

Ngày soạn: 16/3/2018

Ngày dạy: 21/3/2018

**TOÁN:**

**CÁC SỐ TRÒN CHỤC TỪ 110 ĐẾN 200**

**I.MỤC TIÊU :** Giúp HS :

- Nhận biết được các số tròn chục từ 110 đến 200. Biết cách đọc, viết các số tròn chục từ 110 đến 200.

- Biết cách so sánh các số tròn chục.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC :**

- Các hình vuông, mỗi hình biểu diễn trăm và các hình chữ nhật biểu diễn chục (như SGK)

- Bảng kẻ sẵn các cột ghi rõ: Trăm, chục, đơn vị, viết số, đọc số như phần bài học của SGK.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :**

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV   | HOẠT ĐỘNG CỦA HS  |
|--|---|
| <p><b>1.Ôn định :</b></p> <p><b>2.Kiểm tra bài cũ:</b></p> <p>- Em hãy viết các số tròn chục có hai chữ số? Đọc các số đó?</p> <p>- HS làm bảng lớp:</p> <p>600.... 500</p> <p>400 ... 400</p> <p>900 ... 1000</p> <p>- Em hãy đọc các số tròn trăm đã học</p> <p>- Nhận xét và tuyên dương.</p> <p><b>3.Bài mới :</b></p> <p><b>*Giới thiệu bài :</b> Tiết trước cô và các con đã tìm hiểu cách So sánh các số tròn trăm. Tiết toán ngày hôm nay cô và cả lớp sẽ đi tìm hiểu về :<i>Các số tròn chục từ 110 đến 200.</i></p> <p>Vậy bài ngày hôm nay có những nội dung kiến thức gì thì bây giờ chúng mình cùng nhau đi tìm hiểu luôn nhé!</p> <p><b>*Giới thiệu các số tròn chục từ 110 đến 200.</b></p> <p>- Gắn lên bảng hình biểu diễn số 110 và hỏi: Có mấy trăm và mấy chục, mấy đơn vị?</p> <p>- Số này đọc là: Một trăm mười.</p> <p>- Số 110 có mấy chữ số, là những chữ số nào?</p> | <p>- Hát vui</p> <p>-10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.</p> <p>Đọc: mười, hai mươi,...</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>600 &gt; 500</math></p> <p style="padding-left: 40px;"><math>400 = 400</math></p> <p style="padding-left: 40px;"><math>900 &lt; 1000</math></p> <p>-100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900,1000.</p> <p>- Có 1 trăm, 1 chục và 0 đơn vị. Sau đó, lên bảng viết số như phần bài học trong SGK.</p> <p>- HS cả lớp đọc: Một trăm mười.</p> <p>- Số 110 có 3 chữ số, chữ số hàng trăm là chữ số 1, chữ số hàng chục là chữ số 1, chữ số hàng đơn vị là chữ số 0.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>- Một trăm là mấy chục?<br/>- Vậy số 110 có tất cả bao nhiêu chục.</p> <p>- Có lẻ ra đơn vị nào không?<br/>+ Đây là 1 số tròn chục.</p> <p>- Hướng dẫn tương tự với dòng thứ 2 của bảng đề HS tìm ra cách đọc, cách viết và cấu tạo của số 120.</p> <p>- Yêu cầu HS suy nghĩ và thảo luận để tìm ra cách đọc và cách viết của các số: 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200.</p> <p>- Yêu cầu HS báo cáo kết quả thảo luận.</p> <p>- Yêu cầu cả lớp đọc các số tròn chục từ 110 đến 200.</p> <p><b>*So sánh các số tròn chục.</b></p> <p>- Gắn lên bảng hình biểu diễn 120 và hỏi: Có bao nhiêu hình vuông?<br/>- Gắn tiếp lên bảng hình biểu diễn số 130 và hỏi : Có bao nhiêu hình vuông?<br/>-Vậy 120 và 130 số nào lớn hơn, số nào bé hơn?</p> <p>- Yêu cầu HS lên bảng điền dấu &gt;, &lt; vào chỗ trống.</p> <p>- Ngoài cách so sánh số 120 và 130 thông qua việc so sánh 120 hình vuông và 130 hình vuông như trên, trong toán học chúng ta so sánh các chữ số cùng hàng của hai số với nhau.</p> <p>-Hãy so sánh chữ số hàng trăm của 120 và 130.</p> <p>- Khi đó ta nói 130 lớn hơn 120 và viết <math>130 &gt; 120</math>, hay 120 bé hơn 130 và viết <math>120 &lt; 130</math>.</p> <p><b>* Luyện tập, thực hành.</b></p> <p><b>◆ Bài 1: Viết ( theo mẫu )</b></p> <p>- GV hướng dẫn mẫu<br/>- Yêu cầu HS tự làm bài sau đó gọi HS đọc số để HS còn lại viết số.<br/>- Nhận xét HS.</p> <p><b>◆ Bài 2: &lt;, &gt; ?</b></p> <p>Đưa ra hình biểu diễn số để HS so sánh, sau đó yêu cầu HS so sánh số</p> | <p>-Một trăm là 10 chục.<br/>-HS đếm số chục trên hình biểu diễn và trả lời : có 11 chục.<br/>-Không lẻ ra đơn vị nào.</p> <p>- HS thảo luận cặp đôi và viết kết quả vào bảng số trong phần bài học.</p> <p>- 2 HS lên bảng, 1 HS đọc số, 1 HS viết số, cả lớp theo dõi và nhận xét.</p> <p>- Có 110 hình vuông, sau đó lên bảng viết số 110.</p> <p>-Có 120 hình vuông, sau đó lên bảng viết số 120.</p> <p>- 120 hình vuông nhiều hơn 120 hình vuông, 120 hình vuông ít hơn 130 hình vuông.</p> <p>- 130 lớn hơn 120, 120 bé hơn 130.</p> <p>- Điền dấu để có: <math>120 &lt; 130</math>;<br/><math>130 &gt; 120</math>.</p> <p>- Chữ số hàng trăm cũng là 1.<br/>- 3 lớn hơn 2, hay 2 bé hơn 3.<br/><math>120 &lt; 130</math> hay <math>130 &gt; 120</math>.</p> <p>1/<br/>-Thực hiện mẫu.<br/>-Làm bài, sau đó theo dõi bài làm của HS lên bảng và nhận xét.</p> <p>2/<br/><math>110 &lt; 120</math>      <math>130 &lt; 150</math><br/><math>120 &gt; 110</math>      <math>150 &gt; 130</math></p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>thông qua việc so sánh các chữ số cùng hàng.</p> <p>♦ <b>Bài 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</li> <li>- Để điền số cho đúng, trước hết phải thực hiện so sánh số, sau đó điền dấu ghi lại kết quả so sánh đó.</li> </ul> <p>♦ <b>Bài 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</li> <li>- Yêu cầu HS tự làm bài.</li> <li>- Tại sao lại điền 120 vào chỗ trống thứ nhất ?</li> <li>- Đây là dãy các số tròn chục từ 10 đến 200 được xếp theo thứ tự từ bé đến lớn.</li> <li>- Yêu cầu HS kể các số tròn chục đã học theo thứ tự từ bé đến lớn.</li> </ul> <p><b>4. Củng cố - Dặn dò :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS kể các số tròn chục đã học theo thứ tự từ bé đến lớn.</li> <li>- HS về nhà ôn lại cách đọc, cách viết và cách so sánh các số tròn chục đã học.</li> <li>- Chuẩn bị: Các số từ 111 đến 110.</li> </ul> | <p>3/ Bài tập yêu cầu chúng ta điền dấu <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> vào chỗ trống.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm bài, sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đối chéo vở để kiểm tra bài lẫn nhau.</li> </ul> <p>4/</p> <p>Bài tập yêu cầu chúng ta điền số thích hợp vào chỗ trống.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm bài, 1 HS làm bảng phụ 110; 120; 130; 140; 150; 160; 170; 180; 190; 200.</li> <li>- Vì đếm 110 sau đó đếm 120 rồi đếm 130, 140.</li> <li>- HS nghe giảng và đọc lại dãy số trên. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc dãy số: 10; 20; 30; . . . 200</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

Tuần : 28  
Ngày 31/3/2017

## CÁC SỐ TỪ 101 ĐẾN 110

### I.MỤC TIÊU : Giúp HS :

- Nhận biết được các số từ 101 đến 110. Biết cách đọc, viết các số từ 101 đến 110.
- Biết cách so sánh các số từ 101 đến 110. Biết thứ tự các số từ 101 đến 110.

### II.ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC :

- Các tấm bìa, mỗi tấm có 2 chấm tròn.
- Bảng phụ.

### III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

| HOẠT ĐỘNG THẦY   | HOẠT ĐỘNG TRÒ  |
|--|--|
| <p><b>1.Ôn định :</b></p> <p><b>2.Bài cũ : Các số tròn chục từ 110 đến 200.</b></p> <p>-GV kiểm tra HS về đọc số, viết số, so sánh các số tròn chục từ 10 đến 200.</p> <p>-Nhận xét HS.</p> <p><b>3.Bài mới :</b></p> <p><b>*Giới thiệu bài :</b> Các số từ 101 đến 110</p> <p><b>*Giới thiệu các số từ 101 đến 110.</b></p> <p>- Gắn lên bảng hình biểu diễn số 100 và hỏi : Có mấy trăm?</p> <p>-Gắn thêm 1 hình vuông nhỏ và hỏi: Có mấy chục và mấy đơn vị?</p> <p>- Để chỉ có tất cả 1 trăm, 0 chục, 1 đơn vị, trong toán học, người ta dùng số 1 trăm linh 1 và viết 101.</p> <p>- Giới thiệu số 102, 103 tương tự như giới thiệu số 101.</p> <p>- Yêu cầu HS thảo luận để tìm cách đọc và cách viết các số còn lại trong bảng: 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110.</p> <p>- Yêu cầu HS cả lớp đọc lại các số từ 101 - 110.</p> <p><b>* Luyện tập, thực hành.</b></p> <p><b>◆Bài 1 :</b></p> <p>Yêu cầu HS tự làm bài, sau đó đổi vở để kiểm tra bài lẫn nhau.</p> <p><b>◆Bài 2 :</b></p> <p>- Vẽ lên bảng tia số như SGK, sau đó gọi 1 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm</p> | <p>- Ht vui</p> <p>-Một số HS lên bảng thực hiện yêu cầu của GV.</p> <p>- Trả lời : Có 1 trăm, sau đó lên bảng viết 1 và cột trăm.</p> <p>- Có 0 chục và 1 đơn vị. Sau đó lên bảng viết 0 vào cột chục, 1 vào cột đơn vị.</p> <p>- HS viết và đọc số 101.</p> <p>- Thảo luận để viết số còn thiếu trong bảng, sau đó 3 HS lên làm bài trên bảng lớp, 1 HS đọc số, 1 HS viết số, 1 HS gắn hình biểu diễn số.</p> <p>1/<br/>Làm bài theo yêu cầu của GV.</p> <p>2/<br/>-HS tự làm bài.</p> <p>- 1 HS làm bảng phụ.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>bài vào vở bài tập.</p> <p>- Nhận xét và yêu cầu HS đọc các số trên tia số theo thứ tự từ bé đến lớn.</p> <p>♦ <b>Bài 3 :</b></p> <p>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</p> <p>- Đề điền dấu cho đúng, chúng ta phải so sánh các số với nhau.</p> <p>-Viết lên bảng : 101 . . . 102 và hỏi: Hãy so sánh chữ số hàng trăm của 101 và số 102.</p> <p>-Hãy so sánh chữ số hàng chục của 101 và số 102.</p> <p>-Hãy so sánh chữ số hàng đơn vị của 101 và số 102.</p> <p>-Khi đó ta nói 101 nhỏ hơn 102 và viết <math>101 &lt; 102</math> hay 102 lớn hơn 101 và viết <math>102 &gt; 101</math>.</p> <p>-Yêu cầu HS tự làm các ý còn lại của bài.</p> <p>-Một bạn nói, dựa vào vị trí của các số trên tia số, chúng ta cũng có thể so sánh được các số với nhau, theo con bạn đó nói đúng hay sai?</p> <p>-Dựa vào vị trí các số trên tia số trong bài tập 2, hãy so sánh 101 và 102 với nhau.</p> <p>Tia số được viết theo thứ tự từ bé đến lớn, số đứng trước bao giờ cũng bé hơn số đứng sau.</p> <p>♦ <b>Bài 4:</b></p> <p>-Nêu yêu cầu và cho HS tự làm bài.</p> <p>-GV nhận xét.</p> <p><b>4.Củng cố:</b></p> <p>- Nhắc lại nội dung bài học</p> <p><b>5.Dặn dò :</b></p> <p>-Dặn dò HS về nhà ôn lại về cách đọc, cách viết, cách so sánh các số từ 101 đến 110.</p> <p>-Chuẩn bị : Các số từ 111 đến 200.</p> | <p>3/</p> <p>- Bài tập yêu cầu chúng ta điền dấu <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> vào chỗ trống.</p> <p>-Chữ số hàng trăm cùng là 1.</p> <p>-Chữ số hàng trăm cùng là 0</p> <p>-1 nhỏ hơn 2 hay 2 lớn hơn 1.</p> <p>-Làm bài.</p> <p>-Bạn HS đó nói đúng.</p> <p>- 101 &lt; 102 vì trên tia số 101 đứng trước 102, 102 &gt; 101 vì trên tia số 102 đứng sau 101.</p> <p>4/</p> <p>- Làm bài theo yêu cầu, sau đó 1 HS đọc bài làm của mình trước lớp</p> |
|--|--|

Tuần : 29  
Ngày 3/4/2017

## CÁC SỐ TỪ 111 ĐẾN 200

**I.MỤC TIÊU :** Giúp HS:

- Nhận biết được các số từ 111 đến 200. Biết cách đọc, viết các số từ 111 đến 200.

- Biết so sánh các số từ 111 đến 200. Biết thứ tự các số từ 111 đến 200.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC :

- Bộ học toán.

- Bảng phụ.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

| HOẠT ĐỘNG THẦY   | HOẠT ĐỘNG TRÒ   |
|--|---|
| <p><b>1. Ôn định :</b></p> <p><b>2. Bài cũ : Các số đếm từ 101 đến 110.</b><br/>           -GV kiểm tra HS về đọc số, viết số, so sánh số tròn chục từ 101 đến 110.<br/>           -Nhận xét HS.</p> <p><b>3. Bài mới :</b><br/> <b>*Giới thiệu bài :</b> Các số từ 111 đến 200.<br/> <b>*Giới thiệu đọc và viết các số từ 101 đến 200</b><br/>           - Gắn lên bảng hình biểu diễn số 100 và hỏi : Có mấy trăm?<br/>           - Gắn thêm 1 hình chữ nhật biểu diễn 1 chục, 1 hình vuông nhỏ và hỏi : Có mấy chục và mấy đơn vị ?<br/>           - Đề chỉ có tất cả 1 trăm, 1 chục, 1 hình vuông, trong toán học, người ta dùng số một trăm mười một và viết là 111.<br/>           - Giới thiệu số 112, 115 tương tự giới thiệu số 111.<br/>           - Yêu cầu HS thảo luận để tìm cách đọc và cách viết các số còn lại trong bảng: 118, 120, 121, 122, 127, 135.<br/>           - Yêu cầu cả lớp đọc lại các số vừa lập được.</p> <p><b>*Luyện tập, thực hành.</b><br/> <b>◆ Bài 1: Viết ( theo mẫu )</b><br/>           - Yêu cầu HS tự làm bài, sau đó đổi chéo vở để kiểm tra bài lẫn nhau.<br/>           - Gọi HS đọc số ở bài tập 1.<br/> <b>◆ Bài 2: SỐ ?</b><br/>           - Vẽ lên bảng tia số như SGK, sau đó gọi 1 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở bài tập.<br/>           - Nhận xét HS.<br/>           - Cho HS đọc thuộc các số trên tia số (câu a) và c)</p> | <p>- Hát vui</p> <p>- Một số HS lên bảng thực hiện yêu cầu của GV.</p> <p>- Trả lời : Có 1 trăm, sau đó lên bảng viết 1 vào cột trăm.<br/>           - Có 1 chục và 1 đơn vị. Sau đó lên bảng viết 1 vào cột chục, 1 vào cột đơn vị.<br/>           - HS viết và đọc số 111.</p> <p>- Thảo luận để viết số còn thiếu trong bảng, sau đó 3 HS lên làm bài trên bảng lớp, 1 HS đọc số, 1 HS viết số, 1 HS gắn hình biểu diễn số.</p> <p>1/<br/>           - Làm bài theo yêu cầu của GV.</p> <p>-3 HS đọc các số.<br/>           2/<br/>           - Đọc các tia số vừa lập được và rút ra kết luận : Trên tia số, số đứng trước bao giờ cũng bé hơn số đứng sau nó.<br/>           - 2 HS đọc thuộc.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>♦Câu b)( HSG nêu miệng kết quả nếu còn thời gian ).</p> <p>♦<b>Bài 3:</b> &gt;, &lt;, = ?</p> <p>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</p> <p>- Để điền được dấu cho đúng, chúng ta phải so sánh các số với nhau.</p> <p>- GV hướng dẫn HS mẫu:<br/>So sánh: 123 ..... 124<br/>Vậy <math>123 &lt; 124</math></p> <p>- Cho HS tự làm.</p> <p>- Nhận xét - Sửa bài.</p> <p><b>4.Củng cố:</b></p> <p>- Nhắc lại nội dung bài đ học</p> <p><b>5.Dặn dò :</b></p> <p>-Dặn dò HS về nhà ôn lại về cách đọc, cách viết, cách so sánh các số từ 111 đến 200.</p> <p>-Chuẩn bị : Các số có ba chữ số.</p> | <p>3/</p> <p>- Bài tập yêu cầu chúng ta điền dấu &gt;, &lt;, = vào chỗ trống.</p> <p>-HS nêu cách so sánh:</p> <p>-Chữ số hàng trăm cùng là 1.</p> <p>-Chữ số hàng chục cùng là 2.</p> <p>-3 nhỏ hơn 4 hay 4 lớn 3.</p> <p>- HS tự làm các bài còn lại.</p> <p><math>123 &lt; 124</math>                      <math>120 &lt; 152</math></p> <p><math>129 &gt; 120</math>                      <math>186 = 186</math></p> <p><math>126 &lt; 122</math>                      <math>135 &gt; 125</math></p> <p><math>136 = 136</math>                      <math>148 &gt; 128</math></p> <p><math>155 &lt; 158</math>                      <math>199 &lt; 200</math></p> <p>- 1 HS làm bảng phụ – nhận xét.</p> |
|--|--|

Tuần : 29

Ngày 4/4/2017

## CÁC SỐ CÓ BA CHỮ SỐ

### I.MỤC TIÊU : Giúp HS :

- Nhận biết được các số có ba chữ số, biết cách đọc, viết số có 3 chữ số.
- Nhận biết số có ba chữ số gồm số trăm, số chục, số đơn vị.

### II.ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC :

- Các hình vuông như SGK.

### III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

| HOẠT ĐỘNG THẦY   | HOẠT ĐỘNG TRÒ  |
|--|--|
| <p><b>1.Ôn định :</b></p> <p><b>2.Bài cũ :</b> Các số từ 111 đến 200.</p> <p>-Kiểm tra HS về thứ tự và so sánh các số từ 111 đến 200.</p> <p>-Nhận xét HS.</p> <p><b>3.Bài mới :</b></p> <p><b>*Giới thiệu bài :</b> Các số có 3 chữ số.</p> <p><b>* Giới thiệu các số có 3 chữ số.</b></p> <p>-Đọc và viết số theo hình biểu diễn.</p> <p>- GV gắn lên bảng 2 hình vuông biểu</p> | <p>- Hát vui</p> <p>-3 HS lên bảng thực hiện yêu cầu của GV.</p> <p>- Có 2 trăm.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>diễn 200 và hỏi : Có mấy trăm?<br/> - Gắn tiếp 4 hình chữ nhật biểu diễn 40 và hỏi : Có mấy chục?<br/> - Gắn tiếp 3 hình vuông nhỏ biểu diễn 3 đơn vị và hỏi : Có mấy đơn vị?<br/> - Hãy viết số gồm 2 trăm, 4 chục và 3 đơn vị.<br/> - Yêu cầu HS đọc số vừa viết được.</p> <p>- 243 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị.<br/> - Tiến hành tương tự để HS đọc, viết và nắm được cấu tạo của các số: 235, 310, 240, 411, 205, 252.</p> <p><b>*Luyện tập, thực hành.</b><br/> <b>◆Bài 2:</b><br/> - Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?<br/> - Hướng dẫn : Các em cần nhìn số, đọc số theo đúng hướng dẫn về cách đọc, sau đó tìm cách đọc đúng trong các cách đọc được liệt kê.<br/> - Nhận xét.</p> <p><b>◆Bài 3 :</b><br/> - GV đính bảng phụ có ghi sẵn bài tập.<br/> - Cho HS đọc y/ c bài tập.<br/> - GV đọc cho HS viết số, sau đó nhận xét và ghi số vào chỗ chấm.<br/> - Cho HS đọc các số vừa ghi.</p> <p><b>4.Củng cố:</b><br/> - Tổ chức cho HS thi đọc và viết số có 3 chữ số.<br/> - Nhận xét tiết học, dặn dò HS về nhà ôn luyện cấu tạo số, cách đọc số và cách viết số có 3 chữ số.</p> <p><b>5.Dặn dò :</b><br/> - Chuẩn bị : So sánh các số có ba chữ số.</p> | <p>- Có 4 chục.<br/> - Có 3 đơn vị.<br/> - 1 HS lên bảng viết số, cả lớp viết vào bảng con : 243.<br/> - HS đọc cá nhân, sau đó cả lớp đọc đồng thanh: Hai trăm bốn mươi ba.<br/> - 243 gồm 2 trăm, 4 chục và 3 đơn vị.</p> <p>2/<br/> - Bài tập yêu cầu chúng ta tìm cách đọc tương ứng với số.<br/> - Làm bài vào vở - Nói số với cách đọc.<br/> -315 – d; 311 – c; 322 – g; 521 – e; 450 – b; 405 – a.</p> <p>3/<br/> -1 HS đọc<br/> -Viết số ( theo mẫu)<br/> - HS viết số vào bảng con.<br/> - 2 HS đọc.</p> |
|--|---|

Tuần : 29

Ngày 5/4/2017

## SO SÁNH CÁC SỐ CÓ BA CHỮ SỐ

## I.MỤC TIÊU : Giúp HS :

- Biết sử dụng cấu tạo thập phân của của số và giá trị theo vị trí của các chữ số trong một số để so sánh các số có ba chữ số.

- Nhận biết được thứ tự các số ( không quá 1000 )

## II.ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC :

- Bảng phụ.

## III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

| HOẠT ĐỘNG THẦY   | HOẠT ĐỘNG TRÒ   |
|--|---|
| <p><b>1.Ôn định :</b></p> <p><b>2.Bài cũ : Các số có 3 chữ số.</b></p> <p>-Kiểm tra HS về đọc và viết các số có 3 chữ số.</p> <p>-Viết lên bảng 1 dãy các số có 3 chữ, VD : 221, 222, 223, 224, 225, 227, 228, 229, 230, ... và yêu cầu HS đọc các số này.</p> <p>-Đọc số và yêu cầu HS viết số được đọc vào bảng, VD: ba trăm hai mươi, ba trăm hai mươi mốt, ...</p> <p>-Nhận xét HS.</p> <p><b>3.Bài mới :</b></p> <p><b>*Giới thiệu bài : So sánh các số có 3 chữ số.</b></p> <p><b>*Giới thiệu cách so sánh các số có 3 chữ số.</b></p> <p><b>+ So sánh 234 và 235</b></p> <p>- Gắn lên bảng hình biểu diễn số 234 và hỏi: Có bao nhiêu hình vuông nhỏ?</p> <p>- Tiếp tục gắn hình biểu diễn số 235 vào bên phải như phần bài học và hỏi : Có bao nhiêu hình vuông?</p> <p>- Hỏi : 234 hình vuông và 235 hình vuông thì bên nào có ít hình vuông hơn, bên nào nhiều hình vuông hơn?</p> <p>- 234 và 235, số nào bé hơn, số nào lớn hơn?</p> <p>- Dựa vào việc so sánh 234 hình vuông và 235 hình vuông, chúng ta đã so sánh được số 234 và số 235. Trong toán học, việc so sánh các số với nhau được thực hiện dựa vào việc so sánh các chữ cùng hàng. Chúng ta sẽ thực hiện so sánh 234 và 235 dựa vào so sánh các số cùng hàng với nhau.</p> <p>-Hãy so sánh chữ số hàng trăm của 234 và 235.</p> | <p>- Hát vui</p> <p>-3 HS lên bảng thực hiện yêu cầu của GV. Cả lớp viết số vào bảng con.</p> <p>- Trả lời : Có 234 hình vuông. Sau đó lên bảng viết số 234 vào dưới hình biểu diễn số này.</p> <p>- Trả lời : Có 235 hình vuông. Sau đó lên bảng viết số 235.</p> <p>- 234 hình vuông ít hơn 235 hình vuông, 235 hình vuông nhiều hơn 234.</p> <p>- 234 bé hơn 235, 235 lớn hơn 234.</p> <p>- Chữ số hàng trăm cùng là 2.</p> <p>- Chữ số hàng chục cùng là 3.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>-Hãy so sánh chữ số hàng chục của 234 và 235.</p> <p>-Hãy so sánh chữ số hàng đơn vị của 234 và 235.</p> <p>-Khi đó ta nói 234 bé hơn 235, và viết <math>234 &lt; 235</math>. Hay 235 lớn hơn 234 và viết <math>235 &gt; 234</math></p> <p>+ So sánh 194 và 139.</p> <p>-Hướng dẫn HS so sánh 194 hình vuông với 139 hình vuông tương tự như so sánh 234 và 235 hình vuông.</p> <p>-Hướng dẫn so sánh 194 và 139 bằng cách so sánh các chữ số cùng hàng.</p> <p>+ So sánh 199 và 215.</p> <p>-Hướng dẫn HS so sánh 199 hình vuông với 215 hình vuông tương tự như so sánh 234 và 235 hình vuông.</p> <p>-Hướng dẫn so sánh 199 và 215 bằng cách so sánh các chữ số cùng hàng.</p> <p>+ Rút ra kết luận :</p> <p>-Khi so sánh các số có 3 chữ số với nhau ta bắt đầu so sánh từ hàng nào?</p> <p>-Số có hàng trăm lớn hơn sẽ ntn so với số kia?</p> <p>-Khi đó ta có cần so sánh tiếp đến hàng chục không?</p> <p>-Khi nào ta cần so sánh tiếp đến hàng chục?</p> <p>-Khi hàng trăm của các số cần so sánh bằng nhau thì số có hàng chục lớn hơn sẽ ntn so với số kia?</p> <p>-Nếu hàng chục của các số cần so sánh bằng nhau thì ta phải làm gì?</p> <p>-Khi hàng trăm và hàng chục bằng nhau, số có hàng đơn vị lớn hơn sẽ ntn so với số kia?</p> <p>-Tổng kết và rút ra kết luận và cho HS đọc thuộc lòng kết luận này.</p> <p><b>*Luyện tập, thực hành.</b></p> <p><b>◆ Bài 1</b></p> <p>- Bài tập y/ c chúng ta làm gì ?</p> <p>- Cho HS làm bảng con.</p> <p>- nhận xét- giải thích cách so sánh.</p> <p>- Gọi HS nêu cách so sánh các số số 3</p> | <p>- <math>4 &lt; 5</math></p> <p>-194 hình vuông nhiều hơn 139 hình vuông, 139 hình vuông ít hơn 194 hình vuông.</p> <p>-Hàng trăm cùng là 1. Hàng chục <math>9 &gt; 3</math> nên <math>194 &gt; 139</math> hay <math>139 &lt; 194</math>.</p> <p>-215 hình vuông nhiều hơn 199 hình vuông, 199 hình vuông ít hơn 215 hình vuông.</p> <p>-Hàng trăm <math>2 &gt; 1</math> nên <math>215 &gt; 199</math> hay <math>199 &lt; 215</math>.</p> <p>-Bắt đầu so sánh từ hàng trăm.</p> <p>-Số có hàng trăm lớn hơn thì lớn hơn.</p> <p>-Không cần so sánh tiếp</p> <p>-Khi hàng trăm của các số cần so sánh bằng nhau.</p> <p>-Số có hàng chục lớn hơn sẽ lớn hơn.</p> <p>-Ta phải so sánh tiếp đến hàng đơn vị.</p> <p>-Số có hàng đơn vị lớn hơn sẽ lớn hơn.</p> <p>-Làm bài và kiểm tra bài của bạn theo yêu cầu của GV.</p> <p>-VD : <math>127 &gt; 121</math> vì hàng trăm cùng là 1, hàng chục cùng là 2 nhưng hàng đơn vị <math>7 &gt; 1</math>.</p> <p>1/</p> <p>- Điền dấu <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p> <p>-HS làm bảng con.</p> <p>-Giải thích cách so sánh.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>chữ số.</p> <p>◆<b>Bài 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</li> <li>- Để tìm được số lớn nhất ta phải làm gì?</li> <li>- Viết lên bảng các số: 395, 695, 375 và yêu cầu HS suy nghĩ để so sánh các số này với nhau, sau đó tìm số lớn nhất.</li> <li>- Yêu cầu HS tự làm các phần còn lại.</li> <li>-Nhận xét.</li> </ul> <p>◆<b>Bài 3 : Điền số.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS tự làm bài</li> <li>- Nhận xét bài bảng phụ.</li> <li>- Cho cả lớp đếm theo các dãy số vừa lập được.</li> </ul> <p><b>4.Củng cố:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức HS thi so sánh các số có 3 chữ số.</li> </ul> <p><b>5.Dặn dò :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dặn dò HS về nhà ôn luyện cách so sánh các số có 3 chữ số.</li> <li>- Chuẩn bị : Luyện tập.</li> </ul> | <p>-1 HS nêu.</p> <p>2/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài tập yêu cầu chúng ta tìm số lớn nhất trong các số đã cho.</li> <li>- Phải so sánh các số với nhau.</li> </ul> <p>a) 695 là số lớn nhất vì có hàng trăm lớn nhất.</p> <p>b) 979</p> <p>c) 751</p> <p>3/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nêu y/ c</li> <li>-HS tự làm vở – 1 HS làm bảng phụ.</li> <li>- 3 HS đếm 3 dãy số.</li> </ul> |
|---|---|

Tuần : 29  
Ngày 6/4/2017

## LUYỆN TẬP

### I.MỤC TIÊU : Giúp HS :

- Biết cách đọc, viết các số có ba chữ số. Biết so sánh các số có ba chữ số.
- Biết sắp xếp các số có đến ba chữ số theo thứ tự từ bé đến lớn hoặc ngược lại.

### II.ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC :

- Bảng phụ.

### III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

| HOẠT ĐỘNG THẦY   | HOẠT ĐỘNG TRÒ  |
|--|--|
| <p><b>1.Ôn định :</b></p> <p><b>2.Bài cũ :</b></p> <p><b>3.Bài mới :</b></p> <p><b>*Giới thiệu bài :</b> Luyện tập.</p> <p><b>*Hướng dẫn luyện tập.</b></p> <p><b>◆Bài 1 :</b> Viết ( theo mẫu )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV đính bảng phụ có ghi bài tập.</li><li>- hướng dẫn mẫu.</li><li>- Cho HS tự làm.</li></ul> <p>- Sửa bài - sau đó cho HS đổi chéo vở để kiểm tra bài.</p> <p><b>◆Bài 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì ?</li><li>- Yêu cầu HS làm bài.</li><li>- Chữa bài sau đó yêu cầu HS nêu đặc điểm của từng dãy số trong bài</li></ul> <p>- GV có thể mở rộng các dãy số trong bài về phía trước và phía sau. (dãy số trong phần a, b chỉ mở rộng về phía trước.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Yêu cầu HS đọc các dãy số trên.</li></ul> <p><b>◆Bài 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Đính bảng phụ có ghi bài tập.</li><li>- Nêu yêu cầu của bài và cho HS cả lớp làm bài.</li><li>- Chấm 5 vở – nhận xét.</li><li>- Yêu cầu HS nêu cách so sánh số dựa vào việc so sánh các chữ số cùng hàng.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Hát vui</li></ul> <p>1/</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nêu y/ c bài tập.</li><li>- Cùng thực hiện mẫu.</li><li>-1 HS làm bảng phụ- cả lớp làm vở. ( 4' )</li><li>-Nhận xét- Đổi chéo vở để kiểm tra.</li></ul> <p>2/</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 HS nêu.</li><li>- HS làm bài.</li><li>- nhận xét – Nêu đặc điểm từng dãy số của mỗi câu:</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>Các số tròn trăm.</li><li>Các số tròn chục.</li><li>Các số được xếp theo thứ tự từ bé đến lớn.</li></ol> <p>- 3 HS đọc.</p> <p>3/</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nêu y/ c bài tập.</li><li>- Làm vào vở – 1 HS làm bảng phụ.</li></ul> |