

TUẦN 1(TIẾT 1)

TOÁN :

ÔN TẬP CÁC SỐ ĐẾN 100

I MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết đọc đếm viết các số đến 100.
- Nhận biết được các số có 1cs ,các số có 2cs, số lớn nhất, số bé nhất số 1cs và 2 cs, số liền trước ,số liền sau.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: 1bảng ô vuông ghi số (sgk).

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 5.

B/S

<p>A/ bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt3):</p> <ul style="list-style-type: none">+ Từ 0 đến 9 có bao nhiêu số có 1cs?+ Cùng cố đọc viết số có 1cs <p>- Bài 2(vbt3):</p> <ul style="list-style-type: none">+ Từ 10 đến 99 có bao nhiêu số có 2cs?+ Số tròn chục liền kề hơn kém bao nhiêu đv? <p>Các số tròn chục có gì giống nhau?</p> <p>- Bài 3(vbt3) :</p> <ul style="list-style-type: none">+ Muốn tìm số liền trước liền sau của một số ta làm thế nào?+ Muốn tìm số tròn chục liền sau của một số ta làm thế nào? <p>B/ Cùng cố dặn dò.</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu – HS làm (nêu) nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu- HS làm(nêu) nhận xét - HS nêu –nhận xét.</p> <p>3/ HS đọc yêu cầu- HS làm(nêu) nhận xét - HS nêu –nhận xét.</p>
---	---

TUẦN 1(TIẾT 2)

TOÁN:

ÔN TẬP CÁC SỐ ĐẾN 100

I MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết viết các số có 2cs thành tổng chục và đơn vị thứ tự các số
- Biết so sánh các số trong phạm vi 100.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Kẻ sẵn bảng (sgk).

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 7.

B/S

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<p>A/ Bài tập hoàn thành :</p> <p>- Bài 1(vbt4):</p>	<p>1/ HSđọc yêu cầu -HS thực hiện- nx</p>

<p>+ Đọc viết số có 2cs(chục, đơn vị) và viết thành tổng chục đơn vị.</p> <p>- Bài 2(vbt4):</p> <p>+ Muốn điền dấu <,>,= ta cần so sánh chữ số hàng nào?</p> <p>- Bài 3(vbt4):</p> <p>+ Để viết các số theo thứ tự từ lớn đến bé và ngược lại ta cần so sánh chữ số hàng nào?</p> <p>+ Vì sao $52 < 56$?</p> <p>- Bài 4(vbt4):</p> <p>+ Nối số tròn chục vào ô trống để bé hơn và lớn hơn số đã cho ta cần so sánh chữ số hàng chục .</p> <p>- Bài 5(vbt4)</p> <p>+ Nêu được số bé nhất có 2cs giống nhau.?</p> <p>+ Nêu thêm các số có 2cs giống nhau ?</p> <p>B/ củng cố dặn dò.</p>	<p>2/-HS đọc yêu cầu -HS thực hiện (nêu) - nx.</p> <p>3/- HS đọc yêu cầu – HS thực hiện (nêu) - nx.</p> <p>-HS trả lời – nx .</p> <p>4/- Hs đọc yêu cầu – HS thực hiện – nx</p> <p>5/- Hs đọc yêu cầu – Hs làm (nêu) - nx.</p> <p>- HS nêu –nhận xét.</p>
--	--

TUẦN 1(TIẾT 3)

TOÁN : SỐ HẠNG – TỔNG.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Biết số hạng -tổng.
- Biết thực hiện phép cộng các số có 2cs không nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán có lời văn bằng 1 phép tính cộng .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 14

B/S:

<p>- Giới thiệu số hạng – tổng:</p> <p>+ / 34 + 12 = ?(46)</p> <p style="padding-left: 40px;">↓ ↓ ↓</p> <p style="padding-left: 40px;">SH SH T</p> <p>+ / Đặt tính, tính 34 + 13</p> <p>+ VD: 15 + 23 = 38</p> <p>A/Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt5);</p> <p>+ Muốn tính tổng ta làm thế nào?</p>	<p>- HS nêu phép tính + nêu kết quả.</p> <p>- HS nêu tên các thành phần của phép cộng.</p> <p>- HS làm bảng phụ nêu đặt tính , tính- nhận xét.</p> <p>- HS nêu tên các thành phần của</p>
--	---

<p>- Bài 2 (vbt5): + viết được phép cộng rồi tính tổng (theo mẫu) + Còn cách đặt tính nào khác?</p> <p>- Bài 4(vbt5): + Y/c HS đọc. +Còn câu trả lời nào khác, phép tính nào khác?</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 5(vbt5): + Điền số vào ô trống(Bất cứ số nào cộng với 0 cũng bằng chính số đó).</p> <p>C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>phép tính – nhận xét. 1/ HS đọc yêu cầu – HS thực hiện- nx. 2/HS đọc yêu cầu + phân tích mẫu - HS làm – nhận xét. - HS nêu – nhận xét. 4/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>5/ - HS đọc – HS thực hiện – nhận xét.</p>
--	--

TUẦN 1(TIẾT 4)

TOÁN:

LUYỆN TẬP .

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết cộng nhẩm số tròn chục có 2cs
- Biết gọi tên thành phần kết quả của phép cộng
- Biết thực hiện phép cộng các số có 2cs không nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC : vbt

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 14

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt6): + Nêu được cách tính (từ cs hàng đơn vị) là phép cộng không nhớ.</p> <p>- Bài 2(vbt6): + Còn cách nhẩm nào khác? + Mqh giữa 2 phép tính.</p> <p>- Bài 3(vbt6): + Nêu được đặt tính, tính tổng. Còn cách đặt tính nào khác + Muốn tính tổng ta làm tính gì? Và tính ntn?</p> <p>- Bài 4(vbt6): + Yêu cầu HS đọc +Còn câu trả lời nào khác, phép tính nào khác?</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p>	<p>1/- HS đọc yêu cầu- HS làm (trình bày cách tính) - nx .</p> <p>2/-HS đọc yêu cầu – HJS làm(3HS nêu phép tính- 3 HS nêu kết quả)- nx .</p> <p>3/phần a, c. - Hs đọc yêu cầu -HS làm (trình bày) - nx. - HS trả lời – nx .</p> <p>4/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p>
--	---

<p>- Bài 2(vbt6): cột 3. - Bài 3(vbt6):phần b. - Bài 5(vbt 6): + Điền số thích hợp vào ô trống ta thực hiện tính từ cs hàng đ v .(phép cộng không nhớ) C/ Cũng cố dặn dò.</p>	<p>- HS hoàn thành. 5/HS đọc yêu cầu – HS nêu- nx .</p>
---	---

TUẦN 1(TIẾT 5)

TOÁN :

ĐỀ XI MÉT.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết đề xi mét là đơn vị đo độ dài , tên gọi ký hiệu của nó; biết quan hệ giữa dm với cm ; ghi nhớ 1dm = 10cm.
- Nhận biết được độ lớn của đơn vị đo dm; so sánh độ dài đoạn thẳng trong trường hợp đơn giản ; thực hiện phép cộng trừ số đo độ dài có đơn vị đo là đề xi mét.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:- Bảng giấy có chiều dài 10cm.

- Thước thẳng 2dm có vạch chia cm.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 16.

B/S :

<p>- Giới thiệu đơn vị đo độ dài dm + Bảng giấy có độ dài 10cm (bảng giấy có độ dài 1dm) 1dm = 10 cm; 10 cm = 1dm A/ Bài tập hoàn thành: - Bài 1(Vbt7): + So sánh 2đoạn thẳng (viết bé hơn , lớn hơn, ngắn hơn , dài hơn) ta dựa vào đoạn thẳng đã cho (1dm). - Bài 2(vbt7): + Thực hiện tính (theo mẫu) , kết quả kèm theo đơn vị đo độ dài là dm. B/Bài tập phát triển: - Bài 3(vbt7): + Vẽ đoạn thẳng có độ dài 1dm thì điểm thứ nhất trùng với số nào trên thước? điểm thứ hai trùng với số nào ? - Bài 4(vbt7):</p>	<p>- HS đọc đơn vị đo (dm)- viết (dm) - HS đọc (1dm = 10cm) 1/HS đọc yêu cầu – HS làm (trình bày) – nhận xét . - HS trả lời – nhận xét . 2/HS đọc yêu cầu -HS làm (nêu) – nx. 3/ HS đọc yêu cầu – HS vẽ đoạn thẳng- đối vở kiểm tra - nhận xét . 4/ HS đọc yêu cầu – HS làm- trình</p>
---	---

+ để điền dấu <.>.= ta cần đưa về cùng đơn vị đo độ dài giống nhau. C/ củng cố dặn dò.	bày- nhận xét.
--	----------------

TUẦN 2 (TIẾT 1)

TOÁN :

LUYỆN TẬP

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết quan hệ giữa dm và cm để viết số đo có đơn vị là cm thành dm và ngược lại trong các trường hợp đơn giản.
- Nhận biết được độ dài trong các trường hợp đơn giản .
- Vẽ được đoạn thẳng có độ dài 1dm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC;

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 19.

B/S:

A/ Bài tập hoàn thành: - Bài 1, 2 (vbt8): + Điền số vào chỗ chấm. Nắm chắc mqh giữa dm với cm, cm với dm. - Bài 3(vbt8); +ĐỂ điền dấu < , > , = vào chỗ chấm ta cần đưa về cùng đơn vị đo. - Bài 4(vbt8): + Biết ước lượng đơn vị đo độ dài để ghi đúng dm , cm vào chỗ chấm. */ Thực hành đo chiều dài chiếc bút chì, chiều dài quyển vở. B/ Củng cố dặn dò.	1,2/- HS đọc yêu cầu - HS làm(nêu)- nhận xét. 3/- Hs đọc yêu cầu – HS làm – nx. */ HS thực hành đo- nêu số đo.
--	--

TUẦN 2(TIẾT 2)

TOÁN: SỐ BỊ TRỪ' - SỐ - TRỪ.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU;

- Biết số bị trừ, số trừ , hiệu.
- Biết thực hiện phép tính trừ các số có 2cs không nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 21.

B/S:

- giới thiệu số bị trừ, số trừ, hiệu.

$$\begin{array}{r} +/ \quad 65 \quad - \quad 13 \quad = \quad 52 \\ \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \text{SBT} \quad \text{ST} \quad \text{H} \\ 65 - 12 \quad \text{cũng gọi là hiệu.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +/ \text{Đặt tính, tính: } 65 \\ \quad \quad \quad - 13 \\ \quad \quad \quad \hline \end{array}$$

VD: $79 - 56 = 23$

A/ Bài tập hoàn thành:

- **Bài 1 (vbt9):**

+ Nói theo mẫu, nêu tên thành phần của phép trừ.

- **Bài 2 (vbt9):**

+ Muốn tính hiệu ta làm thế nào?

- **Bài 3 (vbt9):**

+ Đặt tính rồi tính hiệu (theo mẫu)

+ Muốn tính hiệu ta làm tính gì và tình thế nào?

- **Bài 4 (vbt9):**

+ Y/c HS đọc.

+ Còn câu trả lời nào khác.

B/ Bài tập phát triển:

- **Bài 5 (vbt9):**

Viết phép tính trừ có số bị trừ bằng số trừ (bất cứ số nào trừ đi chính nó thì cho kết quả bằng 0)

C/ Cũng cố dặn dò.

- HS đọc phép tính- nêu kết quả
- Nêu tên thành phần của phép trừ

- HS làm bảng phụ - nêu đặt tính, tính- nx.

- HS nêu tên thành phần của phép tính
Nhận xét.

1/ HS đọc yêu cầu - HS làm(nêu)- nx.

2/ HS đọc yêu cầu – HS thực hiện- nx.

3/ HS đọc yêu cầu + phân tích mẫu

- HS làm – nhận xét.

- HS nêu – nhận xét.

4/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét.

- HS nêu- nhận xét.

5/ HS đọc - nêu – nx.

TUẦN 2(TIẾT 3)

TOÁN :

LUYỆN TẬP.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết trừ nhẩm các số tròn chục có 2cs.

- Biết thực hiện phép trừ có 2cs không nhớ trong phạm vi 100.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 24.

B/S:

A/ Bài tập hoàn thành:

- **Bài 1(vbt10)**

1/-HS đọc yêu cầu – HJS làm(3HS

<p>+ Còn cách nhẩm nào khác? + Mqh giữa 2 phép tính. - Bài 2(vbt10): + Nêu đặt tính , tính hiệu + Muốn tính hiệu ta làm tính gì và tính thế nào? - Bài 3(vbt10) + Yêu cầu HS đọc +Còn câu trả lời nào khác - Bài 4(vbt10); + Thực hiện tính , khoanh vào chữ đặt trước kết quả đúng. B/ củng cố dặn dò.</p>	<p>nêu phép tính- 3 HS nêu kết quả)- nx . 2/ cột 1,2. - Hs đọc yêu cầu -HS làm (trình bày) - nx. - HS trả lời – nx . 3/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p>
---	--

TUẦN 2(TIẾT 4)

TOÁN :

LUYỆN TẬP CHUNG.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết đếm đọc viết các số trong phạm vi 100.
- Biết viết số liền trước .liền sau của một số cho trước.
- Biết làm tính cộng trừ các số có 2cs không nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 27.

B/S :

<p>A/ Bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt11): + Viết các số từ 90 đến 100. Viết được số tròn chục + Từ 90 đến 100 có bao nhiêu số có 2cs? - Bài 2(vbt11): + Muốn tìm số liền trước, liền sau của 1 số ta thêm 1 hoặc bớt đi 1. - Bài 3(vbt11): + Nêu đặt tính, tính (tính từ trái sang phải) cộng trừ không nhớ trong phạm vi 100. Bài 4(vbt6):</p>	<p>1/- HS đọc yêu cầu – HS nêu – nx. - HS nêu –nx. 2/ phần a,b,c ,d. -HS đọc yêu c 3/ cột 1,2. - HS đọc yêu cầu – HSlàm (trình bày đặt tính ,tính) – nx 4/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải -</p>
---	--

<p>+ Yêu cầu HS đọc +Còn câu trả lời nào khác, phép tính nào khác B/ Bài tập phát triển: - Bài 5(vbt11): + Nêu được phép cộng có các số hạng bằng nhau và bằng tổng. C/ củng cố dặn dò.</p>	<p>nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p>
--	--

TUẦN 2(TIẾT 5)

TOÁN : LUYỆN TẬP CHUNG.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết viết số có 2cs thành tổng chục và đơn vị.
- Biết số hạng ,tổng.
- Biết số bị trừ, số trừ, hiệu .
- Biết làm tính cộng trừ các số có 2cs không nhớ trong phạm vi 100.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính trừ .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 29.

B/S:

<p>A/Bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt12): +Viết theo mẫu.Viết số có 2cs thành tổng chục đơn vị - Bài 2(vbt12); + Nối theo mẫu, nêu tên gọi thành phần của phép cộng và phép trừ. - Bài 3(vbt12); + Củng cố đặt tính ,tính cộng trừ không nhớ trong phạm vi 100. Bài 4(vbt12): + Yêu cầu HS đọc +Còn câu trả lời nào khác. B/ Bài tập phát triển: - Bài 1(vbt12) : Thực hiện 3 phép tính cuối. - Bài 3(vbt12) : Thực hiện 3 phép tính cuối. - Bài 5(vbt12);</p>	<p>1/ Viết 3 phép tính đầu. - HS đọc yêu cầu + phân tích mẫu- HS làm(3HS đọc số - 3 HS nêu phép tính) -nhận xét. 2/ HS đọc yêu cầu – HS làm (nêu tên thành phần của phép tính)- nx. 3/ Làm 3 phép tính đầu - HS đọc yêu cầu – HS làm (trình bày đặt tính ,tính – nx. 4/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét. -HS hoàn thành. 5/ HS làm – nêu</p>
---	--

<p>+ Điền số vào chỗ chấm . Mqh giữa dm với cm</p> <p>-Bài 6(vbt12) :Xếp hình theo mẫu và nêu cách làm.</p> <p>C/ củng cố dặn dò.</p>	<p>6 / HS thực hành .</p>
---	---------------------------

TUẦN 3(TIẾT 1):

TOÁN :

KIỂM TRA.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Đọc viết số có 2cs , viết số liền trước liền sau.
- Kỹ năng thực hiện cộng trừ không nhớ trong phạm vi 100.
- Giải bài toán bằng 1 phép tính đã học.

II. KIỂM TRA.

Bài 1: Viết các số

- Thứ tự từ 89 đến 97:
- Tròn chục từ 10 đến 90:

Bài 2: Viết các số

- Liền trước của 61 là:...
- Liền sau của 99 là: ...

Bài 3: Tính

42	84	60	65	97	83
+	-	+	+	-	-
<u>50</u>	<u>31</u>	<u>25</u>	<u>14</u>	<u>25</u>	<u>13</u>

Bài 4 : Giải bài toán sau.

Mai và Lan làm được 36 bông hoa bằng giấy . Lan làm được 16 bông hoa bằng giấy . Hỏi Mai làm được bao nhiêu bông hoa bằng giấy?

Bài 5: Vẽ đoạn thẳng AB bằng 8cm .

III. Chấm bài (thang điểm như sau)

- Bài 1: 1 điểm.
- Bài 2: 2 điểm.
- Bài 3: 3 điểm.
- Bài 4: 3 điểm .
- Bài 5: 1 điểm.

TUẦN 3(TIẾT 2)

TOÁN : PHÉP CỘNG CÓ TỔNG BẰNG 10 .

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết cộng hai số có tổng bằng 10.
- Biết dựa vào bảng cộng có tổng bằng 10.
- biết viết 10 thành tổng hai số trong đó có một số cho trước.
- biết cộng nhẩm : 10 cộng với một số có 1cs.
- biết xem đồng hồ khi kim phút chỉ số 12.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY :

Dạy theo sách bài soạn trang 31

B/S:

<p>-Giới thiệu phép cộng có tổng bằng 10: + GV sử dụng que tính $\begin{array}{r} 6 + 4 = ? (10) \\ + \text{Đặt tính, tính : } 6 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$</p> <p>VD: Tìm thêm phép tính có tổng bằng 10.</p> <p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt14): + Điền số vào ô trống để có tổng bằng 10 và viết 10 thành tổng của 2 số.</p> <p>- Bài 2(vbt14) : + Cùng cố đặt tính, tính có tổng bằng 10.</p> <p>- Bài 3(vbt14); + Nêu cách nhẩm . + Còn cách nhẩm nào khác?</p> <p>- Bài 4(vbt14): +Điền số để được giờ đúng(kim phút chỉ số 12).</p> <p>B/ bài tập phát triển :</p> <p>- Bài 1(vbt14) cột 4.</p> <p>- Bài 3(vbt14) dòng 2</p> <p>- Bài 5(vbt14): + Cần thức dậy và làm việc đúng giờ.</p> <p>C/Củng cố dặn dò.</p>	<ul style="list-style-type: none">- HS lấy 6que tính, lấy thêm 4que tính- HS nêu đề toán- lập phép tính.- HS đọc phép tính- nêu kết quả.- HSDặt tính, tính-HS nêu đặt tính,tính- nx- HS nêu : $5+5=10, 3+ 7 = 10$ <p>1/cột 1,2,3</p> <ul style="list-style-type: none">- HS đọc yêu cầu- HS làm -nêu - nx. <p>2/HS đọc yêu cầu (3HS làm) - trình bày đặt tính,tính- nx.</p> <p>3/dòng 1</p> <ul style="list-style-type: none">- HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- (HS nêu kết quả)- nx.- HS nêu cách nhẩm. <p>4/Hs làm - nêu – nx.</p> <p>HS hoàn thành.</p> <p>5/ HS đọc yêu cầu – HS nêu – nx .</p>
--	---

TUẦN 3 (TIẾT 3)

TOÁN :

$26 + 4 ; 36 + 24 .$

I MỤC ĐÍCH YÊU CẦU ;

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $26 + 4$, $36 + 24$.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC : Que tính

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 33.

B/S:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<p>- Giới thiệu phép tính $24 + 6$ + GV sử dụng 24que tính, 6 que tính. $24 + 6 = 30$</p> <p>+ Đặt tính ,tính : $\begin{array}{r} 24 \\ + \\ \underline{6} \end{array}$</p> <p>- Giới thiệu phép tính $36 + 24$. A/ Bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt15): + Vì sao $32 + 8$ thì 2 thẳng với 8, hàng chục có kết quả là 4 . + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100. Bài 2(vbt15): + Yêu cầu HS đọc +Còn câu trả lời nào khác, phép tính nào khác. B/ Bài tập phát triển : - Bài 3(vbt 15): + Viết được phép cộng có tổng là số tròn chục (theo mẫu) . Khi thực hiện hàng đơn vị phải có kết quả bằng 10. - Bài 4(vbt15): + Nói các điểm theo thứ tự nào để được hình vuông, hai hình tam giác ? C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>- HS lấy 24 que tính, lấy thêm 6 que tính - HS nêu đề toán – nêu phép tính- nx.</p> <p>- HS đặt tính ,tính(bảng phụ) – trình bày đặt tính, tính – nx.</p> <p>-HS làm bảng phụ- trình bày đặt tính ,tính- nx.</p> <p>1/HS đọc yêu cầu- 4 HS làm – trình bày đặt tính, tính. - HS nêu - nx .</p> <p>2/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>3/- HS đọc yêu cầu- 2HS làm- nx</p> <p>4/ HS thực hiện- nx.</p>

TUẦN 3 (TIẾT 4)

TOÁN :

LUYỆN TẬP .

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết cộng nhẩm dạng $9 + 1 + 5$

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 dạng $26 + 4$, $36 + 24$.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 47.

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt16); + Nêu cách nhẩm $9 + 1 + 8$ + Còn cách nhẩm nào khác?</p> <p>- Bài 2(vbt16): + Vì sao $75 + 5$ thì 5 thẳng với 5, hàng chục có kết quả là 8. + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.</p> <p>- Bài 3(vbt16): + Điền số vào ô trống .Nhận xét tổng của 3 phép tính đầu có gì giống nhau? + Cùng cố phép cộng không nhớ , có nhớ.</p> <p>Bài 4(vbt16): + Yêu cầu HS đọc +Còn câu trả lời nào khác, phép tính nào khác. Chú ý kết quả kèm theo đơn vị đo(dm)</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 5(vbt16): + Nêu được độ dài của từng đoạn thẳng và tổng độ dài của cả 2 đoạn.</p> <p>C/ Cùng cố dặn dò.</p>	<p>1/dòng1 - HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- (3 HS nêu kết quả)- nx. - HS nêu cách nhẩm.</p> <p>2/HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính. - HS nêu - nx .</p> <p>3/ HSđọc yêu cầu – HS làm- nx .</p> <p>4/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>5/ HS đọc yêu cầu – HS làm- nx.</p>
--	---

TUẦN 3(TIẾT 5)

TOÁN : 9 CỘNG VỚI MỘT SỐ $9 + 5$

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU;

- Biết thực hiện phép cộng dạng $9 + 5$, lập được bảng 9 cộng với một số.
- Nhận biết trực giác về tính giao hoán .
- biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 39.

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính $9 + 5$. + GV lấy 9, 5 que tính. + $9 + 5 = ?$ (14) + Yêu cầu HS cách thực hiện que tính để có $9 + 5 = 14$ $5 + 9 = 14$ + Đặt tính ,tính</p> $\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$ <p>- Y /c HS lập bảng 9 cộng với một số. + Nêu cách nhẩm $9 + 7 = 16$ + Không nhớ kết quả của $9 + 8$ ta dựa vào đâu để tìm kết quả? A/ bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt17): + Nêu cách nhẩm $9 + 4$ + Còn cách nhẩm nào khác? - Bài 2(vbt17): + Vì sao $9 + 3$ thì 9 thẳng với 3, hàng chục có kết quả là 1 + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 20 Bài 4(vbt16): + Yêu cầu HS đọc + Có câu trả lời nào khác? Vì sao ta lấy $9 + 8$ + Còn phép tính nào khác. B/ Bài tập phát triển: - Bài 3(vbt16): + Điền số vào ô trống, ta thực hiện phép tính nào trước? Vận dụng kiến thức nào? + Củng cố phép cộng không nhớ , có nhớ. C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>- HS lấy 9 que tính, lấy thêm 5 que tính+ HS đặt đề toán + lập phép tính. - HS nêu kết quả (14) + nêu cách thực hiện trên que tính - HS đặt tính, tính (bảng phụ) + trình bày đặt tính, tính.</p> <p>- HS lập bảng 9 cộng với một số + HS đọc(cá nhân,đồng thanh) + nêu - HS trả lời- nhận xét.</p> <p>1- HS đọc yêu cầu- HS làm(5HS đọc phép tính- (5 HS nêu kết quả)- nx. - HS nêu cách nhẩm. 2/HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính. - HS nêu - nx .</p> <p>4/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>3/ HSđọc yêu cầu – HS làm- nx .</p>
---	---

TUẦN 4(TIẾT 1)

TOÁN :

29 + 5

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $29 + 5$.
- Biết số hạng ,tổng .

- Biết các điểm cho sẵn để tạo hình vuông.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 42.

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính 29 + 5 + GV sử dụng 29que tính, 5 que tính. $29 + 6 = 33.$ + Đặt tính ,tính : 29 $\begin{array}{r} 29 \\ + 5 \\ \hline 34 \end{array}$ + Vì sao hàng đơn vị có kết quả là 4, chục là 3 (phép cộng có nhớ) A/ bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt18); +Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ - Bài 2(vbt18): + Nêu được đặt tính, tính tổng. Còn cách đặt tính nào khác + Muốn tính tổng ta làm tính gì? Và tính ntn? Bài 3(vbt18): + Yêu cầu HS đọc +Có câu trả lời nào khác? Vì sao ta lấy 19 + 8 +Còn phép tính nào khác. B/Bài tập phát triển: - Bài 4 (vbt18) + Nói các điểm theo thứ tự nào để được 1 hình vuông và hai hình tứ giác. C/ Cũng cố dặn dò.</p>	<p>- HS lấy 29 que tính, lấy thêm 5 que tính - HS nêu đề toán – nêu phép tính- nx. - HS đặt tính ,tính(bảng phụ) – trình bày đặt tính, tính – nx. - HS nêu - nhận xét. 1/cột 1,2,3. - HS đọc yêu cầu – 3HS làm – trình bày- nx . 3/phần a,b. - Hs đọc yêu cầu -HS làm (trình bày) - nx. - HS trả lời – nx . 3/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét. 4/ HS nêu - HS làm- nx .</p>
---	--

TUẦN 4(TIẾT 2)

TOÁN :

$$49 + 25 .$$

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU;

- Biết thực hiện phép tính cộng có nhớ trong phạm vi 100. dạng 49 + 25.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC : Que tính .

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 44.

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính 49 + 25 + GV sử dụng que tính, 25 que tính. $24 + 6 = 30$</p> <p>+ Đặt tính ,tính : $\begin{array}{r} 49 \\ + \\ 25 \\ \hline 74 \end{array}$</p> <p>+ Vì sao hàng đơn vị có kết quả là 4, chục là 7 (phép cộng có nhớ)</p> <p>- Bài 1(vbt19): + Vì sao $29 + 35$ thì 9 thẳng với 5, hàng chục có kết quả là 6, đơn vị là 4 + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.</p> <p>- Bài 2(vbt19); + Muốn tính tổng ta làm thế nào?</p> <p>- Bài 3(vbt19): +Yêu cầu HS đọc +Có câu trả lời nào khác? Vì sao ta lấy $29 + 29$ +Còn phép tính nào khác.</p> <p>- Bài 3(vbt19): +Yêu cầu HS đọc +Có câu trả lời nào khác? Vì sao ta lấy $29 + 29$ +Còn phép tính nào khác.</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 4(vbt19) + Nêu độ dài của từng đoạn thẳng và tính tổng độ dài của 2 đoạn thẳng.</p> <p>C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>- HS lấy 49 que tính, lấy thêm 25 que tính - HS nêu đề toán – nêu phép tính- nx.</p> <p>- HS đặt tính ,tính(bảng phụ) – trình bày đặt tính, tính – nx.</p> <p>-HS nêu - nx .</p> <p>1/cột 1,2,3. -HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính.</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu – HS thực hiện- nx.</p> <p>3/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>4/ HS nêu – HS làm – nx .</p>
---	--

TOÁN : LUYỆN TẬP.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng dạng $9 + 5$, thuộc bảng 9 cộng với một số .
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100. dạng $29 + 5, 49 + 25$
- Biết thực hiện phép cộng 9 cộng với một số để so sánh hai số trong phạm vi 20.
- BIẾT giải bài toán bằng 1 phép tính cộng .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 47.

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt20): + Điền số , vận dụng bảng 9 cộng với 1 số.</p> <p>- Bài 2(vbt20) + Vì sao $29 + 36$ thì 9 thẳng với 6 , hàng chục có kết quả là 5, đơn vị là 6 + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.</p> <p>- Bài 3(vbt20): + Để điền dấu $<, >, =$ ta cần thực hiện tính , so sánh.</p> <p>- Bài 3(vbt20): + Yêu cầu HS đọc + Có câu trả lời nào khác? Vì sao ta lấy $29 + 15$ + Còn phép tính nào khác.</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 1(vbt20)cột 4</p> <p>- Bài 3(vbt20)cột 2,3.</p> <p>- Bài 5vbt20): + Xác định được tổng số hình tam giác.</p> <p>C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>1/ cột 1,2,3. - HS đọc yêu cầu – HS làm(3HS nêu phép tính – 3HS nêu kết quả) – nx . 2/-HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính. -HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính.</p> <p>3/cột 1 - HS đọc y/c - HS làm – nx .</p> <p>3/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>- HS hoàn thành.</p> <p>- Hs nêu - nx .</p>
---	---

TUẦN 4(TIẾT 4)

TOÁN : 8 CỘNG VỚI MỘT SỐ 8 + 5

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng dạng $8 + 5$, lập được bảng cộng 8 cộng với một số .
- Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng .
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 50

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính 8 + 5. + GV lấy 8, 5 que tính. + $8 + 5 = ?$ (14) + Yêu cầu HS cách thực hiện que tính để có $8 + 5 = 13$ $5 + 8 = 13$</p> <p>+ Đặt tính ,tính</p> $\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$ <p>- Y /c HS lập bảng 8 cộng với một số. + Nêu cách nhẩm $8 + 7 = 15$ + Không nhớ kết quả của $8 + 6$ ta dựa vào đâu để tìm kết quả?</p> <p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt21): + Nêu cách nhẩm $8 + 4$ + Còn cách nhẩm nào khác?</p> <p>- Bài 2(vbt21); +Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ phạm vi 20</p> <p>- Bài 4(vbt21): +Yêu cầu HS đọc +Có câu trả lời nào khác? Vì sao ta lấy $29 + 29$ +Còn phép tính nào khác.</p> <p>B/Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 5(vbt21) + Nêu được cách nhẩm.Mqh giữa 2 phép tính.</p> <p>- Bài 6 (vbt21): + Điền số . củng cố bảng 8 cộng với 1 số .</p> <p>C/Củng cố dặn dò</p>	<p>- HS lấy 8 que tính, lấy thêm 5 que tính+ HS đặt đề toán + lập phép tính. - HS nêu kết quả (13) + nêu cách thực hiện trên que tính - HS đặt tính, tính (bảng phụ) + trình bày đặt tính, tính.</p> <p>- HS lập bảng 8 cộng với một số + HS đọc(cá nhân,đồng thanh) + nêu - HS trả lời- nhận xét.</p> <p>1/ HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- (3 HS nêu kết quả)- nx. - HS nêu cách nhẩm. 2/- HS đọc yêu cầu - 3HS làm -trình bày- nx .</p> <p>4/ HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>5/ HS đọc yêu cầu- HS làm - nêu- nx .</p> <p>6/ HS đọc yêu cầu- HS nêu.</p>
--	--

TUẦN 4(TIẾT 5)

TOÁN :

28 + 5

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $28 + 5$.
- Biết vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 53.

B/S

<p>- Giới thiệu phép tính $28 + 5$ + GV sử dụng 29 que tính, 5 que tính. $28 + 5 = 33$</p> <p>+ Đặt tính ,tính : $\begin{array}{r} 28 \\ + \\ 5 \\ \hline 33 \end{array}$</p> <p>+ Vì sao hàng đơn vị có kết quả là 3, chục là 3 (phép cộng có nhớ)</p> <p>A/ bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt22); +Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ</p> <p>- Bài 3(vbt22): +Yêu cầu HS đọc +Có câu trả lời nào khác? Vì sao ta lấy $18 + 7$ +Còn phép tính nào khác.</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 1(vbt22)cột 4,5.</p> <p>- Bài 2(vbt22): + Để nói được phép tính với kết quả đúng ta cần thực hiện tính.</p> <p>- Bài 4(vbt22) : + Để vẽ đoạn thẳng có độ dài 6 cm thì điểm 1,điểm 2 trùng với số nào trên thước.</p> <p>C/ Cũng cố dặn dò.</p>	<p>- HS lấy 28 que tính, lấy thêm 5 que tính - HS nêu đề toán – nêu phép tính- nx.</p> <p>- HS đặt tính ,tính(bảng phụ) – trình bày đặt tính, tính – nx.</p> <p>- HS nêu - nhận xét.</p> <p>1/cột 1,2,3. - HS đọc yêu cầu – 3HS làm – trình bày- nx . 3 /HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>- HS hoàn thành 2/ HS đọc yêu cầu - HS làm(nêu)- nx .</p> <p>4/ HS vẽ đoạn thẳng 6cm.</p>
---	---

TUẦN 5 (TIẾT 1)

TOÁN :

28 + 25

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $28 + 25$.
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng các số đo có đơn vị dm.
- Biết thực hiện phép tính 9 hoặc 8 cộng với 1 số để so sánh.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 55.

B/S

<p>- Giới thiệu phép tính $38+25$ + GV sử dụng 29 que tính, 5 que tính. $38 + 25 = 63$</p> <p>+ Đặt tính ,tính :</p> $\begin{array}{r} 38 \\ + \\ 25 \\ \hline 63 \end{array}$ <p>+ Vì sao hàng đơn vị có kết quả là 3, chục là 6 (phép cộng có nhớ)</p> <p>A/ bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt23) +Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ</p> <p>- Bài 3(vbt23): +Yêu cầu HS đọc +Có câu trả lời nào khác? Vì sao ta lấy $18 + 7$ +Còn phép tính nào khác.</p> <p>- Bài 4(vbt23): + Để điền dấu $<$, $>$ = ta cần thực hiện tính, so sánh. Vì sao $8 + 5$ và $8 + 4$ ta điền dấu $>$.</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 2(vbt23); + Muốn tính tổng ta làm thế nào?</p> <p>- Bài 4(vbt23) cột 2</p> <p>C/Củng cố dặn dò .</p>	<p>HS lấy 28 que tính, lấy thêm 25 que tính - HS nêu đề toán - nêu phép tính- nx.</p> <p>- HS đặt tính ,tính(bảng phụ) - trình bày đặt tính, tính -nx.</p> <p>- HS nêu - nhận xét.</p> <p>1/cột 1,2,3. - HS đọc yêu cầu - 3HS làm -trình bày- nx . 3 /HS đọc + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>4/ cột 1 - HS đọc yêu cầu - HS làm (nêu) - nx .</p> <p>2/ HS đọc yêu cầu - HS thực hiện- nx. 4/ HS hoàn thành.</p>
--	---

TUẦN 5(TIẾT 2)

TOÁN :

LUYỆN TẬP.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng dạng $8 + 5$, thuộc bảng 8 cộng với một số .
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100. dạng $28 + 5$, $38 + 25$
- Biết giải bài toán theo tóm tắt với 1 phép tính cộng .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 55

B/S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt24): + Nêu cách nhẩm $8 + 6$ + Còn cách nhẩm nào khác?</p> <p>- Bài 2(vbt24): + Vì sao $29 + 35$ thì 9 thẳng với 5, hàng chục có kết quả là 6, đơn vị là 4 + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.</p> <p>Bài 3(vbt24): +Yêu cầu HS đọc tóm tắt +Có câu trả lời nào khác?Vì sao ta lấy $48+35$ +Còn phép tính nào khác.</p> <p>B/Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 4(vbt24): + Để điền số ta cần thực hiện phép tính nào? Vận dụng dạng toán nào đã học.</p> <p>- Bài 5 (vbt24): + Khoanh vào chữ đặt trước kết quả đúng ta cần thực hiện tính.</p> <p>C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- (3 HS nêu kết quả)- nx. - HS nêu cách nhẩm.</p> <p>2/-HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính.</p> <p>3 /HS đọc tóm tắt + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét.</p> <p>4/ HS đọc yêu cầu - HS làm(nêu) – nx</p> <p>5/ HS nêu - nx .</p>
--	--

TUẦN 5(TẾT 3)

TOÁN : HÌNH CHỮ NHẬT – HÌNH TAM GIÁC.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Nhận dạng được và gọi tên đúng hình chữ nhật , hình tam giác .
- Biết nói các điểm để có hình chữ nhật , hình tam giác.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC : - Tấm bìa hình chữ nhật .

- Vẽ hình trên bảng phụ.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 61.

<p>có bao nhiêu hình tròn ta làm thế nào? */ Dạng toán nhiều hơn đi tìm số lớn(lấy số bé cộng phần nhiều hơn) A/ bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt26) : + Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? + Lan nhiều hơn Hòa 2 bút chì nghĩa là gì? + Muốn tìm số bút chì của Hòa ta làm thế nào? - Bài 3(vbt26) + Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? + Hồng cao hơn Dũng 4 cm nghĩa là gì? + Muốn tìm số chiều cao của Dũng ta làm thế nào? B// bài tập phát triển: - Bài 2 (Vbt26) : tương tự bài 1,3. - Bài 4(vbt26): + Nhận xét 2 số liền kề hơn kém bao nhiêu đơn vị ? */Y/c HS đặt đề toán dạng nhiều hơn- y/c HS Nêu phép tính. C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>1/ -HS đọc đề toán- Phân tích đề toán- HS nêu - n x . -HS giải(bảng lớp,vở)- trình bày - n x.</p> <p>3/ -HS đọc đề toán- Phân tích đề toán- HS nêu - n x . -HS giải(bảng lớp,bảng phụ)- trình bày - n x.</p> <p>4/ HS đọc yêu cầu - HS nêu - nx . - HS làm – đọc – nx .</p> <p>- HS đặt đề toán +HS nêu phép tính- n x</p>
--	--

TUẦN 5 (TIẾT 5)

TOÁN :

LUYỆN TẬP .

I.MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Biết giải bài toán và trình bày bài toán nhiều hơn trong các tình huống khác nhau .

II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :

Dạy theo sách bài soạn trang 64.

B/ S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành : - Bài 1(vbt27): + Hộp của Bình nhiều hơn hộp của An 4 bút chì màu nghĩa là gì? + Dạng toán gì? + muốn tìm số bút chì màu của bình ta làm thế nào? - Bài 2(vbt26) + HS đọc y/ c bài + Đọc tóm tắt</p>	<p>1/ HS đọc đề toán- HS phân tích đề toán. - HS trả lời - nx - HS giải(bảng lớp,vở)- trình bày bài giải nx . Đổi vở kiểm tra- nx .</p> <p>2/HS đọc y/c + đọc tóm tắt(Hs nêu)- n x. - HS giải(bảng lớp , bảng phụ) – trình</p>
---	---

<p>+ Dạng toán gì? Làm thế nào? - Bài 4(vbt26): + Hai số liền kề hơn kém bao nhiêu đơn vị B/ Bài tập phát triển: -Bài 3(vbt26): tương tự bài 2. * Dạng toán nhiều hơn đi tìm số lớn (ta lấy số bé cộng phần nhiều hơn) C/Củng cố dặn dò.</p>	<p>bày- HS nhận xét. 4/ HS đọc – HS làm – nx</p>
---	---

TUẦN 6(TIẾT 1)

TOÁN : 7 CỘNG VỚI MỘT SỐ: 7 + 5

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng dạng 7 + 5, lập được bảng cộng 7 cộng với một số .
- Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng .
- Biết giải bài toán bằng 1 phép tính cộng

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 69

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính 7 + 5. + GV lấy 7, 5 que tính. + 7 + 5 = ? (12) + Y êu cầu HS cách thực hiện que tính để có $7 + 5 = 12$ $5 + 7 = 12$ + Đặt tính ,tính</p> $\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ <p>- Y /c HS lập bảng 7 cộng với một số. + Nêu cách nhẩm 7 + 6= 13 + Không nhớ kết quả của 7+ 9 ta dựa vào đâu để tìm kết quả? A/ Bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt28): + Nêu cách nhẩm 7 + 4 + Còn cách nhẩm nào khác? - Bài 2(vbt28); +Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép</p>	<p>- HS lấy 7 que tính, lấy thêm 5 que tính+ HS đặt đề toán + lập phép tính. - HS nêu kết quả (12)+ nêu cách thực hiện trên que tính - HS đặt tính, tính (bảng phụ) + trình bày đặt tính, tính. - HS lập bảng 7 cộng với một số + HS đọc(cá nhân,đồng thanh) + nêu - HS trả lời- nhận xét. 1/ HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- 3 HS nêu kết quả)- nx. - HS nêu cách nhẩm. 2/- HS đọc yêu cầu - 3HS làm -trình bày- nx</p>
--	---

<p>cộng có nhớ</p> <p>- Bài 4(vbt28)</p> <p>+ Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì?</p> <p>+Chị của Hoa hơn Hoa 5 tuổi nghĩa là gì?</p> <p>+ Muốn tìm số tuổi của Hoa ta làm thế nào?</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 3(vbt28):</p> <p>+ Để nói được phép tính với phép tính ta cần thực hiện tính.</p> <p>- Bài 5(vbt28):</p> <p>+ Điền dấu +, - để được kết quả đúng.</p> <p>C/ củng cố dặn dò.</p>	<p>.</p> <p>4/ -HS đọc đề toán- Phân tích đề toán- HS nêu - n x .</p> <p>-HS giải(bảng lớp,bảng phụ)- trình bày-n x</p> <p>3/ HS đọc yêu cầu - HS làm(nêu)- nx</p> <p>5 HS đọc - HS làm - nx .</p>
--	--

TUẦN 6(TIẾT 2)

TOÁN : **47 + 5**

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 47 + 5.
- Biết giải bài toán về nhiều hơn theo tóm tắt bằng sơ đồ đoạn thẳng. bằng

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 53.

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính 47+ 5</p> <p>+ GV sử dụng 29que tính, 5 que tính.</p> $47 + 5 = 52$ <p>+ Đặt tính ,tính :</p> $\begin{array}{r} 47 \\ + \\ 5 \\ \hline 52 \end{array}$ <p>+ Vì sao hàng đơn vị có kết quả là 2, chục là 5(phép cộng có nhớ)</p> <p>A/ bài tập hoàn thành:</p> <p>- Bài 1(vbt29);</p> <p>+Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ phạm vi 100 .</p> <p>- Bài 3(vbt29)</p> <p>+ HS đọc y/ c bài + Đọc tóm tắt</p> <p>+ Dạng toán gì? Làm thế nào?</p>	<p>- HS lấy 47que tính, lấy thêm 5 que tính</p> <p>- HS nêu đề toán – nêu phép tính- nx.</p> <p>- HS đặt tính ,tính(bảng phụ) – trình bày đặt tính, tính – nx.</p> <p>- HS nêu - nhận xét.</p> <p>1/cột 1,2,3.</p> <p>- HS đọc yêu cầu – 3HS làm – trình bày- nx .</p> <p>3/ HS đọc y/c + đọc tóm tắt(Hs nêu) - n x.</p> <p>- HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét.</p>
--	--

<p>B/ Bài tập phát triển: - Bài 2(vbt29); + Muốn tính tổng ta làm thế nào? C/ Cùng cố dặn dò.</p>	<p>2/ HS đọc yêu cầu - HS thực hiện- nx.</p>
---	--

TUẦN 6 (TIẾT 3)

TOÁN : **47 + 25**

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 47 +25.
- Biết giải và trình bày bài giải bằng 1 phép tính .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: Que tính.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 75.

B/S

<p>- Giới thiệu phép tính 47+25 + GV sử dụng 29que tính, 5 que tính. $47 + 25 = 63$ + Đặt tính ,tính : $\begin{array}{r} 47 \\ + \\ 25 \\ \hline 72 \end{array}$ + Vì sao hàng đơn vị có kết quả là 2, chục là 7 (phép cộng có nhớ) A/ bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt30) +Nêu được cách tính (từ trái sang phải) phép cộng có nhớ . - Bài 2(vbt30): + Đúng ghi (Đ) sai ghi(S) ta cần lưu ý đặt tính ,tính. + Vì sao sai , vì sao đúng ? - Bài 3(vbt30) + Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? +Muốn tìm đội đó có b/n người ta làm t/n? B/ bài tập phát triển: - Bài 4(vbt30):</p>	<p>-HS lấy 47 que tính, lấy thêm 25 que tính - HS nêu đề toán - nêu phép tính- nx. - HS đặt tính ,tính(bảng phụ) - trình bày đặt tính, tính -nx. - HS nêu - nhận xét. 1/cột 1,2,3. - HS đọc yêu cầu - 3HS làm -trình bày- nx . 2/- HS đọc yêu cầu – HS nêu – nx . - HS làm(trò chơi ai nhanh, ai đúng) - n x . 3/ -HS đọc đề toán- Phân tích đề toán- HS nêu - n x .</p>
--	--

<p>+ Điền cs thích hợp vào ô trống ta cần thực hiện tính(lưu ý hàng đơn vị lớn hơn 10, nhớ 1 sang hàng chục) C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>-HS giải(bảng lớp,bảng phụ)- trình bày-nx. 4/ HS đọc yêu cầu - HS nêu - n x . - Hs làm – nhận xét.</p>
---	--

TUẦN 6(TIẾT 4)

TOÁN : LUYỆN TẬP.

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng dạng $7 + 5$, thuộc bảng 7 cộng với một số .
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100. dạng $47 + 5$, $47 + 25$
- Biết giải bài toán theo tóm tắt với 1 phép tính cộng .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 55

B/S

<p>A/ Bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt31): + Nêu cách nhẩm $7 + 6$ + Còn cách nhẩm nào khác? - Bài 2(vbt31): + Vì sao đặt tính $27 + 35$ thì 7 thẳng với 5, hàng chục có kết quả là 6, đơn vị là 2 + Nêu được đặt tính ,tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100. Bài 3(vbt31) +Yêu cầu HS đọc tóm tắt +Có câu trả lời nào khác?Vì sao ta lấy $47 + 28$ +Còn phép tính nào khác. - Bài 4(vbt31): +Nói phép tính thích hợp vào ô trống (theo mẫu) ta cần thực hiện tính. B/ Bài tập phát triển: - Bài 2(vbt31) cột 2,5 - Bài 5(vbt31): + Để điền dấu $<$, $>$, $=$ ta cần thực hiện tính ,so sánh. C/Củng cố dặn dò.</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu- HS làm(3HS đọc phép tính- (3 HS nêu kết quả)- nx. - HS nêu cách nhẩm. 2/cột 1,3,4. -HS đọc yêu cầu- 2HS làm – trình bày đặt tính, tính. 3 /HS đọc tóm tắt + phân tích đề toán+ giải - nhận xét. - HS nêu- nhận xét. 4/ dòng 2 - HSđọc yêu cầu – HS làm- nx . - HS hoàn thành. 5/ HS đọc yêu cầu – HS nêu – nx . - HS làm – nhận xét.</p>
---	--

TUẦN 6(TIẾT 5)

TOÁN : BÀI TOÁN VỀ ÍT HƠN

I MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Biết giải và trình bày bài giải: bài toán về ít hơn.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC : Hình vẽ sgk.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :

Day theo sách bài soạn trang 81

B/S

<p>- Giới thiệu bài toán về ít hơn: Hàng 1 0 0 0 0 0 0 0</p> <p>Hàng 2 <input type="text"/></p> <p>+ Bài toán cho biết gì ? hỏi gì? - Ít hơn nghĩa là gì? Muốn tìm hàng dưới có bao nhiêu hình tròn ta làm thế nào? */ Dạng toán ít hơn đi tìm số bé(lấy số lớn trừ phần nhiều hơn)</p> <p>A/ bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt32) : + Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? + Tổ 2 ít hơn tổ 1 là 7 cái thuyền nghĩa là gì? + Muốn tìm số thuyền của tổ 2 ta làm thế nào?</p> <p>- Bài 2(vbt32) + Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? + Bình thấp hơn Hoa 3 cm nghĩa là gì? + Muốn tìm số chiều cao của Bình ta làm thế nào?</p> <p>B/ Bài tập phát triển: - Bài 3.4(vbt32) : tương tự bài 1,2 *Dạng toán ít hơn đi tìm số bé(ta lấy số lớn trừ đi phần ít hơn) */Y/c HS đặt đề toán dạng toán ít hơn , HS nêu phép tính.</p> <p>C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>Dựa vào hình vẽ -HS nêu đề toán- nx .</p> <p>- HS phân tích đề toán- HS nêu – HS giải (bảng phụ) - nx .</p> <p>1/ -HS đọc đề toán- Phân tích đề toán- HS nêu - n x . -HS giải(bảng lớp,vở)- trình bày-nx.</p> <p>2/ -HS đọc đề toán- Phân tích đề toán- HS nêu - n x . -HS giải(bảng lớp,bảng phụ)- trình bày - n x .</p> <p>3,4/ HS đọc –HS làm – nx .</p> <p>- HS đặt đề toán - HS nêu phép tính - Nhận xét.</p>
--	---

TUẦN 7(TIẾT 1)

TOÁN :

LUYỆN TẬP .

I.MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Biết giải bài toán và trình bày bài toán nhiều hơn, ít hơn .

II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :

Dạy theo sách bài soạn trang 84.

B/ S:

<p>A/ Bài tập hoàn thành :</p> <p>- Bài 2(vbt33) + HS đọc y/ c bài + Đọc tóm tắt + Dạng toán gì? Làm thế nào?</p> <p>- Bài 3(vbt33): +Tòa nhà thứ 2 ít hơn tòa nhà 1 là 6 tầng nghĩa là gì? + Dạng toán gì?vì sao ta làm tính trừ?</p> <p>B/ Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 1(vbt33): +Điền số , Y/ c HS Quan sát tranh và lập phép tính + Dạng toán gì?</p> <p>-Bài 4(vbt33): + Xác định được hình chữ nhật và tổng số hình tam giác.</p> <p>C/Củng cố dặn dò.</p>	<p>.2/ HS đọc y/c + đọc tóm tắt(Hs nêu) - n x. - HS giải (bảng lớp , bảng phụ) – trình bày - HS nhận xét. 3/ HS đọc – HS (nêu) – nx - HS làm - nx .</p> <p>- HS trả lời - nx .</p> <p>1/ HS đọc đề toán- HS quan sát tranh- HS trả lời - nx - HS giải- trình bày bài giải - nx . Đòi vở kiểm tra- nx</p> <p>4/ HS nêu số hình chữ nhật – hình tam giác – nx.</p>
--	--

TUẦN 7(TIẾT 2)

TOÁN :

KI – LÔ - GAM

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU :

- Biết nặng hơn ,nhẹ hơn giữa 2 vật thông thường
- Biết ki –lô – gam là đơn vị đo khối lượng ; đọc viết tên và kí hiệu của nó.
- Biết dụng cụ cân đĩa , thực hành cân một số đồ vật quen thuộc.
- Biết thực hiện phép cộng trừ các số kèm đơn vị đo kg.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - Các quả cân : 1kg , 2kg, 5 kg, chiếc đĩa cân.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 87.

B/S:

<p>- Giới thiệu vật nặng hơn, nhẹ hơn. +Yêu cầu HS lấy 2 đồ vật(quả bóng, quyển vở) *) Ước lượng khối lượng nặng hơn, nhẹ hơn bằng cảm giác thì chưa chính xác. Vậy ta phải sử dụng đến cân</p> <p>-Giới thiệu cân và quả cân</p>	<p>-HS lấy 2 đồ vật(ước lượng nặng hơn nhẹ hơn)- n/x</p> <p>-HS quan sát đĩa cân và quả cân- n/x</p>
--	---

<p>+Đề cân các vật ta dùng đơn vị đo là kilôgam(kg) +GV đưa quả cân 1kg, 2kg, 5kg -Giới thiệu cách cân và thực hành cân +GV lấy túi gạo(1kg), quả cân 1kg đưa lên 2 đĩa cân => KL: túi gạo nặng 1kg +Đổ thêm gạo, lấy bớt gạo ra =>gạo nặng hơn, nhẹ hơn 1kg A/ Bài tập hoàn thành -Bài 1(vbt 34) + Đọc viết theo mẫu(đơn vị đo khối lượng)</p> <p>-Bài 2(vbt 34) +Tính theo mẫu, chú ý kết quả kèm theo đơn vị đo kg.</p> <p>B/ Bài tập phát triển -Bài 3(vbt 34) + HS đọc yêu cầu+ tóm tắt. + Muốn biết cả hai bao có b/n kg ta làm thế nào?</p> <p>- Bài 5(vbt34) : + Hai quả cân có khối lượng là bao nhiêu? Hai đĩa cân , Vị trí của thế nào?</p> <p>C/Củng cố dặn dò.</p>	<p>-HS nêu cách viết tắt kg- viết- đọc -HS đọc- viết -HS n/x 2 đĩa cân và vị trí kim chỉ</p> <p>-HS đọc yêu cầu(đọc mẫu, phân tích mẫu)- HS làm</p> <p>-Hs đọc yêu cầu- mẫu- làm- n/x</p> <p>3/ HS đọc yêu cầu (đọc tóm tắt)- HS giải – trình bày bài giải- n x.</p> <p>4/ HS đọc yêu cầu- HS nêu – HS làm – nx</p>
--	---

TUẦN 7 (TIẾT 3)

TOÁN :

LUYỆN TẬP

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết dụng cụ đo khối lượng : cân đĩa , cân đồng hồ, cân bàn.
- Biết làm tính cộng trừ và giải toán với các số có kèm theo đơn vị đo khối lượng (kg).

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: - Một chiếc cân đồng hồ.

- Túi gạo, túi đường.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 90.

B/S

<p>A/ bài tập hoàn thành: - Bài 1(vbt35):</p>	<p>1/ HS đọc yêu cầu -HS nêu - n x .</p>
--	--

<p>+ Quan sát cân đồng hồ , biết được độ nặng của vật(kg)</p> <p>- Bài 2(vbt35):</p> <p>+ Đúng ghi (Đ) sai ghi (S),ta cần quan sát 2đĩa cân và kim chỉ của cân.</p> <p>+ So sánh đồ vật với 1kg, so sánh 2đồ vật với nhau.</p> <p>- Bài 3(vbt35):</p> <p>+ Nêu được cách tính ,chú ý kết quả kèm theo đơn vị đo khối lượng (kg).</p> <p>- Bài 4(vbt35):</p> <p>+Muốn biết mẹ mua về bao nhiêu kg gạo ta làm tính gì?</p> <p>B/- Bài tập phát triển:</p> <p>- Bài 3(vbt35)cột 2.</p> <p>- Bài 5 (vbt35):</p> <p>+ Con gà nhẹ hơn co ngỗng .Vậy nhẹ hơn nghĩa là gì?</p> <p>+ Muốn biết co gà nặng bao nhiêu kg ta làm thế nào?</p> <p>*/ dạng toán ít hơn tìm số bé</p> <p>C/ Củng cố dặn dò.</p>	<p>2/ Hs đọc yêu cầu – HS làm (trò chơi ai nhanh ai đúng)- n x .</p> <p>3/ cột 1.</p> <p>-HS đọc yêu cầu - HS làm – nêu cách làm - n .x.</p> <p>4/ -HS đọc đề toán- Phân tích đề toán- HS nêu - n x .</p> <p>-HS giải(bảng lớp,bảng phụ)- trình bày-n x</p> <p>5/-HS đọc đề toán- Phân tích đề toán- HS nêu - n x .</p> <p>-HS giải(bảng lớp,bảng phụ)- trình bày-n x</p> <p style="text-align: center;">Đổi vở kiểm tra- n x.</p>
---	---

TUẦN 7(TIẾT 4)

TOÁN : 6 CỘNG VỚI MỘT SỐ: 6 + 5 .

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Biết thực hiện phép cộng dạng 6 + 5, lập được bảng cộng 5 cộng với một số .
- Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng .
- Dựa vào bảng 6 cộng với một số để tìm được số thích hợp điền vào ô trống .

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Dạy theo sách bài soạn trang 92.

B/S:

<p>- Giới thiệu phép tính 6 + 5.</p> <p>+ GV lấy 6, 5 que tính.</p> <p>+ 6 + 5 = ? (11)</p> <p>+ Y êu cầu HS cách thực hiện que tính để có</p> <p style="text-align: center;">6+ 5 = 11</p>	<p>- HS lấy 6 que tính, lấy thêm 5 que tính+ HS đặt đề toán + lập phép tính.</p> <p>- HS nêu kết quả (11)+ nêu cách thực hiện trên que tính</p> <p>- HS đặt tính, tính (bảng phụ) + trình</p>
---	---