

<p style="text-align: center;">$5 + 6 = 11$</p> <p>+ Đặt tính ,tính</p> $\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$ <p>- Y /c HS lập bảng 6 cộng với một số.</p> <p>+ Nêu cách nhẩm $6 + 9 = 15$</p> <p>+ Không nhớ kết quả của $6 + 7$ ta dựa vào đâu để tìm kết quả?</p> <p>+ Phép tính nào vừa có trong bảng 6 vừa có trong bảng 8,9 cộng với 1 số .</p> <p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt36):</p> <p>+ Nêu cách nhẩm $6 + 8$</p> <p>+ Còn cách nhẩm nào khác?</p> <p>- Bài 2(vbt36);</p> <p>+Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ trong phạm vi 20.</p> <p>- Bài 3(vbt36)</p> <p>+ Điền số để được kết quả đúng. Vận dụng bảng cộng 9,8,7,6</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 4(vbt36):</p> <p>+ Xác định điểm trong hình tròn , trong hình vuông. Tổng số điểm trong cả hai hình.</p> <p>- Bài 5(vbt36):</p> <p>+ Để điền dấu $<$, $>$, $=$ ta cần thực hiện tính ,so sánh.</p> <p>C/Củng cố dặn dò.</p>	<p>bày đặt tính, tính.</p> <p>- HS lập bảng 6 cộng với một số + HS đọc(cá nhân,đồng thanh) + nêu</p> <p>- HS trả lời- nhận xét.</p> <p>1/ HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- 3 HS nêu kết quả)- nx.</p> <p>- HS nêu cách nhẩm.</p> <p>2/- HS đọc yêu cầu - 3HS làm -trình bày- nx .</p> <p>3/ HS đọc yêu cầu- HS làm - nx .</p> <p>4/ HS đọc - nêu các điểm- HS làm-n .x</p> <p>5/ HS đọc yêu cầu – HS nêu – nx .</p> <p>- HS làm – nhận xét.</p>
--	--

TUẦN 7(TIẾT 5)

TOÁN :

26 + 5

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $26 + 5$.
- Biết giải bài toán về nhiều hơn.
- Biết thực hành đo độ dài đoạn thẳng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 95.

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính 26+ 5 + GV sử dụng 29que tính, 5 que tính. $26+ 5 = 52$</p> <p>+ Đặt tính ,tính : $\begin{array}{r} 26 \\ + \\ 5 \\ \hline 31 \end{array}$</p> <p>+ Vì sao hàng đơn vị có kết quả là 1, chục là 3(phép cộng có nhớ)</p> <p>A/ bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt37); +Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớphạm vi 100 .</p> <p>-Bài 3(vbt37): +Yêu cầu HS đọc tóm tắt +Có câu trả lời nào khác?Vì sao ta lấy 16+ 8 +Còn phép tính nào khác.</p> <p>-Bài 4(vbt37): Viết số đo rồi tính tổng độ dài 2 đoạn thẳng.</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 1(vbt37) dòng 2.</p> <p>- Bài 2(vbt37): + Để điền số ta cần thực hiện phép tính nào?Vận dụng dạng toán nào đã học.</p> <p>C/ củng cố dặn dò.</p>	<p>- HS lấy 26que tính, lấy thêm 5 que tính - HS nêu đề toán – nêu phép tính- nx.</p> <p>- HS đặt tính ,tính(bảng phụ) – trình bày đặt tính, tính – nx.</p> <p>- HS nêu - nhận xét.</p> <p>1/dòng 1 - HS đọc yêu cầu – 3HS làm – trình bày- nx . 3 /HS đọc tóm tắt + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>4 HS đọc yêu cầu - HS đo((nêu) - nx .</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu - HS làm(nêu) – nx</p>
--	--

TUẦN 8 (TIẾT 1)

TOÁN :

$36 + 25 .$

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 36 +25.
- Biết giải và trình bày bài giải bằng 1 phép tính .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 98

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính 36+15 + GV sử dụng 29que tính, 5 que tính.</p>	<p>-HS lấy 36 que tính, lấy thêm 25 que tính</p>
---	--

<p style="text-align: center;">$36 + 25 = 61$</p> <p>+ Đặt tính ,tính :</p> $\begin{array}{r} 36 \\ + \\ 25 \\ \hline 61 \end{array}$ <p>+ Vì sao hàng đơn vị có kết quả là 1, chục là 5 (phép cộng có nhớ)</p> <p>A/ bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt38)</p> <p>+Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ .</p> <p>Bài 2(vbt38):-Bài yêu cầu gì?</p> <p>-HSlàm</p> <p>+ Vì sao $26 + 19$ thì 9 thẳng với 6, hàng chục có kết quả là 4, đơn vị là 5</p> <p>+ Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.</p> <p>Bài 3(vbt24):</p> <p>+Yêu cầu HS đọc tóm tắt</p> <p>+Có câu trả lời nào khác?Vì sao ta lấy $46+36$</p> <p>+Còn phép tính nào khác.</p> <p>B/Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 1(vbt38):dòng 2.</p> <p>- Bài 4vbt38):</p> <p>+ Tô màu quả bóng ghi phép tính có kết quả là 45 ta cần thực hiện tính.</p> <p>C/ Cũng cố dặn dò.</p>	<p>- HS nêu đề toán - nêu phép tính- nx.</p> <p>- HS đặt tính ,tính(bảng phụ) - trình bày đặt tính, tính -nx.</p> <p>- HS nêu - nhận xét.</p> <p>1/dòng 1.</p> <p>- HS đọc yêu cầu - 3HS làm -trình bày-nx .</p> <p>2/-HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính.</p> <p>3 /HS đọc tóm tắt + phân tích đề toán+ giải - nhận xét.</p> <p>- HS nêu- nhận xét.</p>
--	---

TUẦN 8(TIẾT 2)

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Thuộc bảng 6,7,8,9,cộng với một số .
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán về nhiều hơn dưới dạng sơ đồ.
- Biết nhận dạng hình tam giác.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 100.

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt39) + Nêu cách nhẩm $6 + 8$ + Còn cách nhẩm nào khác?</p> <p>- Bài 2(vbt39); + Muốn tính tổng ta làm thế nào?</p> <p>- Bài 3(vbt39) + HS đọc y/ c bài + Đọc tóm tắt + Dạng toán gì? Làm thế nào?</p> <p>B/ Bài tập phát triển;</p> <p>- Bài 3(vbt39); + HS đọc yêu cầu. $4 + 6 = ?(10); 10 + ? = 17$ + Những số nào cộng với 6 và được kết quả cộng tiếp với mấy?</p> <p>- Bài 5(vbt39): + Xác định tổng số hình tam giác, tứ giác.</p> <p>C/ Cũng cố dặn dò.</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- 3 HS nêu kết quả)- nx. - HS nêu cách nhẩm.</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu – HS thực hiện- nx.</p> <p>3/ HS đọc y/c + đọc tóm tắt(Hs nêu) - n x. - HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét.</p> <p>3/ HS đọc yêu cầu(phân tích mẫu)- HS Làm- trình bày- nhận xét.</p> <p>5/HS đọc – nêu tên số hình tam giác, tứ giác- n x.</p>
---	--

TUẦN 8(TIẾT 3)

TOÁN :

BẢNG CỘNG.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Thuộc bảng cộng đã học.
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán về nhiều hơn.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy the sách bài soạn trang 103.

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt40): + Y/c HS đọc dòng 1 và 3 đó là phép tính ở bảng cộng nào? + Nêu cách nhẩm. Vận dụng bảng cộng đã học</p> <p>+ - Bài 2(vbt40) +Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ .</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu – HS làm (2 đọc dòng 1 và dòng 3...) –n x.</p> <p>2/ phép tính 1,2,3. - HS đọc yêu cầu - 3HS làm -trình bày- nx .</p>
---	--

<p>- Bài 3(vbt40) + HS đọc, bài toán cho biết gì? Hỏi gì? + Dạng toán gì? Làm thế nào? B/ Bài tập phát triển: - Bài 2(vbt40) phép tính 4,5 - Bài 5(vbt40): + Xác định tổng số hình tam giác, tứ giác. C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>3/ HS đọc y/c + HS phân tích đề toán(HS nêu) - n x. - HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét.</p> <p>5/HS đọc – nêu tên số hình tam giác, tứ giác- n x.</p>
--	---

TUẦN 8(TIẾT 4)

TOÁN :

LUYỆN TẬP.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- ghi nhớ và tái hiện nhanh bảng cộng trong phạm vi 20 để tính nhẩm; cộng có nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán có một phép cộng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 104.

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt41) + Nêu cách nhẩm $6 + 8$ + Còn cách nhẩm nào khác? - Bài 3(vbt41): + Vì sao $34 + 38$ thì 4 thẳng với 8, hàng chục có kết quả là 7, đơn vị là 2 + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100. - Bài 4(vbt41) + HS đọc, bài toán cho biết gì? Hỏi gì? + Dạng toán gì? Làm thế nào? B/ Bài tập phát triển: - Bài 2(vbt(41): + Nhận xét 2 phép tính có gì giống nhau? + Mqh giữa hai phép tính. - Bài 5(vbt41): + Điền chữ số thích hợp vào ô trống .Ta cần so sánh cs hàng nào?</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu- HS làm(4HS đọc phép tính- 4HS nêu kết quả)- nx. - HS nêu cách nhẩm.</p> <p>3/-HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính.</p> <p>4/ HS đọc y/c + HS phân tích đề toán(HS nêu) - n x. - HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét.</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu(làm)- trình bày-n x. - HS trả lời -n x .</p> <p>5/ Hs đọc yêu cầu – HS(nêu) - HS làm Trình bày - n x.</p>
---	--

C/Củng cố dặn dò.

TUẦN 8(TIẾT 5)

TOÁN :

CỘNG CÓ TỔNG BẰNG 100.

I.MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Biết thực hiện phép cộng có tổng bằng 100.
- Biết cộng nhẩm các số tròn chục .
- Biết giải bài toán với một phép tính cộng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:Bảng phụ.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 107.

B/S:

- Giới thiệu phép tính có tổng bằng 100.

$$83 + 17 = ?$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ + 17 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$83 + 17 = 100.$$

Phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.

$$\text{VD: } 29 + 71 =$$

A/ Bài tập hoàn thành:

- Bài 1(vbt42)

- + Vì sao $77 + 23$ thì 7hàng với 3,hàng chục có kết quả là 10đơn vị là 0
- + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.

- Bài 2 (vbt42)

- + Nêu cách nhẩm $80 + 20$
- + Còn cách nhẩm nào khác?

- Bài 4(vbt42)

- + HS đọc, bài toán cho biết gì? Hỏi gì?
- + Dạng toán gì? Làm thế nào?

B/ Bài tập phát triển:

- Bài 3(vbt42):

- + Để điền số ta cần thực hiện phép tính nào?

- -Bài 5(vbt42):

Để nói 2 số có tổng bằng 100 ta cần làm gì?

- HS đọc phép tính.

-HS đặt tính, tính (bảng phụ) – trình bày đặt tính- nhận xét.

- HS đặt tính, tính – trình bày – n x

1/HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính.

2/ HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- 3HS nêu kết quả)- nx.

- HS nêu cách nhẩm.

4/ HS đọc y/c + HS phân tích đề toán(HS nêu) - n x.

- HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét.

3/HS đọc yêu cầu - HS làm(nêu) – nx

5/Hs đọc yêu cầu – phân tích mẫu- HS làm – n x.

TUẦN 9(TIẾT 1)

TOÁN :

LÍT

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU;

-Biết sử dụng chai 1 lít hoặc ca 1 lít để đong đo nước dầu...

-Biết ca 1 lít, chai 1 lít biết lít là đơn vị đo dung tích.Biết đọc,viết tên gọi và kí hiệu của lít.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:Ca, cốc can ,bình nước.

- can đựng lít có vạch chia(18 lít , 20 lít)

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 110 .

B/S:

<p>*/Giới thiệu nhiều hơn, ít hơn(nước): + Đổ đầy nước vào cốc bé, ca to + Kiểm tra thế nào để biết cốc ít nước hơn ca. Ca nhiều nước hơn cốc?</p> <p>KL: đồ vật chứa có chứa nước như ca,cốc, hay can , bình nhiều nước hơn (ít nước hơn).... Ta dùng đơn vị đo là lít.</p> <p>*/ Giới thiệu lít(l): Lít viết tắt là (l) + Giới thiệu ca 1 lít ,chai 1 lít + Đổ sữa vào ca 1 lít . Nhân xét sữa có dung lượng là bao nhiêu? =>số lít đựng được của ca và túi như nhau. + VD: Can to chứa nước nhưng không biết chứa lượng nước là bao nhiêu. Vậy ta rót nước từ can sang chai 1 lít(liên tiếp)</p> <p>KL: dùng chai 1 lít để đo sức chứa của chất lỏng.</p> <p>A/ bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt43): + Đọc viết (theo mẫu) đơn vị đo là lít. - Bài 2(vbt43): +Tính .Chú ý kết quả kem theo đơn vị đo là lít. - Bài 4(vbt43): +Yêu cầu HS đọc +Có câu trả lời nào khác?Vì sao ta lấy 16+ 25</p>	<p>- HS nx lượng nước ở cốc bé với ca to, Ca to với cốc bé. - HS thực hành : đổ nước ở ca ra vật khác,đổ nước ở cốc vào ca(thấy ca không đầy nước).Vậy nước ở cốc ít hơn, ca nhiều nước hơn,</p> <p>-HS đọc , viết đơn vị đo lít(l) – n .x. - HS đọc: - HS trả lời – n. x</p> <p>-HS quan sát + nêu lượng nước ở can</p> <p>1/ Hs đọc – HS làm 2/ HS đọc yêu cầu – HS làm – trình bày – n.x 4 /HS đọc + phân tích đề toán tóm tắt + giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p>
--	---

<p>+Còn phép tính nào khác. B/ Bài tập phát triển: - Bài 3(vbt43) + Viết phép tính theo mẫu. + QS tranh 1:can chứa b/n lít sữa? rót ra xô b/n lít? */ Thực hành C/ củng cố dặn dò.</p>	<p>3/- HS đọc yêu cầu – phân tích mẫu (nêu). Lập đề toán , lập phép tính- nx. HS làm –đọc – n.x.</p>
---	---

TUẦN 9(TIẾT 2)

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Biết thực hiện phép tính và giải toán với các số đo theo đơn vị lít.
- Biết sử dụng chai 1 lít hoặc ca một lít để đong đo lít dầu, nước...
- Biết giải toán có liên quan đến đơn vị lít.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :Ca, chai 1 lít.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang113.

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt44) +Tính .Chú ý kết quả kem theo đơn vị đo là lít. - Bài 2(vbt44): + Quan sát tranh 1:ca to chứa mấy lít, ca bé chứa mấy lít? Em hiểu vòng tròn nghĩa là gì? Muốn biết cả 2ca chứa b/ n lít ta làm thế nào - Bài 3(vbt44) + HS đọc, bài toán cho biết gì? Hỏi gì? + Dạng toán gì? Làm thế nào? B/Bài tập phát triển: -- Bài 4(vbt44) + HS đọc y/ c bài + Đọc tóm tắt + Dạng toán gì? Làm thế nào? */Thực hành: Đong chai 1 lít đổ vào can(can chứa mấy lít). C/Củng cố dặn dò.</p>	<p>1/HS đọc yêu cầu – HS làm – trình bày – n.x 2/ HS đọc yêu cầu- HS nêu – n.x . - HS làm – n/x. 3/HS đọc y/c + HS phân tích đề toán(HS nêu) - n x. - HS giải (bảng lớp ,vở) – trình bày - HS nhận xét. 4/ HS đọc y/c + đọc tóm tắt(Hs nêu) - n x. - HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét.</p>
--	---

TUẦN 9(TIẾT 3)

TOÁN:

LUYỆN TẬP CHUNG.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng với dạng đã học, phép cộng có kèm theo đơn vị kg, lít.
- Biết tìm số hạng ,tổng.
- Biết giải bài toán với một phép cộng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC;

Dạy theo sách bài soạn trang 115.

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>-Bài 1(vbt45): + Nêu cách tính $17 + 6$.Vậy đây là phép cộng không nhớ hay có nhớ?</p> <p>- Bài 2(vbt45): + Quan sát tranh 1: Bài toán cho biết gì? Em hiểu vòng tròn nghĩa là gì? Muốn biết cả 2 bao chứa có b/n ta làm thế nào?</p> <p>- Bài 3(vbt45) + Muốn tính tổng ta làm thế nào?</p> <p>-- Bài 4(vbt45) + HS đọc y/ c bài + Đọc tóm tắt + Dạng toán gì? Làm thế nào?</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 5(vbt45): + để khoanh vào chữ đặt trước câu trả lời đúng ta cần quan sát tranh. +Đĩa cân bên trái có khối lượng là b/n? + Nhận xét hai đĩa cân và kim chỉ? + Cho biết quả bí nặng b/n kg?</p> <p>C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu – HS làm (nêu)- n/x. - HS nêu – n/x.</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu(HS nêu) – HS làm n/x.</p> <p>3/HS đọc yêu cầu –làm(nêu) –n/x.</p> <p>4/ HS đọc y/c + đọc tóm tắt(Hs nêu) - n x. - HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét.</p> <p>5/HS đọc yêu cầu(HS nêu) –làm –n/x.</p>
---	---

TUẦN 9(TIẾT 4)

TOÁN :

KIỂM TRA ĐỊNH KỲ GIỮA KÌ I.

I MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Kiểm tra tập trung vào các nội dung sau;
- + Kỹ năng thực hiện phép cộng qua 10, cộng có nhớ trong phạm vi 100.
- + Nhận dạng hình chữ nhật, nêu các điểm cho trước để được hình.

+ Giải toán có lời văn dạng nhiều hơn, ít hơn liên quan đến đơn vị (kg, lít).

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. KIỂM TRA:

Bài 1: tính

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ + \\ \hline 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ + \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ + \\ \hline 44 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ + \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ + \\ \hline 39 \end{array}$$

Bài 2: Đặt tính rồi tính:

$$36 + 25 \qquad 49 + 24 \qquad 37 + 36 \qquad 8 + 28$$

Bài 3:

Một cửa hàng lần đầu bán được 28 kg đường, lần sau bán được nhiều hơn lần đầu 13kg đường. Hỏi lần sau cửa hàng đó bán được bao nhiêu kilôgam đường?

Bài 4:

Dùng thước và bút nối các điểm để có

a/ Hình tứ giác

b/ Hình chữ nhật

Bài 5:

Điền chữ số thích hợp vào ô trống:

$$\begin{array}{r} 4 \square \\ + \square 6 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \square \\ \hline \square 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \square \\ + \square 6 \\ \hline 45 \end{array}$$

IV. Thang điểm: Bài 1 (3điểm) Bài 4(1 điểm)

Bài 2(2điểm) Bài 5(1 điểm)

Bài 3(3 điểm)

TUẦN 9(TIẾT 5)

TOÁN : TÌM SỐ HẠNG TRONG MỘT TỔNG.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

-Biết tìm x trong các dạng bài tập $x + a = b$; $a + x = b$ (a, b là các số không quá 2cs) bằng sử dụng mối quan hệ thành phần và kết quả của phép tính.

- Biết tìm một số hạng khi biết tổng và số hạng kia

- Biết giải bài toán có một phép tính trừ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :Hình SGK

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 117.

B/S:

<p>*/ GV đưa hình SGK:</p> <p>- Hình 1: +phần 1, 2 có b/n ô vuông? Cả 2 phần có b/n ô vuông? + Muốn tìm phần 1 ra 6 ô , phần 2 ra 4 ô ta làm thế nào?</p> <p>- Hình 2:+ Phần 1,2 có b/n ô vuông ? cả hai phần có b/n ô vuông? $x + 4 = 10$ + Số hạng 1(x) là b/ n? Làm tính gì để x là 6 $X = 10 - 4$ $x = 6$</p> <p>- Hình 3: tương tự Hình 2: $6 + x = 10$</p> <p>- KL: SGK</p> <p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt47) + Bài yêu cầu gì ? Xác định x là thành phần gì trong phép cộng ? + Cách tìm số hạng, hướng dẫn mẫu .</p> <p>- Bài 2(vbt47): + HS đọc y/c , đọc dòng 1,2,3 của bảng số. + Bài y/c gì? ô trống là thành phần gì? + Muốn tìm tổng , số hạng ta làm thế nào?</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 3(vbt47):+ HS đọc bài + Đọc tóm tắt + Dạng toán gì? Làm thế nào ?</p> <p>-Bài 4(vbt47): +HS đọc y/c và quan sát đoạn thẳng. Vậy đoạn thẳng AC , AB là b/n? + Muốn tìm đoạn thẳng BC làm thế nào ?</p> <p>C/ củng cố dặn dò.</p>	<p>- HS quan sát H1(HS trả lời-n/x) - HS nêu phép tính+ nêu tên thành phần của phép tính . - HS trả lời – n/x. - HS đọc 3 phép tính.</p> <p>- HS quan sát H1(HS trả lời-n/x) - HS nêu phép tính+ nêu tên thành phần của phép tính .</p> <p>- HS làm (bảng phụ)- trình bày – n/x - HS đọc KL</p> <p>1/Hs đọc y/c- đọc mẫu (5HS làm) – trình bày – n/x</p> <p>2/cột 1,2,3 - HS đọc yêu cầu - HS trả lời – n/x. - HS làm – n/x</p> <p>3/ HS đọc +phân tích đề toán(HS nêu) - HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét.</p> <p>4/HS đọc yêu cầu – HS trả lời –n/x - HS làm – trình bày – n/x.</p>
---	--

TUẦN 10 (TIẾT 1)

TOÁN:

LUYỆN TẬP

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Biết tìm x trong các dạng bài tập $x + a = b$; $a + x = b$ (với a,b là các số không quá 2cs)
- Biết giải bài toán có một phép trừ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :

Dạy theo sách bài soạn trang 120.

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt48) + Bài yêu cầu gì ? Xác định x là thành phần gì trong phép cộng ? + Cách tìm số hạng .</p> <p>- Bài 2(vbt48) + Nêu được mqh giữa 2 phép trừ với 2 phép cộng.</p> <p>- Bài 4(vbt48) + Hs đọc yêu cầu , hoàn thiện đề toán. + bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì?</p> <p>- Bài 5(vbt48) + Nêu được cách tìm số hạng</p> <p>B/ Bài tập phát triển</p> <p>- Bài 3(vbt48) + HS đọc yêu cầu + Nhận xét mối quan hệ giữa hai phép tính VD: $17-4-3=10$ $17-7=10$</p> <p>*) Một số trừ đi một tổng</p> <p>C/ củng cố dặn dò</p>	<p>1/HS đọc y/c- HS nêu -(5HS làm) – trình bày – n/x</p> <p>2/HS đọc yêu cầu- 3HS làm- trình bày- n/x - HS trả lời</p> <p>4/ HS đọc y/c- hoàn thiện đề toán- n/x - Phân tích đề toán- giải- n/x</p> <p>5/ HS đọc yêu cầu- làm</p> <p>3/ HS đọc yêu cầu- HS làm- trình bày- n/x -SBT giống nhau, hiệu giống nhau</p>
---	--

TUẦN 10(TIẾT 2)

TOÁN:

SỐ TRÒN CHỤC TRỪ ĐI MỘT SỐ

I/ MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Biết thực hiện phép trừ có nhớ trong phạm vi 100- trường hợp SBT là số tròn chục, ST là số có 1CS hoặc 2CS

- Biết giải bài toán có 1 phép tính(số tròn chục trừ đi một số)

II/ ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: que tính

III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 122

B/S

<p>*/ Giới thiệu phép tính 40-8 + GV lấy 40 que tính +Lấy thế nào để được 40 que tính nhanh nhất</p>	<p>- HS lấy 40 que tính+ kiểm tra que tính</p>
---	--

<p>và chính xác nhất?</p> <p>-Nếu đề 4 thẻ 1 chục thì có bớt được 8 que tính một cách dễ dàng ko?(thay thẻ 1 chục thành 10 que tính)</p> <p>+GV chốt cách thực hiện trên que tính</p> <p>+Yêu cầu học sinh đặt tính và tính</p> $\begin{array}{r} 40 \\ - 8 \\ \hline 32 \end{array}$ <p>*/ Giới thiệu phép tính 40 -18(tương tự)</p> <p>A/ Bài tập hoàn thành</p> <p>- Bài 1(vbt 49)</p> <p>+ Nêu đặt tính và tính số tròn chục trừ đi một số</p> <p>- Bài 3(vbt 49)</p> <p>+ Bài toán cho biết gì và hỏi gì</p> <p>B/ Bài tập phát triển</p> <p>- Bài 2(vbt 49)</p> <p>+ Xác định thành phần trong phép cộng</p> <p>+ Nêu cách tìm số hạng</p> <p>- Bài 4(vbt 49)</p> <p>+ Xác định được số tròn chục liền trước liền sau 1 số</p> <p>C/ Củng cố dặn dò</p>	<p>- HS trả lời</p> <p>-HS thao tác trên que tính, tìm kết quả</p> <p>-HS nêu cách thực hiện trên que tính (40-8=32)</p> <p>-HS đặt tính, tính(bảng phụ)- nêu cách đặt tính và tính- n/x.</p> <p>1/HS đọc yêu cầu- HS làm(trình bày) - nx</p> <p>3/ HS đọc đề toán- phân tích đề toán-HS làm- nx.</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu(nêu)- HS làm (nêu cách tìm số hạng).</p> <p>4 /Hs làm – nx.</p>
---	--

TUẦN 10 (TIẾT 3)

TOÁN: 11 TRỪ ĐI MỘT SỐ : 11- 5

I.MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết cách thực hiện phép trừ dạng 11- 5, lập được bảng 11 trừ đi một số .
- Biết giải bài toán có một phép tính trừ dạng 11- 5 .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :

Dạy theo sách bài soạn trang 126.

B/S:

<p>*/ Giới thiệu phép tính 11- 5.</p> <p>+ GV ,HS lấy 11 que tính, y/c HS kiểm tra số que tính đã lấy đúng đủ chưa?</p> <p>+ Lấy thế nào để được 11 que tính nhanh nhất và chính xác nhất? bớt đi 5</p> <p>+ Nếu đề 1 thẻ 1 chục và 1que tính dôi thì bớt</p>	<p>- Hs lấy 11 que tính, kiểm tra số que tính (đúng , đủ)</p> <p>- HS trả lời(đặt đề toán) – nx.</p> <p>- HS trả lời</p>
--	--

<p>được 5que tính một cách dễ dàng không?(thay thẻ 1 chục bằng 10 que tính dờì) -Chốt cách thực hiện trên que tính +Yêu cầu học sinh đặt tính và tính: $11 - 5 = ?$</p> $\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline 6 \end{array}$ <p style="text-align: center;">$11 - 5 = 6$</p> <p>*/ Lập bảng 11 trừ đi một số. +Nêu cách nhẩm $11 - 9 = 2$ + yêu cầu HS đọc bảng 11 trừ đi một số. +Quên mất kết quả của $11 - 8$ thì ta dựa vào đâu để tìm kết quả? A/ Bài tập hoàn thành -Bài 1(vbt 50) +Nêu cách nhẩm $7+4$ và $11-7$ +Mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ +Củng cố bảng cộng đã học và bảng 11 trừ đi 1 số -Bài 2(vbt 50) +Nêu đặt tính rồi tính -Bài 4(vbt 50) +Điền dấu cộng và trừ để được kết quả đúng B/ Bài tập phát triển -Bài 1(vbt 50) phần b + Nhận xét mối quan hệ giữa hai phép tính VD: $11-1-6= 4$ $11-7 = 4$ *) Một số trừ đi một tổng -Bài 3(vbt 50) + Bài toán cho biết gì, bài hỏi gì? C/ Củng cố dặn dò</p>	<p>-HS thao tác trên que tính, tìm kết quả -HS nêu cách thực hiện trên que tính ($11 - 5 = 6$) -HS đặt tính, tính(bảng phụ)- nêu cách đặt tính và tính- n/x.</p> <p>- HS lập bảng 11 trừ đi một số(bảng phụ)- trình bày - nx . -HS đọc bảng 11 trừ đi một số (cá nhân, đồng thanh)+Nêu- nx.</p> <p>1/ HS đọc yêu cầu(4 HS đọc phép tính, 4HS nêu kết quả)- n/x</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu- HS làm(nêu đặt tính, tính) 4/HS đọc yêu cầu- làm- n/x</p> <p>3/HS đọc đề toán+ phân tích đề toán HS giải- n/x</p>
--	---

TUẦN 10(TIẾT 4)

TOÁN:

31 – 5

I/MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Biết thực hiện phép trừ có nhớ trong phạm vi 100, dạng $31-5$
- Biết giải bài toán có 1 phép tính trừ dạng $31 -5$

- Nhận biết giao điểm của 2 đoạn thẳng

II/ ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: que tính, các thẻ 1 chục

III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Dạy theo sách bài soạn 129

B/S

***/ Giới thiệu phép tính 31-5.**

+ GV ,HS lấy 31que tính, y/c HS kiểm tra số que tính đã lấyđúng đủ chưa?

+ Lấy thế nào để được 31 que tính nhanh nhất và chính xác nhất? bớt đi 5

+ Nếu để 3 thẻ 1 chục và 1que tính dôi thì bớt được 5que tính một cách dễ dàng không?(thay thẻ 1 chục bằng 10 que tính dôi)

-Chốt cách thực hiện trên que tính

+Yêu cầu học sinh đặt tính và tính: $31 - 5 = ?$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 5 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$31 - 5 = 26$$

+ $31 - 5 = 26$ vì sao hàng đơn vị là 6,hàng chục là 2?

A/ Bài tập hoàn thành

-Bài 1(vbt 51)

+Nêu được cách tính

-Bài 2(vbt 51)

+Nêu đặt tính và tính hiệu

-Bài 3(vbt 51)

+Bài toán cho biết gì và hỏi gì?

-Bài 4(vbt 51)

+Củng cố giao điểm 2 đoạn cắt nhau

B/ Bài tập phát triển

-Bài 2(vbt 51) phần c,d,e

C/Củng cố dặn dò

- Hs lấy 31 que tính, kiểm tra số que tính (đúng , đủ)

- HS trả lời(đặt đề toán) – nx.

- HS trả lời

-HS thao tác trên que tính, tìm kết quả

-HS nêu cách thực hiện trên que tính

($31 - 5 = 26$)

-HS đặt tính, tính(bảng phụ)- nêu cách đặt tính và tính- n/x.

-HS trả lời- n/x

1/ HS đọc y/c- làm(trình bày cách tính)

2/HS đọc yêu cầu- làm(trình bày đặt tính và tính hiệu)

3/ HS đọc đề toán+ phân tích+ bài giải+ n/x

4/HS đọc yêu cầu –làm

HS hoàn thành

TUẦN 10(TIẾT 5)

TOÁN

31 – 15

I/MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Biết thực hiện phép trừ có nhớ dạng $31 - 15$

- Vẽ được hình tam giác theo mẫu(trên giấy ô li)

II/ ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: que tính, các thẻ 1 chục

III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Dạy theo sách bài soạn trang 132

B/S

<p>*/ Giới thiệu phép tính 31-15</p> <p>+ GV ,HS lấy 31que tính, y/c HS kiểm tra số que tính đã lấyđúng đủ chưa?</p> <p>+ Lấy thế nào để được 31 que tính nhanh nhất và chính xác nhất? bớt đi 15</p> <p>+ Nếu để 3 thẻ 1 chục và 1que tính dôi thì bớt được15que tính một cách dễ dàng không?(thay thẻ 1 chục bằng 10 que tính dôi)</p> <p>-Chốt cách thực hiện trên que tính</p> <p>+Yêu cầu học sinh đặt tính và tính: $31-15 = ?$</p> $\begin{array}{r} 31 \\ -15 \\ \hline 16 \end{array}$ <p>$31- 5 = 16$</p> <p>+$31-15= 16$ vì sao hàng đơn vị là 6,hàng chục là 1?</p> <p>A/ Bài tập hoàn thành</p> <p>-Bài 1(vbt 52)</p> <p>+Nêu được cách tính</p> <p>-Bài 2(vbt 52)</p> <p>+Nêu đặt tính và tính hiệu</p> <p>-Bài 4(vbt 51)</p> <p>+Củng cố giao điểm 2 đoạn cắt nhau</p> <p>B/ Bài tập phát triển</p> <p>-Bài 3(vbt 52)</p> <p>+Xác định thành phần chưa biết trong phép cộng</p> <p>+Nêu cách tìm số hạng</p> <p>C/Củng cố dặn dò</p>	<p>- Hs lấy 31 que tính, kiểm tra số que tính (đúng , đủ)</p> <p>- HS trả lời(đặt đề toán) – nx.</p> <p>- HS trả lời</p> <p>-HS thao tác trên que tính, tìm kết quả</p> <p>-HS nêu cách thực hiện trên que tính</p> <p>($31-15= 16$)</p> <p>-HS đặt tính, tính(bảng phụ)- nêu cách đặt tính và tính- n/x.</p> <p>-HS trả lời- n/x</p> <p>1/ HS đọc y/c- làm(trình bày cách tính)</p> <p>2/HS đọc yêu cầu- làm(trình bày đặt tính và tính hiệu)</p> <p>4/HS đọc yêu cầu –làm</p> <p>3/HS đọc yêu cầu- nêu- n/x</p> <p>-HS làm- n/x</p>
---	--

TUẦN 11 (TIẾT 1)

TOÁN :

LUYỆN TẬP.

I MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Thuộc bảng 11 trừ đi một số.
- Thực hiện được phép trừ dạng $51 - 15$.
- Biết tìm số hạng trong một tổng .
- Biết giải bài toán có một phép tính trừ dạng $51 - 15$.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 136.

B/S:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt53): + Nhận xét gì về SBT + Nêu cách nhẩm 11- 9 KL: vận dụng bảng 11 trừ đi một số.</p> <p>-Bài 2(vbt53): + Nhận xét SBT có gì giống nhau? +Vận dụng kiến thức nào để làm? + Nêu được đặt tính ,tính . KL: Đặt tính, tính(phép trừ có nhớ trong phạm vi 100)</p> <p>- Bài 3(vbt53) + Hs đọc yêu cầu , hoàn thiện đề toán. + bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì?</p> <p>- Bài 4(vbt 53) + Xác định thành phần trong phép cộng. + Nêu cách tìm số hạng.</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 5(vbt53): + Điền dấu cộng hoặc dấu trừ để được kết quả đúng.</p> <p>- Bài 6(vbt53): + Vẽ được hình theo mẫu(hình tam giác).</p> <p>C/Củng cố dặn dò.</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu- HS nêu . - 4HS đọc phép tính- 4 HS nêu kết quả. - Nêu cách nhẩm- n.x.</p> <p>2/HS đọc yêu cầu – HS nêu - HS làm(trình bày đặt tính ,tính)- n.x</p> <p>3/ HS đọc y/c- hoàn thiện đề toán- n/x - Phân tích đề toán- giải- n/x - Đối vở kiểm tra</p> <p>4/ HS đọc yêu cầu(nêu)- HS làm (nêu cách tìm số hạng). 5/HS làm – n.x.</p> <p>6/HS vẽ hình – nêu cách vẽ.</p>

TUẦN 11 (TIẾT 2)

TOÁN : 12 TRỪ ĐI MỘT SỐ : 12 – 8.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết cách thực hiện phép trừ dạng $12 - 8$; lập được bảng 12 trừ đi một số .

- Biết giải bài toán có một phép tính trừ dạng $12 - 8$.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 138.

B/S:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<p>*/ Giới thiệu phép tính $12 - 8$.</p> <p>- GV lấy 12 que tính + GV ,HS lấy 12 que tính, y/c HS kiểm tra số que tính đã lấy đúng đủ chưa? + Lấy thế nào để được 12 que tính nhanh nhất và chính xác nhất? bớt đi 8 + Nếu để 1 thẻ 1 chục và 2que tính dôi thì bớt được 8que tính một cách dễ dàng không?(thay thẻ 1 chục bằng 10 que tính dôi) -Chốt cách thực hiện trên que tính +Yêu cầu học sinh đặt tính và tính: $12 - 8 = ?$</p> $\begin{array}{r} 12 \\ - 8 \\ \hline 4 \end{array}$ <p style="text-align: center;">$12 - 8 = 4$</p> <p>*/ Lập bảng 12 trừ đi một số.</p> <p>+Nêu cách nhẩm $12 - 9 = 3$ + yêu cầu HS đọc bảng 12 trừ đi một số. +Quên mất kết quả của $12 - 7$ thì ta dựa vào đâu để tìm kết quả?</p> <p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>-Bài 1(vbt 54): +Nêu cách nhẩm $8+4$ và $12-4$ +Mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ +Củng cố bảng cộng đã học và bảng 12 trừ đi 1 số</p> <p>-Bài 2(vbt 54):+Nêu đặt tính rồi tính -Bài 4(vbt 54):+Điền số để được kết quả đúng</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>-Bài 1(vbt 54) phần b + Nhận xét mối quan hệ giữa hai phép tính VD: $12-2-5= 5$ $12-7 = 4$</p> <p>*) Một số trừ đi một tổng</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p>	<p>- Hs lấy 12 que tính, kiểm tra số que tính (đúng , đủ)</p> <p>- HS trả lời(đặt đề toán) – nx.</p> <p>- HS trả lời -HS thao tác que tính, tìm kết quả -HS nêu cách thực hiện trên que tính ($12 - 8 = 4$) -HS đặt tính, tính(bảng phụ)- nêu cách đặt tính và tính- n/x.</p> <p>- HS lập bảng 12 trừ đi một số(bảng phụ)- trình bày - nx . -HS đọc bảng 12 trừ đi một số (cá nhân, đồng thanh)+Nêu- nx.</p> <p>1/ HS đọc yêu cầu(4 HS đọc phép tính, 4HS nêu kết quả)- n/x</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu- HS làm(nêu đặt tính, tính)</p> <p>4/HS đọc yêu cầu- làm- n/x</p> <p>1/ Hoàn thành</p>

<p>-Bài 3(vbt 54): + Bài toán cho biết gì, bài hỏi gì? C/ Cũng cố dặn dò.</p>	<p>3/HS đọc đề toán+ phân tích đề toán HS giải- n/x.</p>
--	--

TUẦN 11 (TIẾT 3)

TOÁN : **32 – 8.**

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Biết thực hiện phép trừ có nhớ trong phạm vi 100, dạng 32 - 8 .
- Biết giải bài toán có một phép tính trừ dạng 32- 8 .
- Biết tìm số hạng trong một tổng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC : Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 141.

B/S:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<p>*/ Giới thiệu phép tính 32- 8. + GV ,HS lấy 32 que tính, y/c HS kiểm tra số que tính đã lấy đúng đủ chưa? + Lấy thế nào để được 32 que tính nhanh nhất và chính xác nhất? bớt đi 8 + Nếu để 3 thẻ 1 chục và 2que tính dờ thì bớt được 8que tính một cách dễ dàng không?(thay thẻ 1 chục bằng 10 que tính dờ) -Chốt cách thực hiện trên que tính +Yêu cầu học sinh đặt tính và tính: $32 - 8 = ?$</p> <div style="text-align: right; margin-right: 100px;"> $\begin{array}{r} 32 \\ - 8 \\ \hline 24 \end{array}$ </div> <p style="text-align: center;">$32 - 8 = 24$</p> <p>A/ Bài tập hoàn thành -Bài 1(vbt 55) + Nhận xét SBT có gì giống nhau? Vận dụng bảng trừ nào để làm? +Nêu được cách tính. -Bài 2(vbt 54): +Nêu đặt tính rồi tính . - Bài 3(vbt54)</p>	<p>- Hs lấy 32 que tính, kiểm tra số que tính (đúng , đủ) - HS trả lời (đặt đề toán) – nx. - HS trả lời -HS thao tác trên que tính, tìm kết quả -HS nêu cách thực hiện trên que tính ($32 - 8 = 24$) -HS đặt tính, tính(bảng phụ)- nêu cách đặt tính và tính- n/x. 1/ HS đọc y/c- làm(trình bày cách tính) 2/ HS đọc yêu cầu- HS làm(nêu đặt tính, tính) 3/ HS đọc y/c- hoàn thiện đề toán- n/x</p>

<p>+ Hs đọc yêu cầu , hoàn thiện đề toán. + bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? - Bài 4(vbt 54) + Xác định thành phần trong phép cộng. + Nêu cách tìm số hạng. B/ Bài tập phát triển: - Bài 5(vbt53): + Vẽ được hình theo mẫu(hình vuông). C/Củng cố dặn dò.</p>	<p>- Phân tích đề toán- giải- n/x - Đổi vở kiểm tra 4/ HS đọc yêu cầu(nêu)- HS làm (nêu cách tìm số hạng). 5/HS vẽ hình – nêu cách vẽ.</p>
---	---

TUẦN 11 (TIẾT 4)

TOÁN :

52 - 28

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU ;

- Biết thực hiện phép trừ có nhớ trong phạm vi 100, dạng 52 - 28 .
- Biết giải bài toán có một phép tính trừ dạng 52 – 28.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC : Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 144 .

B/S:

<p>*/ Giới thiệu phép tính 52-28 + GV ,HS lấy 52que tính, y/c HS kiểm tra số que tính đã lấy đúng đủ chưa? + Lấy thế nào để được 52 que tính nhanh nhất và chính xác nhất? bớt đi 28 + Nếu để 5 thẻ 1 chục và 2que tính dôi thì bớt được28que tính một cách dễ dàng không?(thay thẻ 1 chục bằng 10 que tính dôi) -Chốt cách thực hiện trên que tính +Yêu cầu học sinh đặt tính và tính: 52-28 = ?</p> $\begin{array}{r} 52 \\ -28 \\ \hline 24 \end{array}$ <p>52- 28 = 24 +52-28= 24 vì sao hàng đơn vị là 4,hàng chục là 2? A/ Bài tập hoàn thành -Bài 1(vbt 56):</p>	<p>- Hs lấy 52 que tính, kiểm tra số que tính (đúng , đủ) - HS trả lời (đặt đề toán)– nx. - HS trả lời -HS thao tác trên que tính, tìm kết quả -HS nêu cách thực hiện trên que tính (52 - 28 = 24) -HS đặt tính, tính(bảng phụ)- nêu cách đặt tính và tính- n/x. -HS trả lời- n/x 1/ HS đọc y/c- làm(trình bày cách tính)</p>
--	---