.</p>

Chuẩn bị bài: Phép cộng trong phạm vi 8.

TOÁN(TC): LUYỆN TẬP PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 7

I. Yêu cầu:

- Luyện kỹ năng phép trừ trong phạm vi 7.
- Hoàn thành VBT.
- Giáo dục HS chăm chỉ học tập và học tốt môn Toán.

II. Đồ dùng dạy học:

- Vở BTT 1

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

II. Hoạt động dạy và học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-MT: Kiểm tra ghi nhớ các phép tính trừ trong phạm vi 7</p> <p>-ĐDDH;</p> <p>-PP: Thực hành</p>	<p>Hoạt động lớp , cá nhân</p> <p>-Giao việc : đọc thuộc các phép tính</p> <p>- 3 em lên bảng đọc.</p> <p>-Lớp nhận xét bổ sung</p> <p>-GV nhận xét</p> <p>* Chuyển tiếp : giới thiệu bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: 18'</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-MT:+Củng cố về các phép tính cộng trừ trong phạm vi 7</p> <p>+ Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính</p> <p>-ĐDDH: Vở bài tập toán .</p> <p>-PP : Hướng dẫn có gợi ý , thực hành , giải quyết vấn đề,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>Bước 1:</p> <p>-Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3;4</p> <p>VBTT trang 54</p> <p>+Bài 1:Tính</p> <p>+Bài 2: Tính</p> <p>+Bài 3: Viết số thích hợp vào chỗ chấm</p> <p>+Bài 4: Điền dấu > < =</p> <p>+Bài 5:Viết phép tính thích hợp</p> <p>-Giao việc :Làm bài tập 1 ,2 , 3, 4,5</p> <p>Hoạt động cá nhân</p> <p>Bước 2</p> <p>-HS làm bài tập vào vở</p> <p>-GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu</p> <p>-Chấm bài, nhận xét</p> <p>-Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều)</p> <p>*chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7'</p> <p>Trò chơi</p> <p>Điền nhanh điền đúng</p> <p>-MT: Củng cố các phép tính cộng trừ trong phạm vi 7.</p> <p>-ĐDDH: Bảng phụ ghi nội dung BT</p> <p>-PP: Trò chơi , thực hành</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi ;Thi điền nhanh ,điền đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi</p> <p>- Các nhóm trình bày.</p> <p>-Lớp nhận xét</p> <p>-Nhóm nào nói đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc.</p> <p>-GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3'</p> <p>Tổng kết dặn dò</p>	<p>* Nhận xét giờ học</p> <p>-Tuyên dương những em học tốt</p>

	-dẫn HS về nhà ôn bài
--	-----------------------

TOÁN: PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 8

I. Yêu cầu:

- Thuộc bảng cộng; biết làm phép tính cộng trong phạm vi 8; viết được phép tính thích hợp với hình vẽ .

- Giáo dục HS tính cẩn thận, chăm chỉ học tập

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, Các mô hình để minh họa phép cộng trong phạm vi 7.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 7.</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả</p> <p>-GV đính phép tính- HS ghi kết quả vào bảng con</p> <p>1+ 6 6+ 1 2+ 5 5+ 2 3+ 4 4 + 3</p> <p>- Nhận xét, đánh giá</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng cộng</p> <p>-<u>MT</u>:HS thuộc bảng cộng trong phạm vi 8.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: 8 Hình tam giác, 8 hình vuông, 8 hình tròn.</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: $7+ 1= 8$; $1+ 7= 8$</p> <p>-Đính 7 h.t.giác rồi đính thêm 1 hình.-HS nêu bài toán (?)7 h.t.giác thêm 1 h.t.giác được mấy hình tam giác?</p> <p>-Viết 7 thêm 1 bằng 8 ntn? (HS viết bảng con)</p> <p>-GV ghi bảng: $7+ 1= 8$ HS đọc</p> <p>(?)Vậy 1 h.t.giác thêm 7 h.t.giác được mấy h.t.giác?</p> <p>-Viết 1 thêm 7 bằng 8 ntn? (HS viết bảng con $1+ 7= 8$)</p> <p>*<u>Thảo luận</u>: So sánh kết quả phép tính $7+ 1$ và $1+ 7$</p> <p>-<u>KL</u>: Khi đổi chỗ các số trong phép cộng thì kết quả không đổi.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: H. dẫn thành lập phép cộng: $6+2=8$; $2+6=8$</p> <p>-Đính 6 h.vuông rồi đính thêm 2 hình-HS nêu bài toán</p> <p>-Viết 6 thêm 2 bằng 8 ntn? ($6+ 2= 8$)</p> <p>-Không cần tính, viết kết quả phép tính:$2+6$</p> <p>(?)Tại sao em biết được kết quả?</p> <p>*<u>Bước 3</u>:Thành lập phép cộng$5+ 3=8$; $3+ 5=8$; $4+4=8$</p> <p>(Thực hiện tương tự)</p> <p>*<u>Bước 4</u>: Học thuộc bảng cộng</p> <p>-HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân</p> <p>-Thi đọc thuộc lòng *Nhận xét- Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p>Thực hành</p> <p>-<u>MT</u>:HS biết làm tính cộng các số trong phạm vi 8. thông qua làm bài tập 1,2,3,4</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 71-72.</p> <p>-<u>PP</u>: Động não, thực hành...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp</p> <p>-Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4</p> <p>+Bài 1, 2, 3: Tính ghi kết quả</p> <p>+Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân</p> <p>-HS làm bài tập 1, 2, 3, 4.</p> <p>- GV theo dõi, Chấm, chữa bài</p> <p>-Chữa bài tập (Nếu HS làm sai)</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p>

Trò chơi: Đố bạn. -PP: Trò chơi học tập, thuyết trình	-GV nêu tên trò chơi: Đố bạn -Hướng dẫn cách chơi. -HS đố nhau theo kiểu truyền điện về bảng cộng trong phạm vi 8.-Nhận xét- Chuyển tiếp:
HOẠT ĐỘNG 5: (2')	*Nhận xét giờ học. Dẫn

TOÁN: PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 8

I. Yêu cầu:

-Thuộc bảng trừ, biết làm tính trừ trong phạm vi 8 ,viết được phép tính thích hợp với hình vẽ .

- Giáo dục HS tính cẩn thận, chính xác khi học toán

II. Đồ dùng dạy học:

-Bộ đồ dùng toán 1, Các mô hình phù hợp để minh họa phép trừ trong phạm vi 8.

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III.Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p style="text-align: center;">Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT:</u> Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 8. -<u>ĐDDH:</u> Bảng con -<u>PP:</u> Trò chơi học tập.</p>	<p style="text-align: center;">Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả -GV đính phép tính- HS ghi kết quả vào bảng con $2 + 2 + 4 =$ $5 - 5 + 8 =$ - Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p style="text-align: center;">Thành lập và ghi nhớ bảng trừ</p> <p>-<u>MT:</u> HS thuộc bảng trừ trong phạm vi 8. -<u>ĐDDH:</u> 8 Hình tam giác, 8 hình vuông, 8 hình tròn. -<u>PP:</u> Trực quan, đàm thoại...</p>	<p style="text-align: center;">Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1:</u> Thành lập phép tính: $8 - 1 = 7$; $8 - 7 = 1$ -Đính 8 h.t.giác rồi lấy bớt 1 hình.-HS nêu bài toán (?)8 h.t.giác bớt 1 h.t.giác còn mấy hình tam giác? -Viết 8 bớt 1 bằng 7 ntn? (HS viết bảng con) -GV ghi bảng: $8 - 1 = 7$ HS đọc (?)Vậy 8 h.t.giác bớt 7 h.t.giác còn mấy h.t.giác? -Viết 8 bớt 7 bằng 1 ntn?(HS viết bảng con $8 - 7 = 1$) *<u>Bước 2:</u> H.dẫn thành lập phép trừ: $8 - 2 = 6$; $8 - 6 = 2$ -Đính 8 h.vuông rồi lấy bớt 2 hình -HS nêu bài toán. (?)8 h.vuông bớt 2 h.vuông còn mấy hình vuông? -Viết 8 bớt 2 bằng 6 ntn? ($8 - 2 = 6$) (?) 8 bớt 6 còn mấy? (HS viết phép tính) *<u>Bước 3:</u>Thành lập phép trừ: $8 - 3 = 5$; $8 - 5 = 3$; $8 - 4 = 4$ (Thực hiện tương tự) *<u>Bước 4:</u> Học thuộc bảng trừ -HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p style="text-align: center;">Thực hành</p> <p>-<u>MT:</u> HS biết làm tính trừ các số trong phạm vi 8. Biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4. -<u>ĐDDH:</u> SGK trang 73- 74. -<u>PP:</u> Động não, thực hành...</p>	<p>*<u>Bước 1:</u> Hoạt động cả lớp, cá nhân -Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4 +Bài 1:HS vận dụng bảng trừ vừa học vào việc thực hiện các phép tính trong bài. Chú ý viết các số phải thẳng cột. +Bài 2: Tính ghi kết quả +Bài 3: Tính ghi kết quả +Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp. *<u>Bước 2:</u> Giao việc: Làm bài 1, 2, 3, 4.</p>

		-HS làm bài - GV theo dõi,Chăm, chữa bài. Nhận xét,
HOẠT ĐỘNG 4: (3')	Trò chơi: Đố bạn	Hoạt động cả lớp
- <u>MT</u> : Cùng cố bài	- <u>PP</u> : Trò chơi học tập	-GV nêu tên trò chơi: -Hướng dẫn cách chơi -HS đố nhau theo kiểu truyền điện về phép trừ trong phạm vi 8.
HOẠT ĐỘNG 5: (2')		*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt.

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Thực hiện được phép cộng và trừ trong phạm vi 8, Viết được phép tính thích hợp với hình vẽ.

- Giáo dục HS tính cẩn thận, chính xác khi học toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ.

- Bộ đồ dùng toán 1

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
HOẠT ĐỘNG 1: (5')	Hoạt động cá nhân
Kiểm tra bài cũ	-Giao việc : Tính
- <u>MT</u> : Kiểm tra hiểu biết về làm tính trừ trong phạm vi 8.	$8 - 2 - 5 = \quad 8 - 2 - 2 =$
- <u>ĐDDH</u> : Phiếu học tập	-Đính phiếu học tập:HS làm
$8 - 2 - 5 = \quad 8 - 2 - 2 =$	-Trình bày - Nhận xét, đánh giá.
- <u>PP</u> : Thực hành luyện tập,...	-2 HS đọc lại bảng trừ trong phạm vi 8
	*Chuyển tiếp: Giới thiệu bài: Luyện tập.
HOẠT ĐỘNG 2: (18')	* Bước 1: Hoạt động cả lớp
Thực hành luyện tập	- Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4, SGK trang 75.
- <u>MT</u> : HS thực hiện được:	+Bài 1: Tính (HS vận dụng bảng cộng và trừ trong phạm vi 8).
Phép cộng và phép trừ trong phạm vi 8. Thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4.	+Bài 2: Tính ghi kết quả vào ô trống
- <u>ĐDDH</u> : SGK trang 75.	+Bài 3: Tính
- <u>PP</u> : Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...	+Bài 4: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp
	* Bước 2: HS làm bài tập 1, 2, 3, 4.
	-GV theo dõi, giúp đỡ, động viên
	-Chăm, chữa bài
HOẠT ĐỘNG 3: (7')	Hoạt động nhóm 6
Trò chơi:	-GV nêu tên trò chơi: Nối ô trống với số thích hợp.
Nối ô trống với số thích hợp	-Hướng dẫn cách chơi:
- <u>MT</u> : Cùng cố những h về phép cộng và trừ trong phạm vi 7	-Phát phiếu học tập.
- <u>ĐD</u> : 5 Phiếu học tập:	
$\textcircled{7} \quad \square > 5 + 2$	$\textcircled{7} \quad \square > 5 + 2$
$\textcircled{8} \quad \square < 8 - 0$	$\textcircled{8} \quad \square < 8 - 0$
	$\textcircled{9} \quad \square$

<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 20px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> $> 8 + 0$ </div> </div> <p>-PP: Trò chơi học tập,..</p>	$> 8 + 0$ -Nhóm thảo luận và khoanh vào kết quả đúng. -Trình bày
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt. *Dặn HS ôn bài. Chuẩn bị bài: Phép cộng trong PV9.</p>

TOÁN: PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 9

I. Yêu cầu:

- Thuộc bảng cộng ,biết làm tính trừ trong phạm vi 9 ,viết được phép tính thích hợp với hình vẽ

- Giáo dục HS tính cẩn thận, chính xác khi học toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1,Các mô hình để minh họa phép cộng trong phạm vi 9.

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III.Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-MT: Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 8.</p> <p>-PP: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả</p> <p>-GV đính phép tính- HS ghi kết quả vào bảng</p> <p>1+ 7 7+ 1 2+ 6 6+ 2 3+ 5 5 + 3</p> <p>- Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng cộng</p> <p>-MT:HS thuộc bảng cộng trong phạm vi 9.</p> <p>-ĐDDH: 9 Hình tam giác, 9 hình vuông, 9 hình tròn.</p> <p>-PP: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <p>*Bước 1: Thành lập phép tính: $8 + 1 = 9$; $1 + 8 = 9$</p> <p>-Đính 8 h.t.giác rồi đính thêm 1 hình.-HS nêu bài toán (?)8 h.t.giác thêm 1 h.t.giác được mấy hình tam giác?</p> <p>-Viết 8 thêm 1 bằng 9 ntn? (HS viết bảng con)</p> <p>-GV ghi bảng: $8 + 1 = 9$ HS đọc</p> <p>(?)Vây 1 h.t.giác thêm 8 h.t.giác được mấy h.t.giác?</p> <p>-Viết 1 thêm 8 bằng 9 ntn? (HS viết bảng con $1 + 8 = 9$)</p> <p>*Thảo luận: So sánh kết quả phép tính $8 + 1$ và $1 + 8$</p> <p>-KL: Khi đổi chỗ các số trong phép ...không đổi.</p> <p>*Bước 2: H.dẫn thành lập phép cộng: $7 + 2 = 9$; $2 + 7 = 9$</p> <p>-Đính 7 h.vuông rồi đính thêm 2 hình-HS nêu bài toán</p> <p>-Viết 7 thêm 2 bằng 9 ntn? ($7 + 2 = 9$)</p> <p>-Không cần tính, viết kết quả phép tính:$2 + 7$</p> <p>(?)Tại sao em biết được kết quả?</p> <p>*Bước 3:Thành lập phép cộng: $6 + 3 = 9$; $3 + 6 = 9$; $5 + 4 = 9$; $4 + 5 = 9$ (Thực hiện tương tự)</p> <p>*Bước 4: Học thuộc bảng cộng</p> <p>-HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p>Thực hành</p> <p>-MT:HS biết làm tính cộng các số trong phạm vi 9. Biết</p>	<p>*Bước 1: Hoạt động cả lớp</p> <p>-Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4</p> <p>+Bài 1, 2, 3: Tính ghi kết quả</p> <p>+Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp.</p>

viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ . - <u>ĐDDH</u> : SGK trang 76-77. - <u>PP</u> : Động não, thực hành...	* <u>Bước 2</u> : HS: làm bài tập 1, 2, 3, 4. - GV theo dõi, giúp đỡ, động viên... -Chấm, chữa bài. -Chữa bài tập (Nếu HS làm sai)
HOẠT ĐỘNG 4: (3')	Hoạt động cả lớp
Trò chơi: Đố bạn - <u>MT</u> : Củng cố hiểu biết về thuộc bảng cộng trong phạm vi 9. - <u>PP</u> : Trò chơi học tập,	-GV nêu tên trò chơi: Đố bạn -Hướng dẫn cách chơi. -HS đố nhau theo kiểu truyền điện về bảng cộng trong phạm vi 9. -Nhận xét- Chuyển tiếp:
HOẠT ĐỘNG 5: (2')	* <u>Nhận xét</u> giờ học. Tuyên dương HS học tốt.

TOÁN(TC): LUYỆN TẬP PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 9

I. Yêu cầu:

- Luyện kỹ năng phép cộng trong phạm vi 9.
- Hoàn thành VBT.
- Giáo dục HS chăm chỉ học tập và học tốt môn Toán.

II. Đồ dùng dạy học:

- Vở BTT 1

* **PP&KTDH**: Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

II. Hoạt động dạy và học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
HOẠT ĐỘNG 1: 5' Kiểm tra bài cũ - <u>MT</u> : Kiểm tra ghi nhớ các phép tính cộng trong phạm vi 9 - <u>ĐDDH</u> ; - <u>PP</u> : Thực hành	Hoạt động lớp , cá nhân -Giao việc : đọc thuộc các phép tính - 3 em lên bảng đọc. -Lớp nhận xét bổ sung -GV nhận xét ghi điểm * <u>Chuyển tiếp</u> : giới thiệu bài
HOẠT ĐỘNG 2: 18' Thực hành luyện tập - <u>MT</u> : +Củng cố về các phép tính cộng trong phạm vi 9 + Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính - <u>ĐDDH</u> : Vở bài tập toán . - <u>PP</u> : Hướng dẫn có gợi ý , thực hành ,giải quyết vấn đề,...	Hoạt động cả lớp Bước 1: -Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3;4 VBTT trang 59 +Bài 1:Tính +Bài 2: Tính +Bài 3: Số +Bài 4: Nói theo mẫu +Bài 5 : Viết phép tính thích hợp -Giao việc :Làm bài tập 1 ,2 , 3, 4,5 Hoạt động cá nhân Bước 2 -HS làm bài tập vào vở -GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu -Chấm bài, nhận xét -Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều) *chuyển tiếp

<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7'</p> <p>Trò chơi Điền nhanh điền đúng</p> <p>-MT: Cũng cố các phép tính cộng trong phạm vi 9. -ĐDDH: Bảng phụ ghi nội dung BT -PP: Trò chơi ,thực hành</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi ;Thi điền nhanh ,điền đúng -Hướng dẫn cách chơi - Các nhóm trình bày. -Lớp nhận xét -Nhóm nào nổi đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc. -GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3'</p> <p>Tổng kết dặn dò</p>	<p>* Nhận xét giờ học -Tuyên dương những em học tốt -dặn HS về nhà ôn bài</p>

TOÁN: PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 9

I. Yêu cầu:

- Thuộc bảng trừ ,biết làm tính trừ trong phạm vi 9 ,viết được phép tính thích hợp với hình vẽ .

- Giáo dục HS tính cẩn thận, say mê học toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1,các mô hình phù hợp để minh họa phép trừ trong phạm vi 9.

III.Các hoạt động dạy học :

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p>Bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Ôn bài -<u>ĐDDH</u>: Bảng con -<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả -GV đính phép tính- HS ghi kết quả vào bảng con $2 + 3 + 4 =$ $5 - 0 + 4 =$ - Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng trừ</p> <p>-<u>MT</u>:HS thuộc bảng trừ trong phạm vi 9. -<u>ĐDDH</u>: 9 Hình tam giác, 9 hình vuông, 9 hình tròn. -<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: $9 - 1 = 8$; $9 - 8 = 1$ -Đính 9 h.t.giác rồi lấy bớt 1 hình.-HS nêu bài toán (?)9 h.t.giác bớt 1 h.t.giác còn mấy hình tam giác? -Viết 9 bớt 1 bằng 8 ntn? (HS viết bảng con) -GV ghi bảng: $9- 1= 8$ HS đọc (?)Vậy 9 h.t.giác bớt 8 h.t.giác còn mấy h.t.giác? -Viết 9 bớt 8 bằng 1 ntn? (HS viết bảng con $9- 8= 1$) *<u>Bước 2</u>: H.dẫn thành lập phép trừ: $9- 2= 7$; $9- 7= 2$ -Đính 9 h.vuông rồi lấy bớt 2 hình -HS nêu bài toán. (?)9 h.vuông bớt 2 h.vuông còn mấy hình vuông? -Viết 9 bớt 2 bằng 7 ntn? ($9- 2= 7$) (?) 9 bớt 7 còn mấy? (HS viết phép tính) *<u>Bước 3</u>:Thành lập phép trừ: $9- 3= 6$; $9- 6= 3$; $9- 4= 5$; $9- 5= 4$(Thực hiện tương tự) *<u>Bước 4</u>: Học thuộc bảng trừ -HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (15')</p> <p>Thực hành</p> <p>-<u>MT</u>:HS biết làm tính trừ</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp -Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4 +Bài 1:HS vận dụng bảng trừ vào việc thực hiện các</p>

<p>các số trong phạm vi 9. Biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 78,79.</p> <p>-<u>PP</u>: Động não, thực hành...</p>	<p>phép tính trong bài. Chú ý viết các số phải thẳng cột.</p> <p>+Bài 2: Tính ghi kết quả</p> <p>+Bài 3: Điền số vào ô trống</p> <p>a/HS nhận xét: 9 gồm 7 với 2; 9 gồm 5 với mấy?... b/Lấy số hàng trên trừ 4 ra số hàng giữa; lấy số hàng giữa cộng 2 ra số hàng dưới.</p> <p>+Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: HS làm bài 1, 2, 3, 4.</p> <p>- GV Chấm, chữa bài.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: Trò chơi: Đố bạn(3')</p> <p>-<u>MT</u>: Cùng cố bảng trừ</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Đố bạn -Hướng dẫn cách chơi.</p> <p>-HS chơi</p> <p>-Nhận xét- Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 5: (2')</p>	<p>*<u>Nhận xét</u> giờ học. Tuyên dương HS học tốt</p>

TOÁN;

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Thực hiện được phép cộng , phép trừ trong phạm vi 9; viết được phép tính thích hợp với hình vẽ.

- Rèn cho HS tính cẩn thận, yêu thích môn toán

II. Đồ dùng dạy học:

-Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bộ đồ dùng toán 1

* **PP&KTDH**: Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về làm tính trừ trong phạm vi 9.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Bảng con</p> <p>-<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc : Tính $9 - 2 - 5 =$ $9 - 2 - 2 =$</p> <p>-HS làm bảng con.</p> <p>-Trình bày - Nhận xét, đánh giá.</p> <p>-2 HS đọc lại bảng trừ trong phạm vi 9.</p> <p>*<u>Chuyển tiếp</u>: Giới thiệu bài: Luyện tập.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (18')</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-<u>MT</u>: HS thực hiện được: Phép cộng và phép trừ trong phạm vi 9. Biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 80.</p> <p>-<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp, cá nhân</p> <p>- Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4, SGK trang 80.</p> <p>+Bài 1: Tính (HS vận dụng bảng cộng và trừ trong phạm vi 9). Qua bài này giúp HS củng cố tính chất “giao hoán” của phép cộng và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ</p> <p>+Bài 2: Điền số vào chỗ chấm. (HS nhẩm từ bảng cộng trừ các số đã học).</p> <p>+Bài 3: Điền dấu $>$, $<$, $=$</p> <p>+Bài 4: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp.</p> <p>+Bài 5: Nhìn hình</p> <p>*<u>Bước 2</u>: Giao việc: Làm bài tập 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>-HS làm bài- GV theo dõi, Chấm, chữa bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi:</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Nối ô trống với số thích</p>

<p>Nội ô trống với số thích hợp -<u>MT</u>: Cùng cố những hiểu biết về phép cộng và trừ trong phạm vi 9 -<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập:</p> <p>(9) □ > 9 - 2</p> <p>(8) □ < 9 - 0 - 1</p> <p>(7) □ > 6 + 3</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,..</p>	<p>hợp. -Hướng dẫn cách chơi: -Phát phiếu học tập.</p> <p>(9) □ > 9 - 2</p> <p>(8) □ < 9 - 0 - 1</p> <p>(7) □ > 6 + 3</p> <p>-Nhóm thảo luận và khoanh vào kết quả đúng. -Trình bày - Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Dặn HS ôn bài</p>

TOÁN:

PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 10

I. Yêu cầu:

- Làm được phép tính cộng trong phạm vi 10. Viết phép tính thích hợp với hình.
- Rèn cho HS tính cẩn thận, yêu thích môn toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, các mô hình để minh họa phép cộng trong phạm vi 10.
- * **PP&KTDH**: Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (4')</p> <p>Kiểm tra bài cũ -<u>MT</u>: Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 9. -<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cá nhân -GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả -GV đính phép tính- HS ghi kết quả vào bảng con 1+8 8+1 2+7 7+2 3+6 6+3 - Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (9')</p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng cộng -<u>MT</u>: HS thuộc bảng cộng trong phạm vi 10. -<u>ĐDDH</u>: 10 Hình tam giác, 10 hình vuông, 10 hình tròn. -<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại...</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân *<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: 9+ 1= 10; 1+ 9= 10 -Đính 9 h.t.giác rồi đính thêm 1 hình.-HS nêu bài toán (?)9 h.t.giác thêm 1 h.t.giác được mấy hình tam giác? -Viết 9 thêm 1 bằng 10 ntn? (HS viết bảng con) -GV ghi bảng: 9+ 1= 10 HS đọc (?)Vậy 1 h.t.giác thêm 9 h.t.giác được mấy h.t.giác? -Viết 1 thêm 9 bằng 10 ntn? (HS viết bảng con) *<u>Thảo luận</u>: So sánh kết quả phép tính 9+ 1 và 1+ 9 -<u>KL</u>: Khi đổi chỗ các số trong phép cộng thì kết quả không đổi. *<u>Bước 2</u>: H. dẫn thành lập phép cộng: 8+2=10; 2+8=10 -Đính 8 h.vuông rồi đính thêm 2 hình.-HS nêu bài toán -Viết 8 thêm 2 bằng 10 ntn? (8+ 2= 10) -Không cần tính, viết kết quả phép tính: 2+8 (?)Tại sao em biết được kết quả? *<u>Bước 3</u>: Thành lập phép cộng 7 + 3 = 10; 3 + 7 = 10;</p>

	6 + 4 = 10; 4 + 6 = 10; 5 + 5 = 10 (Thực hiện tương tự) *Bước 4: Học thuộc bảng cộng
HOẠT ĐỘNG 3: (15') Thực hành - <u>MT</u> : HS biết làm tính cộng các số trong phạm vi 10. Biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ thông qua làm bài tập 1, 2, 3. - <u>ĐDDH</u> : SGK trang 81. - <u>PP</u> : Động não, thực hành...	* <u>Bài 1</u> : Hoạt động cá nhân -HS nêu yêu cầu bài tập: Tính ghi kết quả -HS làm bài – GV theo dõi, động viên * <u>Bài 2</u> : Hoạt động nhóm 6 -Giao việc: Làm tính tiếp sức -HS theo nhóm nối tiếp nhau điền số vào ô trống -Các nhóm trình bày- Lớp nhận xét, đánh giá. * <u>Bài 3</u> : Hoạt động cá nhân -HS nêu yêu cầu bài tập: Nhìn tranh viết phép tính . - HS làm bài – GV theo dõi, động viên.
HOẠT ĐỘNG 4: Trò chơi: Đố bạn: 5' <u>MT</u> : Củng cố bài học - <u>PP</u> : Trò chơi học tập,	Hoạt động cả lớp -GV nêu tên trò chơi: Đố bạn -Hướng dẫn cách chơi. -HS đố nhau theo kiểu truyền điện về bảng cộng trong phạm vi 10.
HOẠT ĐỘNG 5: (2')	*Nhận xét giờ học. *Dặn HS ôn bài. Chuẩn bị bài:

TOÁN: LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

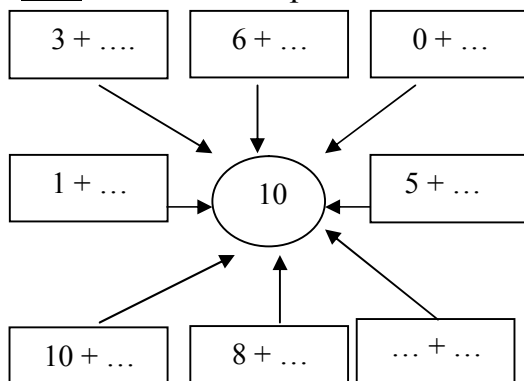
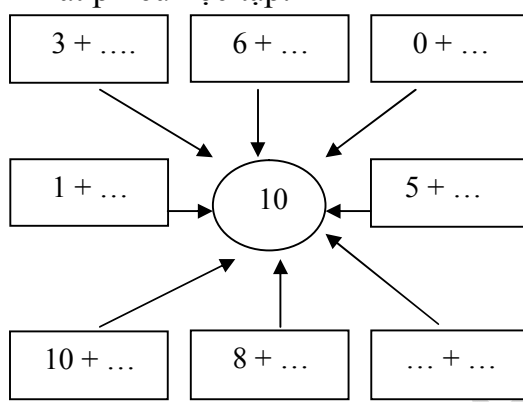
- Thực hiện được phép cộng trong phạm vi 10; viết được phép tính thích hợp với hình vẽ.

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bộ đồ dùng toán 1

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
HOẠT ĐỘNG 1: (5') Kiểm tra bài cũ - <u>MT</u> : Kiểm tra hiểu biết về làm tính cộng trong phạm vi 10. - <u>ĐDDH</u> : Phiếu học tập 6 + 3 + 1 10 + 0 - <u>PP</u> : Thực hành luyện tập,...	Hoạt động cá nhân -Giao việc : Tính 6 + 3 + 1 10 + 0 -Đính phiếu học tập: HS làm -Trình bày - Nhận xét, đánh giá. -2 HS đọc lại bảng trừ trong phạm vi 10. *Chuyên tiếp: Giới thiệu bài: Luyện tập.
HOẠT ĐỘNG 2: (18') Thực hành luyện tập - <u>MT</u> : HS thực hiện được: Phép cộng trong phạm vi 10. Viết được phép tính thích hợp với tranh vẽ. Thông qua làm bài tập 1, 2, 4, 5. - <u>ĐDDH</u> : SGK trang 82. - <u>PP</u> : Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...	Hoạt động cá nhân -HS nêu yêu cầu bài tập +Bài 1: Tính +Bài 2: Tính +Bài 3: Tính +Bài 4: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp. * <u>Bước 2</u> : Hoạt động cá nhân - Giao việc: Làm bài tập 1, 2, 4, 5 -HS làm bài - GV theo dõi, Chấm, chữa bài
HOẠT ĐỘNG 3: (7') Trò chơi: Nói ô trống với số thích hợp	Hoạt động nhóm 6 -GV nêu tên trò chơi số thích hợp. -Hướng dẫn cách chơi:

<p>-<u>MT</u>: Củng cố những hiểu biết về phép cộng trong phạm vi 10</p> <p>-<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập:</p>  <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,...</p>	<p>-Phát phiếu học tập:</p>  <p>-Nhóm thảo luận và khoanh vào kết quả đúng. -Trình bày - Nhận xét, đánh giá</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dẫn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt. *Dặn HS ôn bài. Chuẩn bị bài: Phép trừ trong PV10.</p>

TOÁN (TC): LUYỆN PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 10

I. Yêu cầu:

- HS làm được các phép cộng trong phạm vi 10
- Giáo dục cho HS tính cẩn thận, chính xác khi làm toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK -Bộ đồ dùng toán 1, VBT Toán 1

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-MT: Kiểm tra ghi nhớ các phép tính cộng trong phạm vi 10</p> <p>-ĐDDH;</p> <p>-PP: Thực hành</p>	<p>Hoạt động lớp , cá nhân</p> <p>-Giao việc : đọc thuộc các phép tính</p> <p>- 3 em lên bảng đọc.</p> <p>-Lớp nhận xét bổ sung</p> <p>-GV nhận xét ghi điểm</p> <p>* Chuyển tiếp : giới thiệu bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: 18'</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-MT: +Củng cố về các phép tính cộng trong phạm vi 10 + Tập biểu thị tình huống trong tranh bằng 1 phép tính</p> <p>-ĐDDH: Vở bài tập toán .</p> <p>-PP : Hướng dẫn có gợi ý , thực hành , giải quyết vấn đề,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>Bước 1:</p> <p>-Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3;4 VBT trang 63</p> <p>+Bài 1:Tính</p> <p>+Bài 2: Số</p> <p>+Bài 3: Viết số thích hợp vào chỗ chấm</p> <p>+Bài 4 : Viết phép tính thích hợp</p> <p>+Bài 5 : Tính</p> <p>-Giao việc :Làm bài tập 1 ,2 , 3 , 4,5</p> <p>Hoạt động cá nhân</p> <p>Bước 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -HS làm bài tập vào vở -GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu -Chấm bài, nhận xét -Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều) *chuyển tiếp
<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7'</p> <p>Trò chơi Điền nhanh điền đúng</p> <ul style="list-style-type: none"> -MT: Cũng cố các phép tính cộng trong phạm vi 10 -ĐDDH: Bảng phụ ghi nội dung BT -PP: Trò chơi ,thực hành 	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -GV nêu tên trò chơi ;Thi điền nhanh ,điền đúng -Hướng dẫn cách chơi - Các nhóm trình bày. -Lớp nhận xét -Nhóm nào nổi đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc. -GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3'</p> <p>Tổng kết dặn dò</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Nhận xét giờ học -Tuyên dương những em học tốt -dặn HS về nhà ôn bài

TOÁN:

PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 10

I. Yêu cầu:

- Làm được phép tính trừ trong P?V vi 10.Viết được phép tính thích hợp với hình.
- Giáo dục HS tính cẩn thận, yêu thích môn toán

II.Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, các mô hình phù hợp minh họa phép trừ trong phạm vi 10.

III.Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p><u>HOẠT ĐỘNG 1: Bài cũ(5')</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>MT</u>: Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 10. -<u>ĐDDH</u>: Bảng con -<u>PP</u>: Trò chơi học tập. 	<p>Hoạt động cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> -GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả $2 + 3 + 5 =$ $6 - 0 + 4 =$ - Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp:
<p><u>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</u></p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng trừ</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>MT</u>:HS thuộc bảng trừ trong phạm vi 10. -<u>ĐDDH</u>: 10 Hình tam giác, 10 hình vuông, 10 hình tròn. -<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại... 	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> *<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: $10 - 1 = 9$; $10 - 9 = 1$ -Đính 10 h.t.giác rồi lấy bớt 1 hình.-HS nêu bài toán (?)10 h.t.giác bớt 1 h.t.giác còn mấy hình tam giác? -Viết 10 bớt 1 bằng 9 ntn? (HS viết bảng con) -GV ghi bảng: $10 - 1 = 9$ HS đọc (?)Vậy 10 h.t.giác bớt 9 h.t.giác còn mấy h.t.giác? -Viết 10 bớt 9 bằng 1 ntn? (HS viết bảng con) *<u>Bước 2</u>: H.dẫn thành lập phép trừ: $10 - 2 = 8$; $10 - 8 = 2$ -Đính 10 h.vuông rồi lấy bớt 2 hình-HS nêu bài toán (?)10 h.vuông bớt 2 h.vuông còn mấy hình vuông? -Viết 10 bớt 2 bằng 8 ntn? (HS viết phép tính)

	(?) 10 bớt 8 còn mấy? (HS viết phép tính) * <u>Bước 3</u> : Thành lập phép trừ: $10 - 3 = 7$; $10 - 7 = 3$; $10 - 4 = 6$; $10 - 6 = 4$; $10 - 5 = 5$ (tương tự) * <u>Bước 4</u> : Học thuộc bảng trừ -HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân
HOẠT ĐỘNG 3: (15') Thực hành - <u>MT</u> : HS biết làm tính trừ các số trong phạm vi 10. Biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4. - <u>ĐDDH</u> : SGK trang 83- 84. - <u>PP</u> : Động não, thực hành...	* <u>Bước 1</u> : Hoạt động cả lớp -Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4 +Bài 1: HS vận dụng bảng trừ vào việc thực hiện các phép tính trong bài. Chú ý viết các số phải thẳng cột. +Bài 2: Điền số vào ô trống (Cấu tạo của số 10). HS nhận xét: 10 gồm 1 với 9; 10 gồm 2 với mấy?... +Bài 3: Điền dấu $<$, $>$, $=$ +Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp. * <u>Bước 2</u> : Hoạt động cá nhân -Giao việc: Làm bài 1, 2, 3, 4 SGK trang 83- 84. -HS làm bài - GV theo dõi, giúp đỡ, động viên.
HD4: Trò chơi: Đố bạn:3' - <u>MT</u> : Củng cố bài học - <u>PP</u> : Trò chơi học tập, thuyết trình	Hoạt động cả lớp -GV nêu tên trò chơi: Đố bạn -Hướng dẫn cách chơi. -HS đố nhau theo kiểu truyền điện về các phép trừ trong phạm vi 10. Nhận xét
HOẠT ĐỘNG 5: (2') Tổng kết- Dặn dò	*Nhận xét giờ học. Chấm *Dặn HS ôn bài.

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

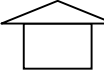
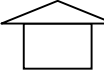
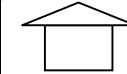
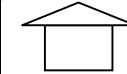
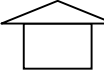
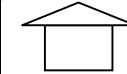
- Thực hiện được phép trừ trong phạm vi 10 ; viết được phép tính thích hợp với hình vẽ.

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bộ đồ dùng toán 1.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
HOẠT ĐỘNG 1: (5') Kiểm tra bài cũ - <u>MT</u> : Kiểm tra hiểu biết về làm tính trừ trong phạm vi 10. - <u>ĐDDH</u> : Phiếu học tập 10 10 10 10 10 - - - - - 5 2 9 7 6 - <u>PP</u> : Thực hành luyện tập,...	Hoạt động cá nhân -Giao việc : Tính 10 10 10 10 10 - - - - - 5 2 9 7 6 -Đính phiếu học tập - HS làm bảng con. -Trình bày - Nhận xét, đánh giá. -2 HS đọc lại bảng trừ trong phạm vi 10. *Chuyển tiếp: Giới thiệu bài: Luyện tập.
HOẠT ĐỘNG 2: (18') Thực hành luyện tập - <u>MT</u> : HS thực hiện được: Phép trừ các số trong phạm vi 10 trong phạm vi 10. Thông qua	* <u>Bước 1</u> : Hoạt động cả lớp -HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3: +Bài 1: Tính ghi kết quả +Bài 2: Điền số vào chỗ chấm +Bài 3: Nhìn tranh viết phép tính thích hợp.

<p>làm bài tập 1, 2, 3. -<u>ĐDDH</u>: SGK trang 85. -<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>-GV hướng dẫn cho HS cách viết các số cho thẳng cột ở hàng đơn vị. Ví dụ: 10 - 6 4 *Bước 2: Hoạt động cá nhân -Giao việc: Làm bài tập 1, 2, 3. -HS làm bài- GV theo dõi, động viên.</p>																																				
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi: Tìm đường đi -<u>MT</u>: Củng cố những hiểu biết về phép cộng và trừ các số trong phạm vi 10. -<u>ĐD</u>: 5 Phiếu học tập:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">😊</td> <td style="text-align: center;">6 + 4</td> <td style="text-align: center;">3 + 7</td> <td style="text-align: center;">2 + 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 - 0</td> <td style="text-align: center;">1 + 3</td> <td style="text-align: center;">2 + 8</td> <td style="text-align: center;">8 - 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5 + 5</td> <td style="text-align: center;">10 + 0</td> <td style="text-align: center;">4 + 6</td> <td style="text-align: center;">7 + 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 - 10</td> <td style="text-align: center;">10 - 4 + 4</td> <td style="text-align: center;">1 + 9</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,...</p>	😊	6 + 4	3 + 7	2 + 1	10				10 - 0	1 + 3	2 + 8	8 - 8	5 + 5	10 + 0	4 + 6	7 + 3	10 - 10	10 - 4 + 4	1 + 9		<p>Hoạt động nhóm 6 -GV nêu tên trò chơi: Tìm đường đi. -Hướng dẫn cách chơi: HS phải tìm đường đi bằng cách tô màu các ô có ghi số 10 hoặc kết quả phép tính trong ô là 10. Nhóm nào về đến đích trước là nhóm chiến thắng -Phát phiếu học tập:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">😊 10</td> <td style="text-align: center;">6 + 4</td> <td style="text-align: center;">3 + 7</td> <td style="text-align: center;">2 + 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 - 0</td> <td style="text-align: center;">1 + 3</td> <td style="text-align: center;">2 + 8</td> <td style="text-align: center;">8 - 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7 + 3</td> <td style="text-align: center;">4 + 5</td> <td style="text-align: center;">5 + 5</td> <td style="text-align: center;">8 - 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 - 10</td> <td style="text-align: center;">10 - 4 + 4</td> <td style="text-align: center;">1 + 9</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> <p>-Nhóm thảo luận và tìm đường đi -Trình bày - Nhận xét, đánh giá.</p>	😊 10	6 + 4	3 + 7	2 + 1	10 - 0	1 + 3	2 + 8	8 - 8	7 + 3	4 + 5	5 + 5	8 - 8	10 - 10	10 - 4 + 4	1 + 9	
😊	6 + 4	3 + 7	2 + 1																																		
10																																					
10 - 0	1 + 3	2 + 8	8 - 8																																		
5 + 5	10 + 0	4 + 6	7 + 3																																		
10 - 10	10 - 4 + 4	1 + 9																																			
😊 10	6 + 4	3 + 7	2 + 1																																		
10 - 0	1 + 3	2 + 8	8 - 8																																		
7 + 3	4 + 5	5 + 5	8 - 8																																		
10 - 10	10 - 4 + 4	1 + 9																																			
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>TOÁN:</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Dặn HS chuẩn bị bài: sau</p>																																				

BẢNG CỘNG TRỪ TRONG PHẠM VI 10

I. Yêu cầu:

- Thuộc được bảng cộng, trừ, biết làm tính cộng, trừ trong phạm vi 10, làm quen với tóm tắt và viết được phép tính thích hợp với hình vẽ .
- Rèn cho HS tính cẩn thận, chính xác khi học toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bộ đồ dùng toán 1, các mô hình phù hợp để minh họa như SGK

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: Bài cũ (5') -<u>MT</u>: Kiểm tra làm tính cộng trong phạm vi 10. -<u>ĐDDH</u>: Bảng con -<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động cá nhân -GV nêu tên trò chơi: Ghi nhanh kết quả -GV ghi phép tính- HS ghi kết quả vào bảng con 2 + 3 + 5 = 6 - 0 + 4 = - Nhận xét, đánh giá *Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (10')</p> <p>Thành lập và ghi nhớ bảng trừ -<u>MT</u>: HS thuộc bảng trừ trong phạm vi 10. -<u>ĐDDH</u>: 10 Hình tam giác,</p>	<p>Hoạt động kết hợp cả lớp, nhóm, cá nhân *<u>Bước 1</u>: Thành lập phép tính: 10 - 1 = 9; 10 - 9 = 1 -Đính 10 h.t.giác rồi lấy bớt 1 hình.-HS nêu bài toán (?)10 h.t.giác bớt 1 h.t.giác còn mấy hình tam giác? -Viết 10 bớt 1 bằng 9 ntn? (HS viết bảng con) -GV ghi bảng: 10 - 1 = 9 HS đọc (?)Vậy 10 h.t.giác bớt 9 h.t.giác còn mấy h.t.giác?</p>

10 hình vuông, 10 hình tròn. - <u>PP</u> : Trực quan, đàm thoại...	-Viết 10 bớt 9 bằng 1 ntn? (HS viết bảng con) * <u>Bước 2</u> : H.dẫn thành lập phép trừ: $10- 2= 8$; $10-8=2$ -Đính 10 h.vuông rồi lấy bớt 2 hình-HS nêu bài toán. (?)10 h.vuông bớt 2 h.vuông còn mấy hình vuông? -Viết 10 bớt 2 bằng 8 ntn? (HS viết phép tính) (?) 10 bớt 8 còn mấy? (HS viết phép tính) * <u>Bước 3</u> :Thành lập phép trừ: $10- 3=7$; $10- 7=3$; $10- 4=6$; $10- 6=4$; $10-5=5$ (tương tự) * <u>Bước 4</u> : Học thuộc bảng trừ -HS đọc đồng thanh- Đọc theo nhóm- Đọc cá nhân
<u>HOẠT ĐỘNG 3</u> : (15') Thực hành - <u>MT</u> :HS biết làm tính trừ các số trong phạm vi 10. Biết viết phép tính thích hợp với tình huống trong hình vẽ thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4. - <u>ĐDDH</u> : SGK trang 83- 84. - <u>PP</u> : Động não, thực hành...	* <u>Bước 1</u> : Hoạt động cả lớp -Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4 +Bài 1:HS vận dụng bảng trừ vào việc thực hiện các phép tính trong bài. Chú ý viết các số phải thẳng cột. +Bài 2: Điền số vào ô trống (Cấu tạo của số 10). HS nhận xét: 10 gồm 1 với 9; 10 gồm 2 với mấy?... +Bài 3: Điền dấu <, >, = +Bài 4: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp. * <u>Bước 2</u> : HS làm bài 1, 2, 3, 4 SGK trang 83- 84. -HS làm bài - GV theo dõi, giúp đỡ, động viên.
<u>HD 4: Trò chơi: Đồ bạn:3'</u> - <u>MT</u> : Củng cố bài học - <u>PP</u> : Trò chơi học tập, thuyết trình	Hoạt động cả lớp -GV nêu tên trò chơi: Đồ bạn -Hướng dẫn cách chơi. -HS đồ nhau theo kiểu truyền điện về các phép trừ trong phạm vi 10.Nhận xét
<u>HOẠT ĐỘNG 5</u> : (2') Tổng kết- Dặn dò	*Nhận xét giờ học.Chấm*Dặn HS ôn bài.

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. Yêu cầu:

- Thực hiện được phép cộng, phép trừ trong phạm vi 10 , viết được phép tính thích hợp với tóm tắt bài toán

-Rèn kỹ năng ban đầu về giải toán có lời văn.

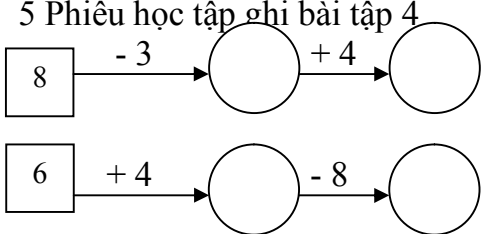
- Rèn cho HS tính cẩn thận, chăm chỉ

II. Đồ dùng dạy học:

-Bảng phụ, SGK, tranh vẽ.-Bộ đồ dùng toán 1.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<u>HOẠT ĐỘNG 1</u> : (5') Kiểm tra bài cũ - <u>MT</u> : Kiểm tra hiểu biết về làm tính cộng và trừ trong phạm vi 10. - <u>ĐDDH</u> : Bảng con - <u>PP</u> : Thực hành luyện tập,...	Hoạt động cá nhân -Giao việc : Tính -HS làm bảng con. -Trình bày - Nhận xét, đánh giá. -2HS đọc lại bảng cộng và trừ trong phạm vi 10. *Chuyển tiếp: Giới thiệu bài: Luyện tập.

<p>HOẠT ĐỘNG 2: (20')</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết đếm, so sánh, thứ tự các số từ 0 đến 10; Biết làm tính cộng, trừ các số trong phạm vi 10; Viết được phép tính thích hợp với tóm tắt bài toán thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 89.</p> <p>5 Phiếu học tập ghi bài tập 4</p>  <p>-<u>PP</u>: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>*<u>Bài 1</u>: Hoạt động nhóm 6 (?) Nhận xét mẫu: (Số tương ứng với chấm). -Giao việc: Viết số thích hợp theo mẫu. -Các nhóm thảo luận rồi làm bài-Trình bày-Nhận xét -GV theo dõi, động viên.</p> <p>*<u>Bài 2</u>: Hoạt động cá nhân, nhóm, lớp -Giao việc: Đọc các số từ 0 đến 10, từ 10 đến 0. -HS đọc cá nhân, nhóm, cả lớp.</p> <p>Hoạt động cá nhân -HS nêu yêu cầu bài tập:</p> <p>*<u>Bài 3</u>: Tính *<u>Bài 4</u>: Viết số vào ô trống. *<u>Bài 5</u>: -Giao việc: Nhìn hình vẽ rồi viết phép tính thích hợp. -HS làm bài – GV theo dõi, động viên. -Caams</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi: “Bin- gô”</p> <p>-<u>MT</u>: củng cố những hiểu biết về phép cộng và trừ các số trong phạm vi 10. -<u>ĐD</u>: Phiếu “Bin-gô” -<u>PP</u>: Trò chơi học tập,</p>	<p>Hoạt động nhóm 6 -GV nêu tên trò chơi:”Bin- gô”. -Hướng dẫn cách chơi: -HS chơi -Nhận xét, đánh giá.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>*Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt</p>

TOÁN(TC): LUYỆN BẢNG CỘNG VÀ TRỪ TRONG PHẠM VI 10

I. Yêu cầu:

- HS làm được các phép trừ trong phạm vi 10
- Giáo dục cho HS tính cẩn thận, chính xác khi làm toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK -Bộ đồ dùng toán 1. VBT Toán 1

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra ghi nhớ các phép tính cộng trừ trong phạm vi 10 -<u>ĐDDH</u>; -<u>PP</u>: Thực hành</p>	<p>Hoạt động lớp, cá nhân</p> <p>-Giao việc : đọc thuộc các phép tính - 3 em lên bảng đọc. -Lớp nhận xét bổ sung -GV nhận xét ghi điểm * Chuyển tiếp : giới thiệu bài</p>

<p>HOẠT ĐỘNG 2: 18'</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-MT: +Củng cố về các phép tính cộng trừ trong phạm vi 10 + Nhìn tranh tập biểu thị tình huống bằng 1 phép tính</p> <p>-ĐDDH: Vỡ bài tập toán . -PP : Hướng dẫn có gợi ý ,thực hành ,giải quyết vấn đề,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>Bước 1:</p> <p>-Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3;4 VBTT trang 69 +Bài 1:Số +Bài 2: Viết các số theo thứ tự từ bé đến lớn +Bài 3 : Viết phép tính thích hợp +Bài 4 ; Vẽ hình thích hợp vào ô trống -Giao việc :Làm bài tập 1 ,2 , 3, 4 .</p> <p>Hoạt động cá nhân</p> <p>Bước 2</p> <p>-HS làm bài tập vào vở -GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu -Chấm bài, nhận xét -Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều) *chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7'</p> <p>Trò chơi</p> <p>Xếp nhanh xếp đúng</p> <p>-MT: Củng cố ghi nhớ hình học -ĐDDH: Bộ Bìa các hình -PP: Trò chơi ,thực hành</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi ;Thi xếp nhanh ,xếp đúng -Hướng dẫn cách chơi - Các nhóm trình bày. -Lớp nhận xét -Nhóm nào xếp đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc. -GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3'</p> <p>Tổng kết dặn dò</p>	<p>* Nhận xét giờ học -Tuyên dương những em học tốt -dặn HS về nhà ôn bài</p>

TOÁN: LUYỆN TẬP CHUNG

I. Yêu cầu:

- Biết đếm, so sánh, thứ tự các số từ 0 đến 10; biết làm tính cộng, trừ các số trong phạm vi 10. Viết được phép tính thích hợp với tóm tắt bài toán.
- Rèn kĩ năng ban đầu về giải toán có lời văn.

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bộ đồ dùng toán 1.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-MT: Kiểm tra hiểu biết về thứ tự các số trong phạm vi 10.</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc : Khoanh vào số lớn nhất -Đánh phiếu học tập Khoanh vào số lớn nhất:</p>

<p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập Khoanh vào số lớn nhất: a/ 1, 5, 8, 2, 9 b/ 4, 8, 10, 0, 7 -<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>a/ 1, 5, 8, 2, 9 b/ 4, 8, 10, 0, 7 -HS làm bảng con. -Trình bày - Nhận xét, đánh giá. *<u>Chuyển tiếp</u>: Giới thiệu bài: Luyện tập.</p>																								
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (20') Thực hành luyện tập -<u>MT</u>: HS biết cấu tạo mỗi số trong phạm vi 10; viết được các số theo thứ tự quy định, viết được phép tính thích hợp với tóm tắt bài toán. Thông qua làm bài tập 1, 2, 3 -<u>ĐDDH</u>: +SGK trang 90. +Phiếu học tập ghi bài tập2 Viết các số 7, 5, 2, 9, 8 a/ Theo thứ tự từ bé đến lớn b/ Theo thứ tự từ lớn đến bé -<u>PP</u>: Trò chơi, thực hành,...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp -Hướng dẫn HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3. +Bài 1:HS vận dụng bảng trừ vào việc thực hiện các phép tính trong bài. +Bài 2: Điền số vào ô trống a/ Theo thứ tự từ bé đến lớn b/ Theo thứ tự từ lớn đến bé +Bài 3: Nhìn tranh ghi phép tính thích hợp. *<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân -Giao việc: Làm bài 1, 2, 3. SGK trang 90. -HS làm bài - GV theo dõi, giúp đỡ, động viên, chăm</p>																								
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7') Trò chơi: Điền đúng, điền nhanh -<u>MT</u>: Củng cố những hiểu biết về cấu tạo mỗi số trong phạm vi 10. -<u>ĐD</u>: Phiếu học tập</p> <table border="1" data-bbox="215 1199 667 1283"> <tr> <td>10</td> <td>9</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> </tr> </table> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,...</p>	10	9		5		0			4		7		<p>Hoạt động nhóm 6 -GV nêu tên trò chơi: Điền đúng, điền nhanh -Hướng dẫn cách chơi: -Phát phiếu học tập</p> <table border="1" data-bbox="695 1079 1195 1163"> <tr> <td>10</td> <td>9</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Các nhóm thảo luận, trình bày. -Nhận xét, đánh giá</p>	10	9		5		0			4		7	
10	9		5		0																				
		4		7																					
10	9		5		0																				
		4		7																					
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3') Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>Hoạt động cả lớp *Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt. *Dặn HS chuẩn bị bài: Luyện tập chung.</p>																								

TOÁN:

LUYỆN TẬP CHUNG

I. Yêu cầu:

- Biết cấu tạo của mỗi số trong phạm vi 10; viết được các số theo thứ tự quy định ; viết được phép tính thích hợp với tóm tắt bài toán .

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bộ đồ dùng toán 1.

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
---------------	------------------

<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về cấu tạo mỗi số trong phạm vi 10.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập</p> $1 = 1 + \square \quad 4 = 3 + \square$ $9 = \square + 8 \quad 10 = \square + 7$ <p>-<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc : Viết số vào ô trống</p> <p>-Đính phiếu học tập</p> $1 = 1 + \square \quad 4 = 3 + \square$ $9 = \square + 8 \quad 10 = \square + 7$ <p>-HS làm bảng con.</p> <p>-Trình bày - Nhận xét, đánh giá.</p> <p>*<u>Chuyên tiếp</u>: Giới thiệu bài: Luyện tập</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (20')</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-<u>MT</u>: HS thực hiện được so sánh các số; biết thứ tự các số trong dãy số từ 0 đến 10; biết cộng trừ các số trong phạm vi 10; Viết được phép tính thích hợp với hình vẽ. Thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: +SGK trang 91. +Phiếu học tập ghi bài tập 1</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi, thực hành,...</p>	<p>*<u>Bài 1</u>: Hoạt động nhóm</p> <p>-Giao việc:Nói các chấm theo thứ tự.</p> <p>-Các nhóm thảo luận, trình bày- Lớp nhận xét.</p> <p>(?) Hình tìm được là hình gì?</p> <p>*<u>Bài 2</u>: Hoạt động cá nhân</p> <p>-HS nêu yêu cầu bài tập: 2, 3,4</p> <p>*<u>Bài 2</u>: Tính ghi kết quả</p> <p>*<u>Bài 3</u>: Điền dấu >, <, =</p> <p>*<u>Bài 4</u>: Viết phép tính thích hợp.</p> <p>-HS nhìn tranh nêu bài toán.</p> <p>-HS làm bài 2, 3, 4/91</p> <p>-GV theo dõi Chấm, chữa bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (7')</p> <p>Trò chơi:Làm đúng,làm nhanh</p> <p>-<u>MT</u>: Cùng cố những hiểu biết về cộng trừ các số trong phạm vi 10.</p> <p>-<u>ĐD</u>: Phiếu học tập</p> <p>Khoanh vào kết quả đúng</p> <p>a/ $5 + 3 - 2 = ?$ A:8 B:10 C:6</p> <p>b/ $0 + 10 - 10 = ?$ A:0 B:10 C:5</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập,..</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Làm đúng, làm nhanh</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi:</p> <p>-Phát phiếu học tập</p> <p>a/ $5 + 3 - 2 = ?$ A:8 B:10 C:6</p> <p>b/ $0 + 10 - 10 = ?$ A:0 B:10 C:5</p> <p>-Các nhóm thảo luận, trình bày.</p> <p>-Nhận xét, đánh giá.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết - Dẫn dò</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>*Nhận xét giờ học.</p> <p>Tuyên dương HS học tốt.</p>

TOÁN:

LUYỆN TẬP CHUNG

I. Yêu cầu:

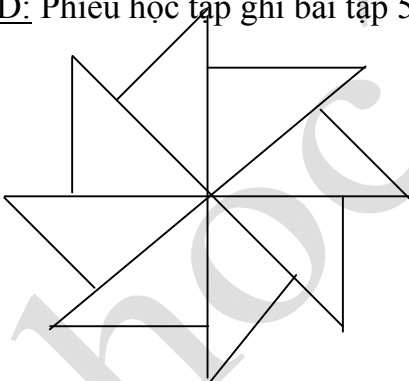
- HS làm được các phép tính trong phạm vi 10
- Giáo dục tính cẩn thận cho HS

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK -Bộ đồ dùng toán 1

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
---------------	------------------

<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về so sánh các số trong phạm vi 10.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: Phiếu học tập</p> <p>Điền dấu >, <, =</p> <p>8 <input type="text"/> 8 - 2 10 <input type="text"/> 10 - 0</p> <p>8 <input type="text"/> 8 + 2 4 + 5 <input type="text"/> 5 + 4</p> <p>-<u>PP</u>: Thực hành luyện tập,...</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc : Viết số vào ô trống</p> <p>-Đính phiếu học tập</p> <p>8 <input type="text"/> 8 - 2 10 <input type="text"/> 10 - 0</p> <p>8 <input type="text"/> 8 + 2 4 + 5 <input type="text"/> 5 + 4</p> <p>-HS làm bảng con.</p> <p>-Trình bày - Nhận xét, đánh giá.</p> <p>*Chuyên tiếp: Giới thiệu bài: Luyện tập</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (20')</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết cấu tạo các số trong phạm vi 10; thực hiện được cộng trừ các số trong phạm vi 10; viết được phép tính thích hợp với .</p> <p>Thông qua làm bài tập 1, 2, 3, 4.</p> <p>-<u>ĐDDH</u>: SGK trang 92.</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi, thực hành,...</p>	<p>*<u>Bước 1</u>: Hoạt động cả lớp</p> <p>-HS nêu yêu cầu bài tập 1, 2, 3, 4</p> <p>+Tính ghi kết quả</p> <p>+Điền số vào chỗ chấm</p> <p>+Tìm số lớn nhất, số bé nhất trong các số đã cho.</p> <p>+Bài 4: Viết phép tính thích hợp với tóm tắt bài toán.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: Hoạt động cá nhân</p> <p>-HS làm bài tập 1, 2, 3, 4.</p> <p>-GV theo dõi, động viên-Châm, chữa bài...</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (5')</p> <p>Trò chơi: Viết nhanh kết quả</p> <p>-<u>MT</u>: Củng cố những hiểu biết về nhận dạng hình tam giác.</p> <p>-<u>ĐD</u>: Phiếu học tập ghi bài tập 5</p>  <p>Có ... hình tam giác</p> <p><u>PP</u>: Trò chơi học tập,..</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Viết nhanh kết quả</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi:</p> <p>-Đính phiếu học tập</p> <p>-HS ghi nhanh số hình tam giác vào bảng con</p> <p>-Trình bày.</p> <p>-Nhận xét, đánh giá.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (5')</p> <p>Tổng kết - Dặn dò</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>*Nhận xét giờ học.</p> <p>Tuyên dương HS học tốt.</p>

TOÁN (TC): LUYỆN BÀI LUYỆN TẬP CHUNG.

I. Yêu cầu:

- Giúp học sinh củng cố về phép cộng, trừ trong phạm vi 10
- Giáo dục HS tính cẩn thận, chính xác khi làm toán

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ, SGK -Bộ đồ dùng toán 1 VBT Toán

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-MT: HS nắm được thứ tự các số trong PV 10</p> <p>-ĐDDH: Bảng ghi các số từ 1 đến 10</p> <p>-PP: trò chơi, Thực hành</p>	<p>Hoạt động nhóm 10</p> <p>-GV nêu tên trò chơi “Xếp theo thứ tự”</p> <p>- GV hướng dẫn cách chơi.</p> <p>-2 nhóm lên chơi</p> <p>-Lớp nhận xét bổ sung</p> <p>-GV nhận xét ghi điểm</p> <p>* Chuyển tiếp : giới thiệu bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: 18'</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-MT: +Củng cố về thứ tự các số các phép tính cộng trong phạm vi 10</p> <p>+ Viết được phép tính dựa vào tóm tắt.</p> <p>-ĐDDH: Vở bài tập toán .</p> <p>-PP : Hướng dẫn có gợi ý , thực hành ,giải quyết vấn đề,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>Bước 1:</p> <p>-Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3;4 VBTT trang 67</p> <p>+Bài 1:Tính</p> <p>+Bài 2: Số</p> <p>+Bài 3: > < =</p> <p>+Bài 4 : Viết phép tính thích hợp</p> <p>-Giao việc :Làm bài tập 1 ,2 , 3, 4 .</p> <p>Hoạt động cá nhân</p> <p>Bước 2</p> <p>-HS làm bài tập vào vở</p> <p>-GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu</p> <p>-Chấm bài, nhận xét</p> <p>-Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều)</p> <p>*chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7'</p> <p>Trò chơi</p> <p>Điền nhanh điền đúng</p> <p>-MT: Củng cố các phép tính cộng trong phạm vi 10.</p> <p>-ĐDDH: Bảng phụ ghi nội dung BT</p> <p>-PP: Trò chơi , thực hành</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi ;Thi điền nhanh ,điền đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi</p> <p>- Các nhóm trình bày.</p> <p>-Lớp nhận xét</p> <p>-Nhóm nào nói đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc.</p> <p>-GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3'</p> <p>Tổng kết dặn dò</p>	<p>* Nhận xét giờ học</p> <p>-Tuyên dương những em học tốt</p> <p>-dặn HS về nhà ôn bài</p>

TOÁN:

KIỂM TRA HỌC KÌ 1

A- ĐỀ BÀI:

Thống nhất theo đề của trường

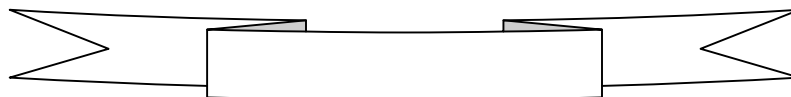
B-MỤC TIÊU:

Tập trung vào đánh giá:

- +Đọc, viết so sánh các số trong phạm vi 10
- +Cộng, trừ các số trong phạm vi 10;
- +Nhận dạng các hình đã học.
- +Giải bài toán có lời văn

C-CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
HOẠT ĐỘNG 1: (3') Giao đề - <u>ĐD</u> : GV chuẩn bị đủ mỗi HS có một đề. - <u>PP</u> : Thuyết trình.	Hoạt động cả lớp -GV phát đề lên từng HS
HOẠT ĐỘNG 2: (5') Đọc đề và hướng dẫn HS làm bài - <u>ĐD</u> : - <u>PP</u> : Thuyết trình...	Hoạt động cả lớp -GV đọc đề . -Hướng dẫn HS làm bài vào giấy kiểm tra. -HS theo dõi.
HOẠT ĐỘNG 3: (25') HS làm bài kiểm tra - <u>ĐD</u> : Đề bài, giấy nháp, bút... - <u>PP</u> : Động não, thực hành...	Hoạt động cá nhân -HS làm bài. -GV theo dõi. -Thu bài.
HOẠT ĐỘNG 4: (2') Tổng kết - Dẫn dò	-Nhận xét giờ học. -Dặn HS chuẩn bị bài: Điểm. Đoạn thẳng



TOÁN:

KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ 2

A- ĐỀ BÀI:

Thông nhất theo đề của trường

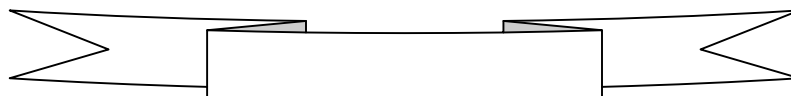
B-MỤC TIÊU:

Tập trung vào đánh giá:

- +Đọc, viết so sánh các số trong phạm vi 20
- +Cộng, trừ các số trong phạm vi 20;
- +Nhận dạng các hình đã học.
- +Giải bài toán có lời văn.

C-CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
HOẠT ĐỘNG 1: (3') Giao đề - <u>ĐD</u> : GV chuẩn bị đủ mỗi HS có một đề. - <u>PP</u> : Thuyết trình.	Hoạt động cả lớp -GV phát đề đến từng HS
HOẠT ĐỘNG 2: (5') Đọc đề và hướng dẫn HS làm bài - <u>ĐD</u> : - <u>PP</u> : Thuyết trình...	Hoạt động cả lớp -GV đọc đề . -Hướng dẫn HS làm bài vào giấy kiểm tra. -HS theo dõi.
HOẠT ĐỘNG 3: (25') HS làm bài kiểm tra - <u>ĐD</u> : Đề bài, giấy nháp, bút... - <u>PP</u> : Động não, thực hành...	Hoạt động cá nhân -HS làm bài. -GV theo dõi. -Thu bài.
HOẠT ĐỘNG 4: (2') Tổng kết - Dặn dò	-Nhận xét giờ học. -Dặn HS chuẩn bị bài: Điểm. Đoạn thẳng



TOÁN:

ĐIỂM - ĐOẠN THẲNG

I. Yêu cầu:

- Nhận biết được điểm, đoạn thẳng; đọc tên điểm, đoạn thẳng, kẻ được đoạn thẳng.
- Giáo dục HS tính cẩn thận, chính xác trong toán học

II. Đồ dùng dạy học: -Bộ đồ dùng toán 1, thước kẻ

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III. Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (3')</p> <p>Khởi động</p> <p>-MT: Gây hứng thú giờ học</p> <p>-PP: Trò chơi.</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Hát vui</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi- HS chơi</p> <p>*Nhận xét- Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (7')</p> <p>Giới thiệu “điểm”, “đoạn thẳng”</p> <p>-MT: Nhận biết được điểm, đoạn thẳng; Đọc được tên điểm, đoạn thẳng.</p> <p>-ĐD: Thước thẳng</p> <p>-PP: Thuyết trình, đàm thoại,</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV chấm một chấm lên bảng và đặt tên A. (?) Trên bảng cô có gì? -Giới thiệu điểm A</p> <p>-Chấm tiếp 1 điểm và đặt tên B -HS đọc: Điểm B</p> <p>-GV lấy thước nối điểm A với điểm B. Giới thiệu đoạn thẳng AB</p> <p>-Chỉ vào đoạn thẳng AB cho HS đọc: Đoạn thẳng AB</p> <p>-GV vẽ 2 điểm C và D – HS đọc: Điểm C, điểm D</p> <p>-GV nối điểm C và điểm D, chỉ vào đoạn thẳng CD</p> <p>-HS đọc: Đoạn thẳng CD *Chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (10')</p> <p>Giới thiệu cách vẽ đoạn thẳng</p> <p>-MT: HS kẻ được đoạn thẳng.</p> <p>-ĐD: Mỗi HS đều có thước thẳng và bút chì.</p> <p>-PP: Hướng dẫn có gợi ý, thực hành,...</p>	<p>*Bước 1: Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV giới thiệu dụng cụ để vẽ đoạn thẳng:</p> <p>+GV giới thiệu thước và nêu: Để vẽ đoạn thẳng, ta thường dùng thước thẳng.</p> <p>+Cho HS lấy thước thẳng.-Hướng dẫn cách vẽ:</p> <p>+Bước 1: Vẽ 2 điểm. Đặt tên cho từng điểm (VD: Điểm A và điểm B)</p> <p>+Bước 2: Đặt mép thước qua 2 điểm và dùng tay trái giữ cố định thước. Tay phải cầm bút chì, đặt đầu bút tựa vào mép thước và từ trên mặt giấy tại điểm A và trượt nhẹ đầu bút trên mặt giấy từ điểm A đến điểm B</p> <p>*Bước 2: Hoạt động cá nhân</p> <p>-HS thực hành vẽ vài đoạn thẳng</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (13')</p> <p>Thực hành</p> <p>-MT: HS biết đọc tên điểm, đoạn thẳng. Vẽ được đoạn thẳng.</p> <p>-ĐD: SGK trang 94</p> <p>Phiếu học tập ghi bài tập 2, 3</p> <p>-PP: Thực hành.</p>	<p>*Bài 1: Hoạt động cả lớp</p> <p>-HS nêu yêu cầu: Đọc tên các điểm, đoạn thẳng</p> <p>-HS đọc tên - Nhận xét, đánh giá</p> <p>*Bài 2: Hoạt động nhóm 6</p> <p>-Phát phiếu học tập</p> <p>-HS nêu yêu cầu bài tập: Dùng thước thẳng để nối thành 3 đoạn thẳng, 4,5,6 đoạn thẳng.</p> <p>-Các nhóm thảo luận- Trình bày- Lớp nhận xét</p> <p>*Bài 3: Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV nêu yêu cầu: Mỗi hình vẽ dưới đây có bao nhiêu đoạn thẳng.</p> <p>-- Lớp nhận xét. Phát phiếu học tập, HS làm</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (2')</p>	<p>-Nhận xét giờ học. Dặn HS chuẩn bị bài Sau</p>

TOÁN

ĐỘ DÀI ĐOẠN THẲNG

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (3')</p> <p>Khởi động</p> <p>-<u>MT</u>: Cũng cố về cách vẽ đoạn thẳng, và đặt tên cho đoạn thẳng</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi.</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV giao việc: Vẽ và đặt tên cho đoạn thẳng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi- HS chơi</p> <p>*Nhận xét- Chuyển tiếp:</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (7')</p> <p>Dạy biểu tượng “dài hơn, ngắn hơn, So sánh độ dài 2 đoạn thẳng</p> <p>-<u>MT</u>: Có biểu tượng về dài hơn, ngắn hơn, Biết so sánh độ dài 2 đoạn thẳng;</p> <p>-<u>ĐD</u>: Thước thẳng có màu sắc khác nhau,</p> <p>-<u>PP</u>: Thuyết trình, đàm thoại, ...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>*So sánh trực tiếp độ dài 2 đoạn thẳng</p> <p>-GV đưa 2 cái thước học sinh quan sát.</p> <p>-Làm thế nào để biết cái nào dài hơn cái nào ngắn hơn?</p> <p>-HS thực hành nêu cách làm -Lớp nhận xét.</p> <p>-HS tự so sánh thước và bút -Trình bày</p> <p>-Lấy sách giáo khoa so sánh 2 cái thước, 2 đoạn thẳng AB và CD, đoạn thẳng MN và PQ.</p> <p>-Lập nhóm đôi thảo luận : Mỗi đoạn thẳng có 1 độ dài nhất định</p> <p>*So sánh gián tiếp độ dài đoạn thẳng</p> <p>-GV hướng dẫn so sánh độ dài bằng gang tay, bằng ô vuông</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (13')</p> <p>Thực hành</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết cách so sánh độ dài các đoạn thẳng.</p> <p>-<u>ĐD</u>: SGK trang 95</p> <p>-<u>PP</u>: Thực hành.</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>*Bước 1 : Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập. Hướng dẫn cách làm.</p> <p>-Bài 1 :</p> <p>-Bài 2 : Đếm ô và ghi số thích hợp vào băng giấy .</p> <p>-Bài 3: Đếm ô và tô màu vào băng giấy ngắn nhất.</p> <p>*Bước 2: HS làm bài tập:</p> <p>-HS làm bài .</p> <p>-GV theo dõi và giúp đỡ 1 số em yếu.</p> <p>-Gv chấm bài ,nhận xét</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4:</p> <p>Tổng kết</p> <p>-<u>MT</u>: Cũng cố ,dặn dò (2')</p> <p>-<u>ĐD</u>: Bảng phụ ghi nội dung trò chơi</p> <p>-<u>PP</u>: ,Trò chơiThuyết trình ...</p>	<p>-</p> <p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV nêu tên trò chơi : “Ai nhanh ,ai đúng”</p> <p>-Hướng dẫn học sinh cách chơi .</p> <p>-Học sinh chơi</p> <p>-GV cùng cả lớp nhận xét kết quả phân nhóm thắng cuộc.</p> <p>GV nhận xét giờ học.</p> <p>-Tuyên dương những học sinh, nhóm học tốt.</p> <p>-Dặn học sinh về nhà làm bài</p>

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Ôn bài</p> <p>-<u>ĐD</u>: GV vẽ sẵn 2 đoạn thẳng có độ dài, ngắn khác nhau.</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, hỏi đáp.</p>	<p>Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc: So sánh độ dài 2 đoạn thẳng trên</p> <p>-HS trình bày- Lớp nhận xét.</p> <p>(?)Làm thế nào để em biết đoạn thẳng nào dài hơn?</p> <p>Đoạn thẳng nào ngắn hơn?</p> <p>*Nhận xét- Chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (8')</p> <p>Giới thiệu độ dài “gang tay” và Cách đo độ dài bằng gang tay</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết đo độ dài bằng gang tay.</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại.</p>	<p>Hoạt động cả lớp và cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>:-GV giới thiệu độ dài “gang tay”: “Gang tay là độ dài tính từ đầu ngón tay cái tới đầu ngón tay giữa”.</p> <p>-Yêu cầu HS xác định độ dài gang tay của bản thân bằng cách chấm một điểm nơi đặt đầu ngón tay cái và một điểm nơi đặt đầu ngón tay giữa rồi nối 2 điểm đó để được 1 đoạn thẳng AB và nói: “Độ dài gang tay của em bằng độ dài đoạn thẳng AB.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: Cách đo độ dài bằng “gang tay”</p> <p>-Giao việc: “Hãy đo cạnh bàn bằng gang tay”</p> <p>-GV đo mẫu và đọc to kết quả.</p> <p>*<u>Bước 3</u>: HS thực hành đo chiều dài cạnh bàn của mỗi em bằng gang tay và đọc kết quả đo của mình.</p> <p>(?)Độ dài gang tay của mỗi em có bằng nhau hay không?</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (8')</p> <p>Giới thiệu độ dài “sải tay” và Cách đo độ dài bằng sải tay</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết đo độ dài bằng sải tay.</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại.</p>	<p>Hoạt động cả lớp và cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>: GV giới thiệu độ dài “sải tay”:“Sải tay là độ dài tính từ đầu ngón tay cái này tới đầu ngón tay cái kia khi dang cánh tay ra”.</p> <p>-HS xác định độ dài sải tay của mình.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: HS đo chiều dài cạnh bàn lớp = sải tay và đọc kết quả (?)Độ dài của mỗi em có = nhau hay không?</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (8')</p> <p>Giới thiệu độ dài “bước chân” và Cách đo độ dài bằng bước chân</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết đo độ dài bằng bước chân.</p> <p>-<u>PP</u>: Trực quan, đàm thoại</p>	<p>Hoạt động cả lớp và cá nhân</p> <p>*<u>Bước 1</u>: GV giới thiệu độ dài “bước chân.</p> <p>-HS xác định độ dài bước chân của mình.</p> <p>*<u>Bước 2</u>: HS thực hành đo chiều dài lớp học bằng bước chân và đọc kết quả đo của mình. (?)Độ dài bước chân của mỗi em có bằng nhau hay không?</p> <p>*HS khá, giỏi có thể đo độ dài cạnh bàn bằng que tính</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (5')</p> <p>Củng cố- Dặn dò</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết “gang tay”, “sải tay”, “bước chân” là những đơn vị đo độ dài chưa chuẩn.</p> <p>-<u>PP</u>: Đàm thoại, thuyết trình.</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-Giao việc: Hãy so sánh độ dài gang tay, sải tay, bước chân của các em trong nhóm.</p> <p>-HS thực hành đo- Trình bày- Nhận xét.</p> <p>-GV giới thiệu: Đây là những đơn vị đo chưa chuẩn.</p> <p>*Tổng kết giờ học và dặn bài tập về nhà.</p>

TOÁN (TC)

ĐIỂM, ĐOẠN THẲNG

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: 5'</p> <p>Kiểm tra bài cũ</p> <p>-MT: Cũng cố cách gọi tên điểm, đoạn thẳng.</p> <p>-ĐDDH; Bảng phụ kẻ các đoạn thẳng</p> <p>-PP: Thực hành</p>	<p>Hoạt động lớp, cá nhân</p> <p>-Giao việc :</p> <p>- 3 em lên bảng đọc.</p> <p>-Lớp nhận xét bổ sung</p> <p>-GV nhận xét</p> <p>* Chuyển tiếp : giới thiệu bài</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: 18'</p> <p>Thực hành luyện tập</p> <p>-MT: Cũng cố về điểm, đoạn thẳng</p> <p>-ĐDDH: Vở bài tập toán .</p> <p>-PP : Hướng dẫn có gợi ý, thực hành, giải quyết vấn đề,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>Bước 1:</p> <p>-Hướng dẫn học sinh nêu yêu cầu bài tập : 1;2;3, . VBTT trang 73</p> <p>+Bài 1: Đọc tên các điểm rồi nối các điểm để có đoạn thẳng.</p> <p>+Bài 2: Dùng thước để nối.</p> <p>+Bài 3: Mỗi hình vẽ dưới đây có bao nhiêu đoạn thẳng .</p> <p>-Giao việc : Làm bài tập 1, 2, 3 .</p> <p>Hoạt động cá nhân</p> <p>Bước 2</p> <p>-HS làm bài tập vào vở</p> <p>-GV theo dõi giúp đỡ một số em yếu</p> <p>-Chấm bài, nhận xét</p> <p>-Chữa những bài tập (Nếu học sinh làm sai nhiều)</p> <p>*chuyển tiếp</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: 7'</p> <p>Trò chơi</p> <p>ĩnhếp nhanh xếp đúng</p> <p>-MT: Cũng cố về cách vẽ đoạn thẳng.</p> <p>-ĐDDH: Bộ bìa các hình đã học</p> <p>-PP: Trò chơi, thực hành</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi ; Thi nối nhanh, nối đúng</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi</p> <p>- Các nhóm trình bày.</p> <p>-Lớp nhận xét</p> <p>-Nhóm nào xếp đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc.</p> <p>-GV nhận xét tuyên dương những em học tốt .</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4 : 3'</p> <p>Tổng kết dặn dò</p>	<p>* Nhận xét giờ học</p> <p>-Tuyên dương những em học tốt</p> <p>-dặn HS về nhà ôn bài</p>

TOÁN:

MỘT CHỤC – TIA SỐ

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Trò chơi: Đính quả</p> <p>-<u>MT</u>: HS nhận biết số lượng trong phạm vi 10.</p> <p>-<u>ĐD</u>: Mô hình cây, quả.</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi học tập.</p>	<p>Hoạt động nhóm 6</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Đính quả.</p> <p>-Hướng dẫn cách chơi.</p> <p>-HS thảo luận nhóm –Trình bày.</p> <p>-Lớp nhận xét, đánh giá.</p> <p>-Đọc lại số quả trên cây? (10)</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (7')</p> <p>Giới thiệu “Một chục”</p> <p>-<u>MT</u>: HS nhận biết ban đầu về 1 chục; Biết quan hệ giữa chục và đơn vị: 1 chục = 10 đơn vị.</p> <p>-<u>ĐD</u>: Sản phẩm của bài cũ; HS chuẩn bị que tính.</p> <p>-<u>PP</u>: Đàm thoại, thực hành,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-Nêu số quả trên cây? (10 quả)</p> <p>-GV nêu: 10 quả còn gọi là 1 chục quả.</p> <p>-HS lấy 10 que tính</p> <p>(?) 10que tính còn gọi là mấy chục que tính?</p> <p>10 đơn vị còn gọi là bao nhiêu?</p> <p>GV ghi: 10 đơn vị = 1 chục</p> <p>(?) 1 chục bằng mấy đ/v? GV ghi: 1 chục = 10 đơn vị</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 2: (7')</p> <p>Giới thiệu “Tia số”</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết đọc và viết số trên tia số.</p> <p>-<u>ĐD</u>: Vẽ sẵn tia số.</p> <p>-<u>PP</u>: Thuyết trình, đàm thoại,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV đính tia số đã vẽ sẵn. Giới thiệu: Đây là tia số</p> <p>(?) Trên tia số có gì? (Có các số, các vạch cách đều nhau...).</p> <p>-GV kết luận: Trên tia số có 1 điểm gốc là 0, các vạch cách đều nhau và được ghi số, mỗi vạch ghi 1 số theo thứ tự tăng dần.</p> <p>*Thảo luận:</p> <p>Số bên trái so với số bên phải thì thế nào?</p> <p>Số bên phải so với số bên trái thì thế nào?</p> <p>-HS trình bày</p> <p>-Nhận xét, chuyển tiếp.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (13')</p> <p>Thực hành</p> <p>-<u>MT</u>: HS biết vận dụng hiểu biết về 1 chục và tia số để làm bài tập 1, 2, 3.</p> <p>-<u>ĐD</u>: SGK trang 99, thước thẳng.</p> <p>5 Phiếu học tập ghi bài tập 2.</p> <p>-<u>PP</u>: Động não, thực hành,...</p>	<p>*<u>Bài 1:</u> Hoạt động cá nhân</p> <p>Đếm số chấm tròn vẽ thêm cho đủ 1 chục chấm tròn.</p> <p>-HS thực hành vẽ.</p> <p>-GV theo dõi, động viên HS làm bài.</p> <p>*<u>Bài 2:</u> Hoạt động nhóm 6</p> <p>-Giao việc: Đếm 1 chục con vật rồi khoanh tròn.</p> <p>-Các nhóm thảo luận- Trình bày- Lớp nhận xét.</p> <p>*<u>Bài 3:</u> Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc: Vẽ tia số rồi viết số dưới mỗi vạch tia số.</p> <p>-HS làm bài vào vở</p> <p>-GV theo dõi, động viên- Chấm chữa.</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (3')</p> <p>Tổng kết- Dặn dò</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-Nhận xét giờ học. Tuyên dương HS học tốt.</p> <p>-Dặn HS ôn bài. Chuẩn bị bài : 13, 14, 15.</p>

TOÁN:

MƯỜI MỘT - MƯỜI HAI

I. Yêu cầu:

- HS nhận biết được các số mười một, mười hai; Biết đọc viết các số đó
- Bước đầu nhận biết số có hai chữ số. Số 11 gồm 1 chục và 1 đơn vị, số 12 gồm 1 chục và 2 đơn vị. Làm bài tập 1,b2,b3

II. Đồ dùng dạy học: - Bộ đồ dùng toán 1.

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bó chục que tính và các que tính rời.

III. Các hoạt động dạy học

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p>HOẠT ĐỘNG 1: (5')</p> <p>Bài cũ</p> <p>-<u>MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về một chục và tia số.</p> <p>-<u>ĐD</u>: GV vẽ sẵn tia số.</p> <p>-<u>PP</u>: Trò chơi, đàm thoại,...</p>	<p>Hoạt động nhóm và cả lớp</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Điền số trên tia số.</p> <p>-Các nhóm gắn số trên tia số.</p> <p>(?) 1 chục bằng mấy đơn vị? 10 đơn vị bằng mấy chục?</p> <p>*<u>Nhận xét, đánh giá- Chuyển tiếp:</u></p>
<p>HD2: Giới thiệu số 11:8'</p> <p>-<u>MT</u>: Nhận biết được cấu tạo của số 11. Biết đọc, viết các số 11. Bước đầu nhận biết số có 2 chữ số gồm chục và đơn vị.</p> <p>-<u>ĐD</u>: Bó 1 chục que tính và 1 que tính rời.-<u>PP</u>:Trực quan, đàm thoại,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-Giao việc: Lấy bó 1 chục que tính và 1 que tính rời</p> <p>-HS lấy. (?) Được bao nhiêu que tính?</p> <p>-GV mười que tính và 1que tính là mười một que tính.</p> <p>-GV ghi bảng: 11 Đọc là: Mười một.</p> <p>(?) Số 11 gồm mấy chục và mấy đơn vị? Số 11 là số có mấy chữ số?</p> <p>-HS viết bảng con: 11</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 3: (8')</p> <p>Giới thiệu số 12</p> <p>-<u>MT</u>: Nhận biết được cấu tạo của số 12. Biết đọc, viết các số 12. Bước đầu nhận biết số có 2 chữ số gồm chục và đơn vị.</p> <p>-<u>ĐD</u>: Bó 1chục và 2 que tính rời</p> <p>-<u>PP</u>:Trực quan, đàm thoại,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-Giao việc: Lấy bó 1 chục que tính và 2 que tính rời</p> <p>-HS lấy. (?) Được bao nhiêu que tính?</p> <p>-GV mười que tính và 2 que tính là mấy que tính?</p> <p>-GV ghi bảng: 12 Đọc là: Mười hai.</p> <p>(?) Số 12 gồm mấy chục và mấy đơn vị? Số 12 là số có mấy chữ số?</p> <p>-HS viết bảng con: 12</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 4: (15')</p> <p>Thực hành</p> <p>-<u>MT</u>: Thực hành làm toán về cấu tạo số 11, 12; Đọc viết số 11, 12.</p> <p>-<u>ĐD</u>: SGK trang 101, 102. Mô hình 10, 11, 12 ngôi sao</p> <p>Phiếu học tập ghi bài tập 3</p> <p>-<u>PP</u>: Động não, thực hành,...</p>	<p>HD hs làm bài tập SGK</p> <p>+Bài 1: Hoạt động cá nhân</p> <p>-Giao việc: Đếm số ngôi sao rồi điền số vào bảng.</p> <p>-GV đính số ngôi sao.- HS ghi kết quả tương ứng</p> <p>+Bài 2: Hoạt động nhóm 6</p> <p>-Giao việc: Vẽ thêm chấm tròn theo mẫu</p> <p>-HS theo nhóm vẽ thêm 1 chấm tròn và ô trống có ghi 1 đơn vị, và 2 chấm tròn và ô trống có ghi 2 đơn vị.</p> <p>-Các nhóm trình bày. - Nhận xét, bổ sung.</p> <p>+Bài 3: Hoạt động nhóm 6</p> <p>-Giao việc:Tô màu 11 h.tam giác và 12 hình vuông.</p> <p>-Phát phiếu học tập -Các nhóm tô màu nhận xét</p>
<p>HOẠT ĐỘNG 5: (4')</p> <p>Củng cố- Dặn dò</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p> <p>-GV nêu tên trò chơi: Điền đúng, điền nhanh</p>

<p><u>MT</u>:Củng cố hiểu biết số 11,12 <u>-ĐD</u>: Phiếu học tập vẽ tia số, <u>-PP</u>:Trò chơi học tập.</p>	<p>-HS đính các tấm bìa có ghi số tương ứng vào tia số. -Trình bày –Lớp nhận xét, bổ sung. *Nhận xét giờ học. Chuẩn bị bài: 13, 14, 15.</p>
---	---

TOÁN:

MƯỜI BA , MƯỜI BỐN , MƯỜI LĂM

I. Yêu cầu:

-Giúp học sinh nhận biết được số 13 gồm 1 chục và 3 đơn vị, số 14 gồm 1 chục và 4 đơn vị, số 15 gồm 1 chục và 5 đơn vị.

II.Đồ dùng dạy học: - Bộ đồ dùng toán 1

- Bảng phụ, SGK, tranh vẽ. Bó chục que tính và các que tính rời.

* **PP&KTDH:** Quan sát, hỏi đáp, động não, thảo luận nhóm...

III.Các hoạt động dạy học:

CÁC HOẠT ĐỘNG	HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ
<p><u>HOẠT ĐỘNG 1:</u> (5')</p> <p>Bài cũ <u>-MT</u>: Kiểm tra hiểu biết về các số: mười một, mười hai. <u>-ĐD</u>: GV vẽ sẵn tia số. <u>-PP</u>: Trò chơi, đàm thoại,...</p>	<p>Hoạt động nhóm và cả lớp -GV nêu tên trò chơi: Điền số trên tia số. -Các nhóm gắn số trên tia số từ 0 đến 12. (?) 11 gồm mấy chục và mấy đơn vị? 12 gồm mấy chục và mấy đơn vị? *Nhận xét, đánh giá- Chuyển tiếp:</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 2:</u> (8')</p> <p>Giới thiệu số 13 <u>-MT</u>: Nhận biết được cấu tạo của số 13. Biết đọc, viết các số 13. Bước đầu nhận biết số có 2 chữ số gồm chục và đơn vị. <u>-ĐD</u>: Bó 1 chục và 3 que tính rời. <u>-PP</u>:Trực quan, đàm thoại,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp -Giao việc: Lấy bó 1 chục que tính và 3 que tính rời -HS lấy. (?) Được bao nhiêu que tính? -GV mười que tính và 3 que tính là mười ba que tính. -GV ghi bảng: 13 Đọc là: Mười ba. (?) Số 13 gồm mấy chục và mấy đơn vị? Số 13 là số có mấy chữ số? -HS viết bảng con: 13</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 3:</u> (8')</p> <p>Giới thiệu số 14, 15 <u>-MT</u>: Nhận biết được cấu tạo của số 14, 15. Biết đọc, viết các số 14, 15. Biết 14 gồm 1 chục và 4 đơn vị, 15 gồm 1 chục và 5 đơn vị. <u>-ĐD</u>: Bó 1 chục và 5 que tính rời. <u>-PP</u>:Trực quan, đàm thoại,...</p>	<p>Hoạt động cả lớp -Giao việc: Lấy bó 1 chục que tính và 4 que tính rời -HS lấy. (?) Được bao nhiêu que tính? -GV mười que tính và 4 que tính là mấy que tính? -GV ghi bảng: 14 Đọc là: Mười bốn. (?) Số 14 gồm mấy chục và mấy đơn vị? Số 14 là số có mấy chữ số? -HS viết bảng con: 14 *Thực hiện tương tự với số 15.</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 4:</u> (15')</p> <p>Thực hành <u>-MT</u>: Thực hành làm toán về cấu tạo số 14, 15; Đọc, viết số 14, 15 <u>-ĐD</u>: SGK trang 103, 104. Mô hình 13, 14, 15 ngôi sao Phiếu học tập ghi bài tập 3 <u>-PP</u>: Động não, thực hành,...</p>	<p>HD hs làm các bài tập SGK <u>+Bài 1:</u> .Hs viết số từ 10 đến 15; 15 đến 10. <u>+Bài 2:</u> Hoạt động cá nhân -Giao việc: Đếm số ngôi sao rồi ghi số tương ứng. -GV đính số ngôi sao- HS ghi số vào bảng con. -Các nhóm trình bày. - Nhận xét, bổ sung. <u>+Bài 3:</u> Hoạt động nhóm 6 Nổi tranh với số thích hợp HS thảo luận- Trình bày -Lớp nhận xét, bổ sung.</p>
<p><u>HOẠT ĐỘNG 5:</u> (4')</p>	<p>Hoạt động cả lớp</p>